



รายงาน

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2566

กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี

ดาวน์โหลดเล่มรายงาน



เอกลักษณ์กองแผนงาน

ศูนย์กลางพัฒนา สรรหางบประมาณ บุคลากรข้อมูล



คำนำ

รายงานความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารและส่วนงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร การสอน และการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) นำข้อมูลไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ ผู้บริหาร ผู้สนใจ และส่วนงานที่เกี่ยวข้องตามสมควร และหากมีข้อเสนอแนะอันจะเป็นประโยชน์ต่อการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในครั้งต่อไปโปรดแจ้ง กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน ด้วยจักขอบคุณยิ่ง

กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุป	ก-ช
บทนำ	1
ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566	5
คณะวิศวกรรมศาสตร์	22
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	27
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	31
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	35
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	39
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	43
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล	47
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	51
คณะบริหารธุรกิจ	55
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม	59
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	63
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	67
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	71
วิทยาลัยนานาชาติ	75
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	79
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	83
ข้อเสนอแนะ	87
ภาคผนวก	
แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566	181

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางสรุป	
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม	ก
จำแนกตามระดับการศึกษา	
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม	ก
จำแนกตามคณะ	
การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา	ง
2564 - 2566 ในภาพรวม 3 ด้าน จำแนกตามคณะ	
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม	5
(ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก) จำแนกเป็นรายข้อ	
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาตรี	7
จำแนกเป็นรายข้อ	
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาโท	9
จำแนกเป็นรายข้อ	
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาเอก	11
จำแนกเป็นรายข้อ	
ความพึงพอใจเกี่ยวกับด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/วิทยานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566	13
คณะวิศวกรรมศาสตร์	24
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	29
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	33
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	37
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	41
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	45
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล	49
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	53
คณะบริหารธุรกิจ	57
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม	61
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	65
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	69
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	73
วิทยาลัยนานาชาติ	77
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	81
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	85

ตารางข้อเสนอแนะ

ด้านหลักสูตร	87
ด้านการสอน	116
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	150
ด้านกิจกรรม	156

บทสรุป

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566

รายงานความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2566 กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การสอน และการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) โดยผลการสำรวจสรุปได้ดังนี้

ตารางแสดง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม

จำแนกตามระดับการศึกษา

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		ภาพรวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.14	0.598	4.24	0.507	4.38	0.431	4.15	0.589
ด้านหลักสูตร	4.09	0.638	3.75	0.501	3.86	0.447	4.06	0.631
ด้านการสอน	4.06	0.677	4.40	0.586	4.56	0.504	4.10	0.676
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.29	0.658	4.53	0.542	4.66	0.436	4.32	0.650

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14, 4.24 และ 4.38 ตามลำดับ โดยทุกระดับการศึกษาบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด ซึ่งระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 สำหรับปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และ 4.66 ตามลำดับ

ตารางแสดง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม

จำแนกตามคณะ

ระดับ/คณะ	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)		ภาพรวม 3 ด้าน	
		(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก	5,842	4.06	0.631	4.10	0.676	4.32	0.650	4.15	0.589
คณะวิศวกรรมศาสตร์	1,085	3.98	0.619	4.05	0.662	4.35	0.619	4.12	0.565
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	428	4.19	0.580	4.33	0.631	4.51	0.607	4.34	0.543
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	929	4.01	0.634	4.00	0.664	4.31	0.642	4.10	0.576
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	246	4.21	0.634	4.28	0.619	4.42	0.587	4.30	0.568

ระดับ/คณะ	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)		ภาพรวม 3 ด้าน	
		(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	83	3.97	0.593	4.41	0.561	4.51	0.498	4.31	0.509
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	14	3.89	0.427	4.59	0.464	4.76	0.394	4.43	0.408
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล	40	4.20	0.642	4.31	0.535	4.47	0.480	4.32	0.507
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	310	3.85	0.702	3.83	0.783	4.16	0.731	3.93	0.682
คณะบริหารธุรกิจ	750	4.07	0.619	4.19	0.646	4.29	0.648	4.18	0.577
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม	210	4.03	0.600	4.17	0.639	4.24	0.672	4.15	0.568
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	139	4.27	0.621	4.31	0.601	4.40	0.582	4.32	0.547
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	236	4.05	0.598	4.06	0.627	4.20	0.671	4.10	0.568
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	73	4.19	0.658	4.29	0.603	4.41	0.566	4.30	0.554
วิทยาลัยนานาชาติ	69	3.87	0.722	3.94	0.767	3.95	0.842	3.92	0.696
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	17	3.62	0.527	4.18	0.617	4.36	0.598	4.06	0.501
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1,213	4.11	0.625	4.08	0.693	4.29	0.670	4.15	0.602
ปริญญาดรี	5,270	4.09	0.638	4.06	0.677	4.29	0.658	4.14	0.598
คณะวิศวกรรมศาสตร์	947	4.02	0.623	4.00	0.664	4.32	0.630	4.11	0.574
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	334	4.25	0.606	4.24	0.647	4.43	0.636	4.30	0.575
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	889	4.02	0.638	3.98	0.661	4.30	0.644	4.09	0.578
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	246	4.21	0.634	4.28	0.619	4.42	0.587	4.30	0.568
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	25	4.37	0.615	4.36	0.579	4.37	0.518	4.37	0.542
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล	40	4.20	0.642	4.31	0.535	4.47	0.480	4.32	0.507
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	310	3.85	0.702	3.83	0.783	4.16	0.731	3.93	0.682
คณะบริหารธุรกิจ	623	4.12	0.633	4.11	0.638	4.23	0.651	4.15	0.587
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม	175	4.10	0.615	4.10	0.647	4.17	0.692	4.12	0.596
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	138	4.27	0.623	4.30	0.600	4.40	0.582	4.32	0.548
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	236	4.05	0.598	4.06	0.627	4.20	0.671	4.10	0.568
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	66	4.28	0.609	4.28	0.607	4.07	0.573	4.32	0.559
วิทยาลัยนานาชาติ	69	3.87	0.722	3.94	0.767	3.95	0.842	3.92	0.696
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1,172	4.16	0.616	4.06	0.697	4.27	0.677	4.16	0.608
ปริญญาโท	433	3.75	0.501	4.40	0.586	4.53	0.542	4.24	0.507
คณะวิศวกรรมศาสตร์	115	3.71	0.516	4.39	0.561	4.56	0.514	4.23	0.495
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	60	3.95	0.391	4.64	0.424	4.75	0.407	4.47	0.375
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	31	3.77	0.504	4.50	0.538	4.59	0.544	4.30	0.494
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	55	3.78	0.499	4.42	0.559	4.55	0.484	4.27	0.500
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	12	3.89	0.427	4.56	0.487	4.71	0.413	4.41	0.428
คณะบริหารธุรกิจ	84	3.78	0.524	4.49	0.608	4.48	0.620	4.27	0.543
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม	19	3.71	0.366	4.43	0.449	4.44	0.444	4.22	0.359
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	7	3.33	0.464	4.33	0.609	4.47	0.526	4.07	0.480

ระดับ/คณะ	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)		ภาพรวม 3 ด้าน	
		(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	12	3.71	0.487	4.21	0.595	4.26	0.612	4.08	0.522
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	36	3.77	0.444	4.39	0.511	4.53	0.516	4.25	0.474
ปริญญาเอก	139	3.86	0.447	4.56	0.504	4.66	0.436	4.38	0.431
คณะวิศวกรรมศาสตร์	23	3.64	0.445	4.20	0.512	4.41	0.434	4.09	0.442
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	34	4.02	0.442	4.73	0.409	4.78	0.394	4.53	0.379
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	9	3.84	0.471	4.53	0.558	4.54	0.514	4.32	0.516
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	3	4.00	0.495	4.67	0.577	5.00	0.000	4.57	0.377
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	2	3.86	0.606	4.72	0.393	5.00	0.000	4.54	0.338
คณะบริหารธุรกิจ	43	3.67	0.363	4.64	0.457	4.69	0.405	4.45	0.389
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม	16	3.71	0.421	4.67	0.437	4.69	0.437	4.38	0.393
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	5	3.40	0.609	4.09	0.735	4.60	0.548	4.03	0.502
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	5	3.86	0.429	4.47	0.474	4.60	0.548	4.32	0.420

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06, 4.10 และ 4.32 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า **ระดับปริญญาตรี** บัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล มีความพึงพอใจด้านหลักสูตร และด้านการสอนมากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และ 4.36 ตามลำดับ และบัณฑิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล มีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 **ระดับปริญญาโท** บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรมากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 สำหรับด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 เท่ากัน **ระดับปริญญาเอก** บัณฑิตคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความพึงพอใจด้านหลักสูตรมากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และด้านการสอนมากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 บัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล และคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 เท่ากัน

ตารางแสดง การเปรียบเทียบความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2564 - 2566
ในภาพรวม 3 ด้าน จำแนกตามคณะ

ระดับ/คณะ	รุ่นปีการศึกษา					
	2564		2565		2566	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.04	0.063	4.09	0.064	4.15	0.589
ปริญญาตรี	4.01	0.066	4.06	0.067	4.14	0.598
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4.02	0.575	4.04	0.628	4.11	0.574
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	4.14	0.540	4.22	0.600	4.30	0.575
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	4.05	0.595	4.07	0.605	4.09	0.578
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	4.09	0.615	4.20	0.547	4.30	0.568
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	*	*	4.14	0.696	4.37	0.542
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล	4.11	0.402	4.25	0.472	4.32	0.507
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	3.63	0.720	3.80	0.651	3.93	0.682
คณะบริหารธุรกิจ	4.01	0.615	4.07	0.599	4.15	0.587
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม	3.89	0.653	3.97	0.641	4.12	0.596
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	3.95	0.671	4.12	0.602	4.32	0.548
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	3.96	0.657	4.09	0.539	4.10	0.568
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	4.14	0.563	4.11	0.565	4.32	0.559
วิทยาลัยนานาชาติ	4.25	0.624	4.09	0.647	3.92	0.696
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4.06	0.630	4.02	0.644	4.16	0.608
ปริญญาโท	4.33	0.040	4.40	0.040	4.24	0.507
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4.15	0.558	4.27	0.594	4.23	0.495
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	4.31	0.411	4.68	0.472	4.47	0.372
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	4.31	0.438	4.29	0.633	4.30	0.494
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	**	**	**	**	**	**
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล	4.78	0.000	**	**	**	**
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	4.57	0.307	4.52	0.452	4.78	na
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	4.10	0.612	4.55	0.457	4.27	0.500
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	4.30	0.339	4.20	0.661	4.41	0.428
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	3.98	0.700	4.25	0.738	**	**
คณะบริหารธุรกิจ	4.13	0.468	4.40	0.487	4.27	0.543
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม	3.91	0.391	4.28	0.538	4.22	0.359
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	4.23	0.264	4.29	0.698	4.07	0.480
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	3.62	0.351	4.49	0.435	4.08	0.522
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4.10	0.468	4.45	0.449	4.25	0.474
ปริญญาเอก	4.56	0.060	4.54	0.051	4.38	0.431
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4.23	0.637	4.74	0.327	4.09	0.442
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	4.55	2.880	4.63	0.435	4.53	0.385
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	4.23	0.476	4.40	0.558	4.32	0.516
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	4.53	0.377	4.59	0.467	4.57	0.377
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	4.67	0.092	4.83	0.322	4.54	0.338
คณะบริหารธุรกิจ	4.31	0.409	4.59	0.467	4.45	0.389
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม	4.42	0.419	4.37	0.686	4.38	0.393
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	3.75	0.370	4.31	0.755	4.03	0.502
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	***	***	***	***	4.32	0.420

หมายเหตุ * ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรก ปีการศึกษา 2565

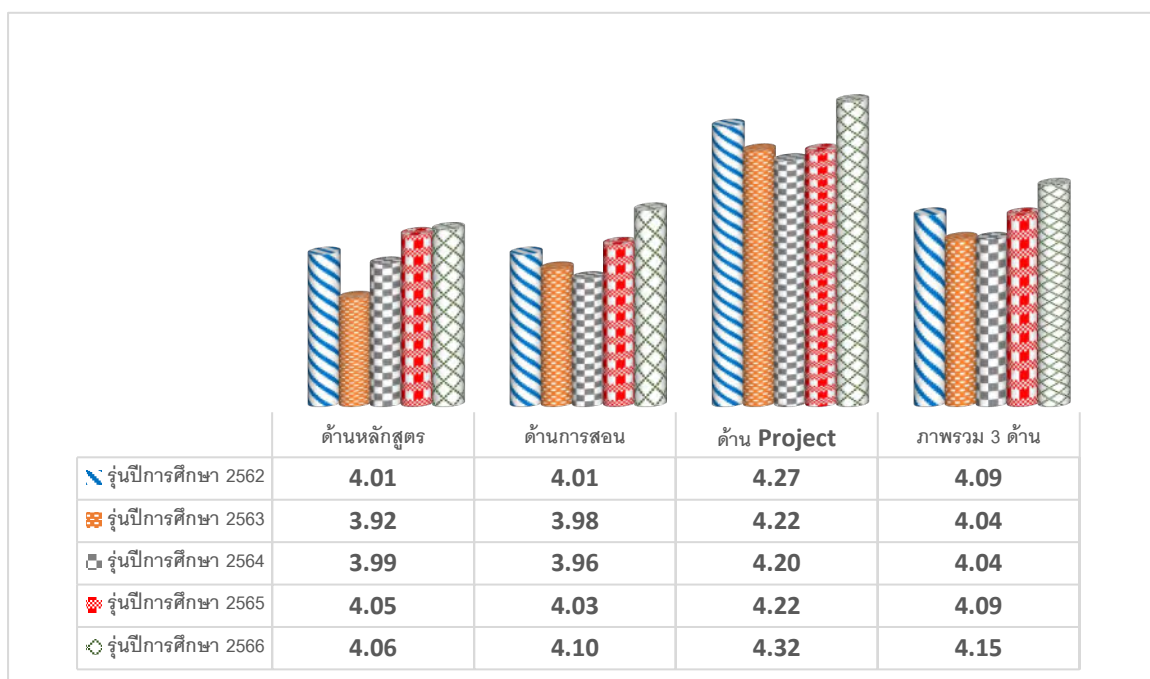
** ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา

*** ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีผู้สำเร็จการศึกษารุ่นแรก ปีการศึกษา 2566

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04, 4.09 และ 4.15 ตามลำดับ ซึ่งมากขึ้นตามลำดับจากปีก่อน เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี บัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01, 4.06 และ 4.14 ตามลำดับ ระดับปริญญาโท บัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2564, 2565 และ 2566 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33, 4.40 และ 4.24 ตามลำดับ สำหรับระดับปริญญาเอก บัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2564 และ 2565 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และ 4.54 ตามลำดับ สำหรับ บัณฑิตรุ่นปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา 3 ด้าน

รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญา
นิพนธ์ (Project) จำแนกตามระดับการศึกษามีดังนี้

ด้านหลักสูตร

ระดับปริญญาตรี

1. ควรปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ทันสมัย เช่น การเขียนโปรแกรมหรือเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ควรลดวิชาที่ซ้ำซ้อนและเพิ่มวิชาเลือกที่ตอบสนองต่อความสนใจของนักศึกษา

ระดับปริญญาโท

1. ควรปรับหลักสูตรให้มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการวิจัยและการแก้ปัญหาในเชิงลึก
2. ควรเพิ่มความยืดหยุ่นของหลักสูตรเพื่อรองรับนักศึกษาจากหลากหลายสาขา
3. ควรเพิ่มวิชาเฉพาะด้านที่เชื่อมโยงกับนวัตกรรมและการพัฒนาอุตสาหกรรม

ระดับปริญญาเอก

1. ควรปรับหลักสูตรให้เน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่และการวิจัยที่มีผลกระทบระดับโลก
2. ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการในเชิงสหวิทยาการ
3. ควรเพิ่มวิชาเลือกที่ช่วยส่งเสริมความชำนาญเฉพาะทางของนักศึกษา

ด้านการสอน

ระดับปริญญาตรี

1. ควรพัฒนาวิธีการสอนแบบ Active Learning ใช้กิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการแก้ปัญหา
2. ควรเพิ่มการบูรณาการระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความเชื่อมโยงระหว่างวิชาการและโลกการทำงาน
3. ควรปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน ใช้เครื่องมือสอนออนไลน์และสื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

ระดับปริญญาโท

1. ควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบวิจัย (Research-Based Learning) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานวิจัยจริงเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา
2. ควรจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเฉพาะด้าน เพิ่มโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้จากกรณีศึกษาและสถานการณ์จริงในสาขาของตน
3. ควรส่งเสริมการทำงานกลุ่มข้ามสาขา ให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นในหลากหลายสาขาวิชา

ระดับปริญญาเอก

1. ควรพัฒนาการสอนแบบปรึกษาเชิงลึก (Mentorship) ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาเพื่อการพัฒนางานวิจัย
2. ควรสร้างเครือข่ายการวิจัยระหว่างประเทศ ให้โอกาสนักศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้กับนักวิจัยต่างประเทศ
3. ควรสนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานในวารสารวิชาการระดับสูง กระตุ้นให้นักศึกษาเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ

ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

ระดับปริญญาตรี

1. ควรปรับสมดุลระหว่างการฝึกงานและการทำโปรเจกต์ เนื่องจากเวลาสำหรับฝึกงานและทำโปรเจกต์มักทับซ้อนกัน ทำให้นักศึกษาไม่มีเวลาเพียงพอ
2. ควรเพิ่มความชัดเจนในการกำหนดเกณฑ์และขั้นตอน เช่น การอนุมัติหัวข้อวิจัย การประเมินผลงาน หรือแนวทางการทำงาน เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจตรงกันและมีมาตรฐานที่ชัดเจน
3. ควรสนับสนุนการทำโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมจริง ควรเน้นให้โปรเจกต์มีความเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาในอุตสาหกรรมจริง เพื่อเพิ่มความพร้อมและทักษะที่ใช้ได้ในตลาดแรงงาน

ระดับปริญญาโท

1. ควรพัฒนาและสนับสนุนทรัพยากรสำหรับนักศึกษา เช่น การมีห้อง Thesis ระดับบัณฑิตศึกษา (DPE) เพื่อให้นักศึกษามีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน
2. ควรมีแนวทางหรือขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน เช่น กระบวนการที่ชัดเจนตั้งแต่การเริ่มต้นจนถึงการส่งงาน
3. ควรเพิ่มการให้คำปรึกษาและติดตามผลงาน เช่น การติดตามผลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จได้ง่ายขึ้น

ระดับปริญญาเอก

1. ควรสนับสนุนการนำเสนอผลงานในระดับสากล ควรให้โอกาสนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ในที่ประชุมวิชาการหรือเวทีวิจัยระดับนานาชาติ
2. ควรเพิ่มการสนับสนุนด้านทรัพยากร เช่น ห้อง Thesis ระดับบัณฑิตศึกษา (DPE) ที่เหมาะสมสำหรับงานวิจัยเชิงลึก
3. ควรมีหน่วยงานช่วยให้คำแนะนำเรื่องการทําวิจัย เช่น การให้คำปรึกษาเพิ่มเติมในด้าน การวางแผนหรือแก้ไขปัญหาในการทำวิจัย

ด้านกิจกรรม

ระดับปริญญาตรี

1. ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น กิจกรรมเชิงสหสาขาวิชาที่เหมาะสมกับกลุ่มหลากหลายระดับทักษะ หรือกิจกรรมที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคณะและสาขาวิชา
2. ควรประชาสัมพันธ์กิจกรรมอย่างชัดเจน ใช้ช่องทางสื่อสารที่เข้าถึงนักศึกษาได้ง่าย เช่น โซเชียลมีเดีย อีเมล และป้ายประชาสัมพันธ์ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ นักศึกษารับทราบข้อมูลได้อย่างทั่วถึง
3. ควรสนับสนุนการจัดตั้งชมรมใหม่ที่ครอบคลุมความสนใจที่หลากหลาย เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ การเขียนโปรแกรม เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะที่สนใจและเรียนรู้นอกห้องเรียน

ระดับปริญญาโท

1. ควรจัดเวทีให้นักศึกษาได้นำเสนอผลงาน เช่น การประชุมวิชาการ การนำเสนอโครงการวิจัย เพื่อเพิ่มความมั่นใจและฝึกฝนทักษะการสื่อสาร
2. ควรจัดโปรแกรมดูงานในต่างประเทศเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ใหม่ ๆ เรียนรู้วิธีการทำงานระดับสากล และนำความรู้กลับมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและงานวิจัย
3. ควรจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักศึกษาคิดนอกกรอบ เช่น เวิร์กช็อปการพัฒนาโครงการ การแข่งขันสร้างนวัตกรรม หรือสัมมนากับผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม

ระดับปริญญาเอก

1. ควรศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้สัมผัสงานวิจัยหรือการทำงานในองค์กรระดับประเทศและนานาชาติ เพื่อให้มุมมองที่กว้างขึ้นและแรงบันดาลใจในการพัฒนางานวิจัย
2. ควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมที่ต้องอาศัยความร่วมมือ เช่น โครงการวิจัยข้ามสาขา หรือการแก้ปัญหาภาคสนามร่วมกัน เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการบริหารทีมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ควรเพิ่มกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม ออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของนักศึกษา เช่น การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ หรือการแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างนักศึกษาต่างสาขา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการสำรวจในรายงานฉบับนี้พบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่พึงพอใจในการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยในระดับมาก โดยแนะนำให้บัณฑิตได้ทำงานในสายงานที่ตรงกับความถนัดและความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาของประเทศ นอกจากนี้ ควรเน้นการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเฉพาะการฝึกปฏิบัติจริง การฝึกทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนาตนเอง รวมถึงการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ในขณะเดียวกัน บทบาทของอาจารย์ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เหมาะสม โดยใช้สื่อที่ทันสมัยเพื่อสร้างความสนใจและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อสังเกตจากการสำรวจ

จากการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2566 พบข้อเสนอแนะที่ควรพัฒนาและปรับปรุงอย่างเร่งด่วน โดยข้อเสนอแนะสำคัญที่สุดคือ การเพิ่มทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานและศึกษาต่อ นอกจากนี้ ควรเน้นการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง โดยมีเครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา อีกทั้งควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในหลายรูปแบบ เช่น การศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ

บทนำ

ปัจจัยสำคัญของมหาวิทยาลัยที่เป็นตัวบ่งบอกถึงความเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำคือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการได้ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยจะต้องมีการบริหารจัดการวิชาการ (Academic Affair) ในการจัดกิจกรรมการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาชีพตามหลักสูตรที่กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนด้วย ดังนั้น กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน จึงดำเนินการสำรวจ ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุนปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้มหาวิทยาลัยทราบถึงผลการดำเนินงานของกระบวนการต่าง ๆ ในการผลิตบัณฑิต เพื่อจะได้นำผลจากการสำรวจมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา อันจะส่งผลให้การพัฒนาศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิต รุนปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)
2. เพื่อให้ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบความพึงพอใจและความต้องการของบัณฑิต รุนปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

ขอบเขตการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ ได้สอบถามความพึงพอใจและความต้องการของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ว่ามีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด รวมถึงข้อเสนอแนะในด้านต่าง ๆ ผ่านระบบการขึ้นทะเบียนบัณฑิตเพื่อรับพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ระหว่างวันที่ 21 ตุลาคม – 20 พฤศจิกายน 2567 โดยผู้ตอบแบบสำรวจเป็นบัณฑิตที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร รุนปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกของทุกคณะ

วิธีดำเนินการ

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการสำรวจครั้งนี้ คือ บัณฑิตที่มีรายชื่อเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร
รุ่นปีการศึกษา 2566 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ จำแนกตามระดับการศึกษา
และคณะ ดังนี้

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา/คณะ	บัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษา	บัณฑิตที่กรอกแบบสำรวจ ผ่านระบบการขึ้นทะเบียนบัณฑิต เพื่อรับพระราชทานปริญญาบัตร
ระดับปริญญาตรี	5,536	5,270
- คณะวิศวกรรมศาสตร์	996	947
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	347	334
- คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	910	889
- คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม	262	246
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	25	25
- คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล	43	40
- คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ	323	310
- คณะบริหารธุรกิจ	634	623
- คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	143	138
- คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี	248	236
- คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	66	66
- วิทยาลัยนานาชาติ*	65	69
- วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	1,291	1,172
- คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม	183	175
ระดับปริญญาโท	486	433
- คณะวิศวกรรมศาสตร์	133	115
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	68	60
- คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	33	31
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	58	55
- คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	12	12
- คณะบริหารธุรกิจ	90	84
- คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม	19	19
- คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม	8	7
- บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	26	12
- คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ	1	1
- วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	38	36

* สภามหาวิทยาลัยมีมติอนุมัติกรณีพิเศษ ให้บัณฑิตวิทยาลัยนานาชาติ หลักสูตร Double Degree Program รุ่นปีการศึกษา 2565 จำนวน 6 คน เข้ารับพระราชทาน
ปริญญาบัตรและให้บัณฑิตกรอกชำระบบฯ จึงทำให้มีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับการศึกษา/คณะ	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	บัณฑิตที่กรอกแบบสำรวจผ่านระบบการขึ้นทะเบียนบัณฑิตเพื่อรับพระราชทานปริญญาบัตร
ระดับปริญญาเอก	124	139
- คณะวิศวกรรมศาสตร์	24	23
- คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	34	34
- คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์	10	9
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล	3	3
- คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์	2	2
- คณะบริหารธุรกิจ**	28	43
- คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม**	12	16
- บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	5	5
- วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	6	5
รวมทั้งสิ้น	6,146	5,842

** จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 24 คน สภามหาวิทยาลัยมีมติให้เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรและให้บัณฑิตกรอกแบบสำรวจจึงทำให้มีจำนวนผู้ตอบแบบสำรวจมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยการศึกษาขั้นตอนการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project) โดยเลือกกิจกรรมที่มีความสำคัญและเกี่ยวข้องกับนักศึกษาโดยตรงมาเป็นข้อคำถาม มีรายละเอียด ดังนี้

ส่วนที่ 1 ความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project) จำนวน 23 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก
- 3 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับน้อย
- 1 หมายถึง บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญาานิพนธ์ (Project) และด้านกิจกรรม เป็นคำถามปลายเปิด

3. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนาได้สำรวจความพึงพอใจโดยให้บัณฑิตกรอกแบบสอบถามผ่านระบบการขึ้นทะเบียนบัณฑิตเพื่อรับพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุนปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 21 ตุลาคม – 20 พฤศจิกายน 2567 โดยมีบัณฑิต

ที่สำเร็จการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก จำนวนทั้งสิ้น 6,146 คน มีบัณฑิตกรอกแบบสำรวจผ่านระบบการขึ้นทะเบียนบัณฑิตเพื่อรับพระราชทานปริญญาบัตร จำนวน 5,842 คน คิดเป็นร้อยละ 95.05

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของระบบการขึ้นทะเบียนบัณฑิตเพื่อรับพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2566 ระหว่างวันที่ 21 ตุลาคม – 20 พฤศจิกายน 2567 โดยการหา ค่าเฉลี่ย (Mean = μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation = σ) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปของตารางพร้อมกับคำบรรยายประกอบ โดยมีเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

4.51-5.00	หมายถึง	บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้สารสนเทศความพึงพอใจและความต้องการของบัณฑิต รุ่นปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อหลักสูตร การสอน และการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ของมหาวิทยาลัย
2. เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาหลักสูตร การสอน และการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ของมหาวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตรงตามความต้องการของบัณฑิต ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ

ผลการวิเคราะห์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2566

ผลการวิเคราะห์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566

รายงานความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) สรุปได้ดังนี้

ตารางแสดง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ในภาพรวม
(ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก) จำแนกเป็นรายข้อ

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ภาพรวม 3 ด้าน (ตรี โท เอก)	5,842	4.15	0.589	มาก
ด้านหลักสูตร		4.06	0.631	มาก
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	5,270	4.10	0.709	มาก
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/ วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	5,842	4.12	0.734	มาก
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/ วิชาเลือกเสรี	5,842	3.93	0.913	มาก
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	5,842	4.11	0.747	มาก
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถ นำไปปฏิบัติงานได้	5,842	4.03	0.812	มาก
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน	5,842	4.02	0.795	มาก
7. หลักสูตรมีความสอดคล้อง และตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	5,842	4.02	0.835	มาก

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการสอน		4.10	0.676	มาก
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอน	5,842	4.11	0.718	มาก
2. ความรับผิดชอบต่อการสอน และเตรียมการสอน	5,842	4.16	0.764	มาก
3. การพัฒนาวิธีการสอน	5,842	4.00	0.829	มาก
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	5,842	3.98	0.866	มาก
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	5,842	3.96	0.874	มาก
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	5,842	3.93	0.906	มาก
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา อย่างเพียงพอทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	5,842	4.01	0.905	มาก
8. ทักษะของนักศึกษาต่อ อาจารย์ผู้สอน	5,842	4.10	0.813	มาก
9. เกณฑ์การประเมินผล	5,842	3.99	0.842	มาก
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สาร นิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.32	0.650	มาก
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	5,842	4.24	0.758	มาก
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการ มีความเหมาะสม	5,842	4.19	0.787	มาก
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบ มีความเหมาะสม	5,842	4.18	0.807	มาก
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผล อย่างต่อเนื่อง	5,842	4.23	0.890	มาก
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้ คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	5,842	4.22	0.903	มาก
6. อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความรู้ความ ชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)	5,842	4.33	0.816	มาก
7. นักศึกษามีเวลาในการทำ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหา พิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	5,842	4.16	0.888	มาก

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ตารางแสดง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาตรี
จำแนกเป็นรายข้อ

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ภาพรวม 3 ด้าน ปริญญาตรี	5,270	4.14	0.598	มาก
ด้านหลักสูตร		4.09	0.638	มาก
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	5,270	4.10	0.709	มาก
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/ วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	5,270	4.09	0.736	มาก
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/ วิชาเลือกเสรี	5,270	3.89	0.922	มาก
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	5,270	4.08	0.750	มาก
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถ นำไปปฏิบัติงานได้	5,270	3.99	0.818	มาก
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน	5,270	3.99	0.797	มาก
7. หลักสูตรมีความสอดคล้อง และตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	5,270	3.99	0.842	มาก
ด้านการสอน		4.06	0.677	มาก
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอน	5,270	4.41	0.644	มาก
2. ความรับผิดชอบต่อการสอน และเตรียมการสอน	5,270	4.45	0.652	มาก
3. การพัฒนาวิธีการสอน	5,270	4.33	0.698	มาก
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	5,270	4.38	0.728	มาก
5. การแนะนำคำปรึกษาเรียนและ เอกสารประกอบการเรียน การสอนที่ทันสมัย	5,270	4.33	0.725	มาก
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	5,270	4.30	0.718	มาก
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	5,270	4.39	0.710	มาก
8. ทักษะคิของนักศึกษาต่อ อาจารย์ผู้สอน	5,270	4.48	0.663	มาก
9. เกณฑ์การประเมินผล	5,270	4.38	0.675	มาก

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.29	0.658	มาก
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	5,270	4.21	0.766	มาก
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการ มีความเหมาะสม	5,270	4.15	0.796	มาก
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบ มีความเหมาะสม	5,270	4.15	0.815	มาก
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผล อย่างต่อเนื่อง	5,270	4.20	0.904	มาก
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้ คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	5,270	4.18	0.916	มาก
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความ ชำนาญในหัวข้อที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project)	5,270	4.31	0.828	มาก
7. นักศึกษามีเวลาในการทำ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	5,270	4.13	0.897	มาก

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ตารางแสดง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาโท
จำแนกเป็นรายข้อ

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ภาพรวม 3 ด้าน ปริญญาโท	433	4.24	0.507	มาก
ด้านหลักสูตร⁽¹⁾		3.75	0.501	มาก
1. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/ วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	433	4.35	0.676	มาก
2. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/ วิชาเลือกเสรี	433	4.25	0.733	มาก
3. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	433	4.33	0.674	มาก
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถ นำไปปฏิบัติงานได้	433	4.34	0.673	มาก
5. หลักสูตรตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน	433	4.32	0.703	มาก
6. หลักสูตรมีความสอดคล้อง และตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	433	4.27	0.731	มาก
ด้านการสอน		4.40	0.586	มาก
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอน	433	4.41	0.644	มาก
2. ความรับผิดชอบต่อการสอน และเตรียมการสอน	433	4.45	0.652	มาก
3. การพัฒนาวิธีการสอน	433	4.33	0.698	มาก
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้ กับผู้เรียน	433	4.38	0.728	มาก
5. การแนะนำตำราเรียนและ เอกสารประกอบการเรียน การสอนที่ทันสมัย	433	4.33	0.725	มาก
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	433	4.30	0.718	มาก
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	433	4.39	0.710	มาก
8. ทักษะคตินักศึกษาต่อ อาจารย์ผู้สอน	433	4.48	0.663	มาก
9. เกณฑ์การประเมินผล	433	4.38	0.675	มาก

หมายเหตุ ⁽¹⁾ บัณฑิตระดับปริญญาโท ไม่มีรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตร

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ ⁽²⁾		4.53	0.542	มาก
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	433	4.49	0.609	มาก
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการ มีความเหมาะสม	433	4.47	0.619	มาก
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบ มีความเหมาะสม	433	4.44	0.653	มาก
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผล อย่างต่อเนื่อง	433	4.53	0.652	มากที่สุด
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้ คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	433	4.53	0.656	มากที่สุด
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความ ชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ	433	4.57	0.622	มากที่สุด
7. นักศึกษามีเวลาในการทำ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ ให้แล้วเสร็จ	433	4.41	0.749	มาก

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ เท่านั้น

ตารางแสดง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2566 ระดับปริญญาเอก
จำแนกเป็นรายข้อ

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ภาพรวม 3 ด้าน ปริญญาเอก	139	4.38	0.431	มาก
ด้านหลักสูตร⁽¹⁾		3.86	0.447	มาก
1. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/ วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	139	4.47	0.620	มาก
2. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/ วิชาเลือกเสรี	139	4.47	0.632	มาก
3. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	139	4.55	0.581	มากที่สุด
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถ นำไปปฏิบัติงานได้	139	4.48	0.608	มาก
5. หลักสูตรตรงกับความต้องการ ของผู้เรียน	139	4.50	0.609	มาก
6. หลักสูตรมีความสอดคล้อง และตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	139	4.48	0.583	มาก
ด้านการสอน		4.56	0.504	มากที่สุด
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอน	139	4.54	0.619	มากที่สุด
2. ความรับผิดชอบต่อการสอน และเตรียมการสอน	139	4.62	0.570	มากที่สุด
3. การพัฒนาวิธีการสอน	139	4.53	0.632	มากที่สุด
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้ กับผู้เรียน	139	4.47	0.644	มาก
5. การแนะนำตำราเรียนและ เอกสารประกอบการเรียน การสอนที่ทันสมัย	139	4.47	0.678	มาก
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัย	139	4.42	0.685	มาก
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นัก ศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน	139	4.57	0.617	มากที่สุด
8. ทักษะคตินักศึกษาต่อ อาจารย์ผู้สอน	139	4.62	0.634	มากที่สุด
9. เกณฑ์การประเมินผล	139	4.53	0.595	มากที่สุด

หมายเหตุ ⁽¹⁾ บัณฑิตระดับปริญญาเอก ไม่มีรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตร

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	ระดับ ความพึงพอใจ
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ ⁽²⁾		4.66	0.436	มากที่สุด
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	139	4.62	0.608	มากที่สุด
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการ มีความเหมาะสม	139	4.55	0.619	มากที่สุด
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบ มีความเหมาะสม	139	4.56	0.687	มากที่สุด
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผล อย่างต่อเนื่อง	139	4.59	0.746	มากที่สุด
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้ คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	139	4.59	0.767	มากที่สุด
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความ ชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ	139	4.65	0.685	มากที่สุด
7. นักศึกษามีเวลาในการทำ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ ให้แล้วเสร็จ	139	4.62	0.644	มากที่สุด

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ เท่านั้น

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/

ปริญญาโท (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
ปริญญาตรี											
คณะวิศวกรรมศาสตร์											
หลักสูตร 4 ปี											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	ME	74	3.96	0.678	3.83	0.768	4.32	0.694	4.02	0.638	
สาขาวิชา วิศวกรรมการบินและอวกาศ	AE	30	4.18	0.677	4.22	0.653	4.23	0.849	4.21	0.672	
สาขาวิชา วิศวกรรมการบินและอวกาศ (นานาชาติ)	I-AE	7	4.06	0.588	4.16	0.286	4.59	0.302	4.26	0.261	
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล (นานาชาติ)	I-ME	3	4.43	0.143	4.67	0.294	4.76	0.218	4.62	0.176	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	EE	89	4.04	0.571	3.92	0.772	4.36	0.666	4.09	0.630	
สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	Cpr.E	38	3.59	0.743	3.79	0.695	4.22	0.699	3.86	0.612	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า (ภาษาอังกฤษ)	E-EE	14	4.33	0.536	4.22	0.541	4.56	0.425	4.36	0.454	
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิต	PE	119	4.07	0.559	3.99	0.524	4.27	0.612	4.10	0.537	
สาขาวิชา วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (ภาษาอังกฤษ)	E-RE	41	3.77	0.739	3.90	0.689	4.17	0.636	3.94	0.611	
สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี	Ch.E	44	4.06	0.505	4.09	0.535	4.40	0.512	4.17	0.437	
สาขาวิชา วิศวกรรมขนถ่ายวัสดุ	MHE	38	4.20	0.486	4.08	0.541	4.52	0.474	4.25	0.400	
สาขาวิชา วิศวกรรมโลหการ	LE	114	3.98	0.556	4.00	0.571	4.27	0.580	4.07	0.509	
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุ	MATE	57	4.05	0.635	0.41	0.678	4.37	0.659	4.16	0.616	
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุเชิงนวัตกรรม (นานาชาติ)	I-ME	3	4.10	1.014	3.89	1.060	4.57	0.515	4.16	0.871	
สาขาวิชา วิศวกรรมระบบเครื่องมือวัด	InSE	43	4.43	0.467	4.40	0.508	4.58	0.428	4.46	0.410	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรมและพลังงาน	IEE	36	4.01	0.595	4.04	0.718	4.21	0.775	4.08	0.653	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	CE	105	4.01	0.630	4.03	0.676	4.37	0.632	4.13	0.588	
สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหการ	IE	92	3.96	0.593	3.88	0.665	4.20	0.624	4.00	0.576	
รวม คณะวิศวกรรมศาสตร์		947	4.02	0.623	4.00	0.664	4.32	0.630	4.11	0.574	
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม											
หลักสูตร 4 ปี											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	TM	21	4.22	0.599	4.14	0.562	4.59	0.559	4.30	0.503	
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	TTM	21	4.17	0.547	4.18	0.646	4.52	0.602	4.28	0.495	
สาขาวิชา วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์	TT	18	4.00	0.677	3.83	0.776	4.50	0.548	4.09	0.607	
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหการ	TP	25	4.18	0.633	4.16	0.713	4.42	0.623	4.25	0.578	
สาขาวิชา วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์	TTT	14	4.42	0.474	4.46	0.551	4.58	0.581	4.48	0.501	
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหการ	TTP	15	4.46	0.371	4.15	0.729	4.33	0.994	4.30	0.638	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	TE	32	4.03	0.489	4.02	0.594	4.19	0.595	4.07	0.497	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	TTE	39	3.93	0.747	3.98	0.714	4.12	0.785	4.01	0.686	
สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	TCT	25	4.61	0.381	4.63	0.348	4.74	0.459	4.66	0.341	
หลักสูตร 5 ปี		124	4.37	0.582	4.38	0.593	4.48	0.567	4.41	0.554	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและการศึกษา	CEE	49	4.50	0.557	4.47	0.608	4.53	0.621	4.50	0.569	
สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	CED	14	4.34	0.602	4.45	0.445	4.52	0.484	4.44	0.477	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา	TEE	61	4.26	0.585	4.28	0.604	4.43	0.543	4.32	0.553	
รวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		334	4.25	0.606	4.24	0.647	4.43	0.636	4.30	0.575	

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
ปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตร 4 ปี	สาขาวิชา เคมีอุตสาหกรรม	IC	91	4.14	0.536	4.04	0.639	4.32	0.596	4.16	0.535
	สาขาวิชา คณิตศาสตร์ประยุกต์	MA	32	4.12	0.735	4.26	0.596	4.45	0.582	4.27	0.576
	สาขาวิชา คณิตศาสตร์เชิงวิทยาการคอมพิวเตอร์	MC	59	4.14	0.611	4.04	0.663	4.34	0.652	4.16	0.581
	สาขาวิชา ฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์	IMI	137	3.83	0.664	3.85	0.708	4.28	0.644	3.97	0.606
	สาขาวิชา ฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์	IMis	14	4.56	0.470	4.48	0.437	4.62	0.467	4.55	0.422
	สาขาวิชา ฟิสิกส์วิศวกรรม	B-EPH	2	4.14	0.404	4.78	0.000	5.00	0.000	4.65	0.123
	สาขาวิชา วิศวกรรมชีวการแพทย์	BME	39	3.74	0.622	3.66	0.716	3.93	0.783	3.77	0.616
	สาขาวิชา วิศวกรรมไมโครอิเล็กทรอนิกส์	MIEE	23	4.10	0.552	4.11	0.554	4.25	0.633	4.15	0.534
	สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร	AT	34	4.09	0.594	4.20	0.626	4.64	0.670	4.21	0.579
	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร	FT	44	4.04	0.514	3.94	0.579	4.21	0.664	4.05	0.503
	สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตรและนวัตกรรม	ATI	22	4.33	0.705	4.24	0.634	4.31	0.765	4.29	0.650
	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	ET	30	4.22	0.571	4.23	0.520	4.51	0.530	4.31	0.463
	สาขาวิชา สถิติประยุกต์	AS	47	4.03	0.595	3.99	0.583	4.15	0.638	4.05	0.534
	สาขาวิชา สถิติธุรกิจและการประกันภัย	ASB	79	4.08	0.558	4.00	0.617	4.49	0.569	4.17	0.490
	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงสถิติ	SDA	28	3.92	0.706	4.05	0.593	4.35	0.508	4.10	0.537
	สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	CS	112	3.94	0.709	3.80	0.740	4.19	0.662	3.96	0.641
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ (4 ปี)	CSB	11	4.16	0.692	3.97	0.535	3.99	0.671	4.03	0.571	
สาขาวิชา เทคโนโลยีชีวภาพ	BT	85	3.99	0.649	3.95	0.618	4.36	0.639	4.09	0.556	
รวม คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์			889	4.02	0.638	3.98	0.661	4.30	0.644	4.09	0.578
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี	สาขาวิชา การจัดการอุตสาหกรรม	IM	14	4.24	0.386	4.23	0.527	4.41	0.434	4.28	0.397
	สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ (ทล.บ.)	IT	72	3.96	0.657	4.06	0.640	4.30	0.602	4.10	0.566
	สาขาวิชา วิศวกรรมสารสนเทศและเครือข่าย	INE, INET	5	4.20	0.837	4.51	0.475	4.71	0.440	4.48	0.523
	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบและบริหารงานก่อสร้าง	CA	26	4.37	0.459	4.40	0.456	4.48	0.500	4.42	0.429
	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบและบริหารงานก่อสร้าง	CDM	6	4.55	0.602	4.65	0.546	4.57	0.664	4.59	0.597
	สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	TA	5	4.09	0.577	4.20	0.743	4.20	0.644	4.17	0.617
	สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกลและกระบวนการผลิต	MM	9	4.51	0.590	4.53	0.577	4.75	0.427	4.59	0.477
	สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกลและกระบวนการผลิต	MMT	29	4.42	0.516	4.43	0.587	4.48	0.571	4.44	0.535
	สาขาวิชา วิศวกรรมเกษตรและอาหาร (เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร)	AFE, AFET	9	4.21	1.163	4.38	1.011	4.44	0.902	4.35	1.009
	หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง)		71	4.30	0.581	4.36	0.588	4.45	0.589	4.37	0.551
	สาขาวิชา การจัดการอุตสาหกรรม	IMT	25	4.42	0.544	4.51	0.443	4.61	0.455	4.51	0.437
	สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	ITI	46	4.16	0.619	4.24	0.642	4.35	0.652	4.25	0.598
	รวม คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม			246	4.21	0.634	4.28	0.619	4.42	0.587	4.30
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล											
สาขาวิชา วิทยาการสารสนเทศเพื่อเศรษฐกิจดิจิทัล	I-BIT	25	4.37	0.615	4.36	0.579	4.37	0.518	4.37	0.542	
รวม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล			25	4.37	0.615	4.36	0.579	4.37	0.518	4.37	0.542
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล											
หลักสูตร 4 ปี	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ	FSN	28	4.17	0.708	4.28	0.565	4.50	0.503	4.32	0.541
	สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การอาหารและการจัดการ	FSM	9	4.35	0.525	4.49	0.494	4.52	0.423	4.46	0.453
	สาขาวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาผลิตภัณฑ์	IPD	3	4.00	0.000	4.00	0.000	4.00	0.000	4.00	0.000
รวม คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล			40	4.20	0.642	4.31	0.535	4.47	0.480	4.32	0.507

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
ปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ หลักสูตร 4 ปี	Int.D	239	3.86	0.681	3.84	0.734	4.14	0.720	3.94	0.652
		82	3.89	0.605	3.82	0.626	4.18	0.668	3.95	0.574
		68	3.63	0.829	3.61	0.883	4.11	0.834	3.77	0.768
		27	4.07	0.486	4.04	0.487	4.14	0.560	4.08	0.467
		62	3.96	0.618	4.05	0.708	4.12	0.725	4.04	0.652
	Arch	71	3.82	0.772	3.77	0.933	4.21	0.770	3.92	0.780
รวม คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ		310	3.85	0.702	3.83	0.783	4.16	0.731	3.93	0.682
คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตร 4 ปี	BIBLA	456	4.13	0.654	4.13	0.649	4.24	0.658	4.16	0.598
		44	4.23	0.566	4.19	0.615	4.29	0.637	4.24	0.572
		123	4.06	0.572	4.04	0.601	4.19	0.634	4.09	0.546
	BACc									
รวม คณะบริหารธุรกิจ		623	4.12	0.633	4.11	0.638	4.23	0.651	4.15	0.587
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี	BBR	65	4.00	0.641	3.95	0.737	4.19	0.741	4.04	0.655
		1	4.00	na	4.00	na	4.00	na	4.00	na
		6	4.00	0.658	4.09	0.590	4.38	0.727	4.15	0.626
		76	4.11	0.614	4.13	0.596	4.09	0.980	4.11	0.568
		27	4.33	0.515	4.39	0.476	4.31	0.600	4.35	0.491
	BMS-S									
รวม คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม		175	4.10	0.615	4.10	0.647	4.17	0.692	4.12	0.596
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ หลักสูตร 4 ปี	TH	54	4.22	0.635	4.21	0.562	4.25	0.568	4.22	0.530
		4	4.43	0.583	4.56	0.521	4.39	0.486	4.47	0.437
		65	4.28	0.632	4.38	0.626	4.54	0.578	4.40	0.564
		15	4.37	0.586	4.21	0.618	4.31	0.577	4.29	0.553
	IBTT									
รวม คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ		138	4.27	0.623	4.30	0.600	4.40	0.582	4.32	0.548
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตร 4 ปี	CPeT	179	3.99	0.600	4.01	0.621	4.21	0.650	4.06	0.562
		26	4.08	0.473	4.12	0.559	4.29	0.650	4.16	0.500
		2	3.86	0.202	3.50	0.393	4.43	0.202	3.89	0.031
		44	3.92	0.549	3.91	0.669	4.06	0.651	3.96	0.553
		33	4.03	0.544	4.06	0.621	4.35	0.601	4.14	0.517
		37	3.96	0.534	4.00	0.547	4.11	0.573	4.02	0.508
		37	4.01	0.836	4.03	0.685	4.29	0.756	4.10	0.705
	57	4.25	0.552	4.23	0.621	4.19	0.737	4.22	0.575	
	NAAT	57	4.25	0.552	4.23	0.621	4.19	0.737	4.22	0.575
	รวม คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี		236	4.05	0.598	4.06	0.627	4.20	0.671	4.10

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
 ปรียญฐานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชา กระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม สาขาวิชา เทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ	CIPE	49	4.27	0.602	4.24	0.598	4.39	0.554	4.30	0.554
	ETAM	17	4.32	0.644	4.39	0.638	4.46	0.640	4.39	0.582
	รวม คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม		66	4.28	0.609	4.28	0.607	4.07	0.573	4.32
วิทยาลัยนานาชาติ หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชา การค้าระหว่างประเทศและธุรกิจโลจิสติกส์ (นานาชาติ)	ITBL	69	3.87	0.722	3.94	0.767	3.95	0.842	3.92	0.696
	รวม วิทยาลัยนานาชาติ		69	3.87	0.722	3.94	0.767	3.95	0.842	3.92
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมพอลิเมอร์ สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์ สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการทำความเย็นและการปรับอากาศ สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและเทคโนโลยี สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรม สาขาวิชา การจัดการเทคโนโลยีการผลิตและสารสนเทศ หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง) สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกล (ออกแบบเครื่องกล) สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกล (ออกแบบแม่พิมพ์) สาขาวิชา เทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์ สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เทคโนโลยียานยนต์) สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เครื่องต้นกำลังอุตสาหกรรม) สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เทคโนโลยีพลังงาน) สาขาวิชา เทคโนโลยีการเชื่อม สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์กำลัง สาขาวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (เครื่องมือวัดและควบคุม) สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (คอมพิวเตอร์) สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (โทรคมนาคม)	MDET MET PoET TDET AmET RAET ACET WdET PnET PnET EnET CvET InET IPTM MDT TDT MTT AMT IPT EgT WDT PNT PNT EIT ECT ETT	876	4.13	0.627	4.03	0.710	4.25	0.692	4.13	0.620
		124	4.28	0.613	4.12	0.760	4.33	0.656	4.23	0.635
		40	4.05	0.575	3.94	0.699	4.16	0.585	4.04	0.599
		10	4.06	0.622	3.93	0.697	4.13	0.573	4.03	0.582
		47	4.05	0.632	3.98	0.660	3.98	0.746	4.00	0.624
		88	4.16	0.630	4.07	0.695	4.29	0.719	4.17	0.593
		63	4.29	0.561	4.06	0.731	4.33	0.684	4.21	0.588
		50	4.11	0.571	4.19	0.650	4.42	0.552	4.24	0.536
		27	4.49	0.450	4.33	0.581	4.56	0.459	4.45	0.467
		11	4.43	0.538	4.30	0.603	4.26	0.803	4.33	0.537
		112	4.16	0.626	4.00	0.727	4.29	0.641	4.14	0.625
		96	3.89	0.665	3.93	0.656	4.17	0.735	3.99	0.616
		77	3.60	0.545	4.07	0.690	4.37	0.609	4.01	0.568
		74	4.12	0.589	3.97	0.729	4.26	0.642	4.11	0.597
		57	3.91	0.679	3.86	0.791	3.91	0.871	3.89	0.738
		296	4.23	0.581	4.15	0.654	4.33	0.634	4.23	0.570
		25	4.21	0.553	4.14	0.705	4.23	0.640	4.19	0.596
		11	4.56	0.440	4.55	0.457	4.70	0.467	4.60	0.425
		40	4.11	0.438	4.00	0.515	4.17	0.626	4.09	0.459
		9	4.38	0.643	4.51	0.646	4.73	0.537	4.54	0.578
		17	4.34	0.498	4.44	0.410	4.43	0.503	4.41	0.414
		2	3.79	0.505	3.39	0.236	4.14	1.010	3.74	0.553
		51	4.50	0.515	4.39	0.585	4.61	0.481	4.49	0.480
		3	4.38	0.360	4.11	0.294	3.76	0.360	4.09	0.261
		82	4.10	0.597	3.96	0.711	4.18	0.629	4.07	0.573
		31	4.33	0.704	4.27	0.714	4.36	0.864	4.32	0.728
		19	3.91	0.589	3.86	0.581	4.29	0.543	4.00	0.533
		6	4.17	0.581	4.04	0.569	4.36	0.449	4.17	0.488
รวม วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		1,172	4.16	0.616	4.06	0.697	4.27	0.677	4.16	0.608
รวม ปริญญาตรี		5,270	4.09	0.638	4.06	0.677	4.29	0.658	4.14	0.598

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
 ปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
ปริญญาโท											
คณะวิศวกรรมศาสตร์											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	MME	1	2.71	na	3.22	na	3.29	na	3.09	na	
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	SMME	3	3.57	0.892	4.30	1.032	4.29	1.120	4.07	1.013	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	MEE	7	3.49	0.961	4.19	1.032	4.45	0.712	4.06	0.907	
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิต	MPE	4	3.50	0.589	4.17	0.577	4.25	0.500	3.99	0.548	
สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี	MChE	8	3.57	0.489	4.29	0.428	4.64	0.418	4.18	0.360	
สาขาวิชา วิศวกรรมขนถ่ายวัสดุและโลจิสติกส์	MHLE	5	4.06	0.296	4.69	0.328	4.83	0.235	4.54	0.274	
สาขาวิชา วิศวกรรมขนถ่ายวัสดุและโลจิสติกส์	SMHLE	7	3.59	0.424	3.92	0.399	4.45	0.484	3.98	0.351	
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุ	MPTE	3	3.81	0.595	4.41	0.756	4.00	0.000	4.41	0.477	
สาขาวิชา วิศวกรรมอัตโนมัติ	MAUE	6	3.86	0.469	4.50	0.548	4.67	0.516	4.36	0.481	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	MCE	7	3.69	0.424	4.44	0.471	4.47	0.507	4.22	0.454	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	SMCE	17	3.75	0.445	4.36	0.477	4.52	0.487	4.22	0.443	
สาขาวิชา การบริหารงานก่อสร้าง	XMCM	9	3.49	0.535	4.51	0.488	4.51	0.501	4.20	0.410	
สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหการ	MIE	1	3.29	na	5.00	na	3.86	na	4.13	na	
สาขาวิชา วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม	XMIE	24	3.71	0.430	4.37	0.530	4.54	0.497	4.22	0.465	
สาขาวิชา วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม	YMIE	13	4.07	0.367	4.71	0.386	4.84	0.364	4.55	0.356	
รวม คณะวิศวกรรมศาสตร์		115	3.71	0.516	4.39	0.561	4.56	0.514	4.23	0.495	
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา	MTM	3	4.10	0.330	4.74	0.449	4.67	0.577	4.52	0.452	
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา	SMTM	18	4.06	0.265	4.71	0.345	4.83	0.316	4.55	0.283	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	SMTE	10	3.67	0.344	4.43	0.476	4.50	0.443	4.22	0.374	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและการศึกษา	SMCEE	4	3.86	0.495	4.25	0.500	4.50	0.577	4.21	0.467	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	MTCT	1	2.57	na	3.44	na	3.29	na	3.13	na	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	SMTCT	9	4.05	0.311	4.81	0.236	4.92	0.104	4.61	0.190	
สาขาวิชา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	MET	3	3.52	0.165	4.41	0.339	4.76	0.412	4.25	0.255	
สาขาวิชา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	SMET	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	SMICT	3	4.24	0.082	4.93	0.128	5.00	0.000	4.74	0.075	
สาขาวิชา บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา	TEM	8	4.11	0.339	4.81	0.388	4.93	0.202	4.63	0.271	
รวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		60	3.95	0.391	4.64	0.424	4.75	0.407	4.47	0.375	
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์											
สาขาวิชา เคมีอุตสาหกรรม	MIC	5	3.69	0.703	4.22	0.770	4.40	0.894	4.11	0.782	
สาขาวิชา คณิตศาสตร์ประยุกต์	MMA	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา อุปกรณ์การแพทย์	MMI	1	3.43	na	5.00	na	5.00	na	4.52	na	
สาขาวิชา ฟิสิกส์ประยุกต์	MAP	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมชีวภาพ	MBIT	1	4.00	na	4.78	na	5.00	na	4.61	na	
สาขาวิชา สถิติประยุกต์	MAST	5	3.60	0.717	4.44	0.561	4.60	0.548	4.23	0.580	
สาขาวิชา สถิติประยุกต์	SMAST	5	3.77	0.359	4.40	0.462	4.54	0.566	4.25	0.420	
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	MCS	1	4.14	na	4.67	na	5.00	na	4.61	na	
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	SMCS	11	3.77	0.453	4.52	0.538	4.51	0.458	4.28	0.435	
รวม คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์		31	3.77	0.504	4.50	0.538	4.59	0.544	4.30	0.494	

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
ปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะบริหารธุรกิจ										
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	MBA	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	SMBA	35	3.78	0.585	4.47	0.666	4.58	0.613	4.30	0.592
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	XMBA	40	3.78	0.507	4.45	0.600	4.40	0.660	4.23	0.548
สาขาวิชา การบัญชี	X-MBAcc	8	3.80	0.374	4.86	0.154	4.48	0.425	4.42	0.219
รวม คณะบริหารธุรกิจ		84	3.78	0.524	4.49	0.608	4.48	0.620	4.27	0.543
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล										
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	SMITT	3	3.81	0.825	4.59	0.612	4.57	0.515	4.35	0.643
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	MITT	1	3.43	na	3.78	na	4.14	na	3.78	na
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ข้อมูลเพื่อนวัตกรรม	SMITT	8	3.66	0.285	4.18	0.351	4.41	0.362	4.09	0.262
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	SMMIST	23	3.67	0.572	4.30	0.631	4.46	0.566	4.16	0.578
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	MMIST	1	3.57	na	4.33	na	4.14	na	4.04	na
สาขาวิชา การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	MDN	2	4.14	0.202	4.89	0.157	5.00	0.000	4.70	0.123
สาขาวิชา การบริหารเครือข่ายและความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ	MDN	17	3.98	0.413	4.65	0.487	4.72	0.399	4.47	0.430
รวม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล		55	3.78	0.499	4.42	0.559	4.55	0.484	4.27	0.500
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์										
สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	MIOP	2	4.07	0.303	5.00	0.000	5.00	0.000	4.72	0.092
สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	SMIOP	10	3.86	0.452	4.48	0.489	4.66	0.432	4.34	0.444
รวม คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์		12	3.89	0.427	4.56	0.487	4.71	0.413	4.41	0.428
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม										
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	SMBR	6	3.52	0.148	4.22	0.322	4.33	0.411	4.04	0.237
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	XMBR	13	3.80	0.406	4.52	0.479	4.49	0.465	4.29	0.386
รวม คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม		19	3.71	0.366	4.43	0.449	4.44	0.444	4.22	0.359
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ										
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า	SMIBT	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
รวม คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ		1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม										
สาขาวิชา กระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม	MICPE	4	3.32	0.588	4.22	0.406	4.43	0.609	4.01	0.361
สาขาวิชา กระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม	MCIPE	1	3.29	na	5.00	na	5.00	na	4.48	na
สาขาวิชา เทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ	SMETAM	1	3.00	na	3.44	na	3.57	na	3.35	na
สาขาวิชา เทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ	METAM	1	3.71	na	5.00	na	5.00	na	4.61	na
รวม คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม		7	3.33	0.464	4.33	0.609	4.47	0.526	4.07	0.480
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธรไทย-เยอรมัน										
สาขาวิชา วิศวกรรมเคมีและกระบวนการ	I-CPE	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์	I-MESD	2	3.00	0.000	3.39	0.079	3.86	0.606	3.41	0.215
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์	I-AE	1	4.00	na	4.89	na	5.00	na	4.65	na
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุและการผลิต	I-PE	3	3.86	0.429	4.44	0.444	4.19	0.918	4.19	0.551
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและระบบซอฟต์แวร์ (นานาชาติ)	I-EPE	1	4.14	na	5.00	na	4.86	na	4.70	na
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์	I-ECE	4	3.86	0.495	4.14	0.524	4.25	0.500	4.09	0.464
รวม บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน		12	3.71	0.487	4.21	0.595	4.26	0.612	4.08	0.522

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
 ปรินญาณินพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม										
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล	MMET	5	3.91	0.511	4.53	0.595	4.54	0.509	4.35	0.540
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์และพลังงาน	MAET	1	3.57	na	4.33	na	4.71	na	4.22	na
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน	SMEET	6	4.79	0.402	4.19	0.529	4.43	0.495	4.14	0.467
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม	SMWET	5	3.89	0.396	4.40	0.435	4.66	0.412	4.32	0.386
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าประยุกต์	MAEE	2	4.07	0.303	4.83	0.236	4.00	0.000	4.65	0.184
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง	SMCET	3	3.76	0.459	4.70	0.280	4.95	0.082	4.49	0.255
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง	MCET	5	3.54	0.433	4.27	0.435	4.34	0.540	4.07	0.444
สาขาวิชา การจัดการเทคโนโลยีวิศวกรรม	METM	5	3.49	0.594	3.98	0.611	4.06	0.675	3.85	0.622
สาขาวิชา การจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและสารสนเทศ	MIITM	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
สาขาวิชา การจัดการนวัตกรรมเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม	MIMB	3	3.90	0.436	4.63	0.548	4.67	0.577	4.42	0.515
รวม วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		36	3.77	0.444	4.39	0.511	4.53	0.516	4.25	0.474
รวม ปรินญาโท		432	3.75	0.501	4.40	0.586	4.53	0.542	4.24	0.507

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
 ปรินญาณินพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
ปริญญาเอก											
คณะวิศวกรรมศาสตร์											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	DME	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	DEE	7	3.80	0.458	4.38	0.488	4.57	0.452	4.26	0.454	
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิต	DPE	3	3.29	0.247	3.96	0.064	4.00	0.000	3.77	0.100	
สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี	DChE	2	3.86	0.606	4.50	0.707	4.79	0.303	4.39	0.553	
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุ	DPTE	5	3.46	0.445	4.00	0.236	4.37	0.344	3.95	0.287	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	DCE	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหการ	DIE	4	3.64	0.429	4.00	0.817	4.25	0.500	3.97	0.574	
รวม คณะวิศวกรรมศาสตร์		23	3.64	0.445	4.20	0.512	4.41	0.434	4.09	0.442	
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา	DMEE	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	DTE	3	3.57	0.247	4.30	0.339	4.43	0.515	4.12	0.362	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและพลังงาน	E-DEEE	2	3.86	0.606	4.50	0.707	4.50	0.707	4.30	0.676	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและการศึกษา	DCEE	1	4.29	na	4.44	na	4.86	na	4.52	na	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	DTCT	3	4.29	0.000	5.00	0.000	5.00	0.000	4.78	0.000	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	SDTCT	1	4.29	na	5.00	na	4.71	na	4.70	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	SDET	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	DICT	8	3.89	0.629	4.81	0.379	4.70	0.455	4.49	0.415	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	SDICT	4	4.29	0.000	5.00	0.000	5.00	0.000	4.78	0.000	
สาขาวิชา บริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา	DVTM	10	3.99	0.423	4.61	0.484	4.80	0.422	4.48	0.416	
รวม คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		34	4.02	0.442	4.73	0.409	4.78	0.394	4.53	0.379	
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์											
สาขาวิชา เคมีอุตสาหกรรม	DIC	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na	
สาขาวิชา คณิตศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษ)	E-DMA	2	3.36	0.101	3.94	0.079	4.00	0.000	3.78	0.061	
สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมชีวภาพ	DBIT	2	3.64	0.505	4.44	0.786	4.43	0.606	4.20	0.646	
สาขาวิชา สถิติประยุกต์	DAST	3	4.29	0.000	5.00	0.000	5.00	0.000	4.78	0.000	
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	DCS	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
รวม คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์		9	3.84	0.471	4.53	0.558	4.54	0.514	4.32	0.516	
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล											
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	DMIS	1	3.43	na	4.00	na	5.00	na	4.13	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	SDITT	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา สารสนเทศและวิทยาศาสตร์ข้อมูล	I-DIT	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
รวม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล		3	4.00	0.495	4.67	0.577	5.00	0.000	4.57	0.377	
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์											
สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	DIOP	2	3.86	0.606	4.72	0.393	5.00	0.000	4.54	0.338	
รวม คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์		2	3.86	0.606	4.72	0.393	5.00	0.000	4.54	0.338	
คณะบริหารธุรกิจ											
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	X-DBA	43	3.67	0.363	4.64	0.457	4.69	0.405	4.45	0.389	
รวม คณะบริหารธุรกิจ		43	3.67	0.363	4.64	0.457	4.69	0.405	4.45	0.389	
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม											
สาขาวิชา การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	X-DBR	16	3.71	0.421	4.67	0.437	4.69	0.437	4.38	0.393	
รวม คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม		16	3.71	0.421	4.67	0.437	4.69	0.437	4.38	0.393	

ตารางสรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
 ปรินญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

คณะ/สาขา	ชื่อย่อ สาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน	สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	I-DEME	1	2.57	na	3.00	na	5.00	na	3.48	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมเคมีและกระบวนการ	I-DCPE	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์	I-DMAE	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	I-DEEE	2	3.36	0.101	4.22	0.314	4.50	0.707	4.04	0.307
รวม บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน		5	3.40	0.609	4.09	0.735	4.60	0.548	4.03	0.502	
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม											
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน	DEET	5	3.86	0.429	4.47	0.474	4.60	0.548	4.32	0.420	
รวม วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		5	3.86	0.429	4.47	0.474	4.60	0.548	4.32	0.420	
รวม ปริญญาเอก		140	3.86	0.447	4.56	0.504	4.66	0.436	4.38	0.431	
รวมทั้งหมด		5,842	4.06	0.631	4.10	0.676	4.32	0.650	4.15	0.589	

คณะวิศวกรรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.11	0.574	4.23	0.495	4.09	0.442	4.12	0.565
ด้านหลักสูตร	4.02	0.623	3.71	0.516	3.64	0.445	3.98	0.619
ด้านการสอน	4.00	0.664	4.39	0.561	4.20	0.512	4.05	0.662
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปัญญานิพนธ์ (Project)	4.32	0.630	4.56	0.514	4.41	0.434	4.35	0.619

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปัญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11, 4.23 และ 4.09 ตามลำดับ โดยทุกระดับการศึกษาบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปัญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด ซึ่งระดับปริญญาตรีและปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และ 4.41 ตามลำดับ สำหรับระดับปริญญาโท มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		4.12	0.565
ด้านหลักสูตร		3.98	0.619
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	947	4.11	0.692
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	1,085	4.18	0.704
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	1,085	3.98	0.896
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	1,085	4.17	0.684
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	1,085	3.97	0.793
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	1,085	3.99	0.799
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1,085	4.00	0.830

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.05	0.662
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	1,085	4.16	0.693
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	1,085	4.19	0.700
3. การพัฒนาวิธีการสอน	1,085	4.01	0.813
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	1,085	3.93	0.886
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	1,085	4.00	0.858
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	1,085	3.88	0.918
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	1,085	4.08	0.837
8. ทศณคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	1,085	4.16	0.737
9. เกณฑ์การประเมินผล	1,085	4.00	0.822
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.35	0.619
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1,085	4.30	0.718
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	1,085	4.29	0.712
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	1,085	4.30	0.720
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลอย่างต่อเนื่อง	1,085	4.39	0.771
5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้เวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	1,085	4.37	0.797
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	1,085	4.46	0.728
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	1,085	4.34	0.744

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก คณะวิศวกรรมศาสตร์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98, 4.05 และ 4.35 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุดในรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46

คณะวิศวกรรมศาสตร์

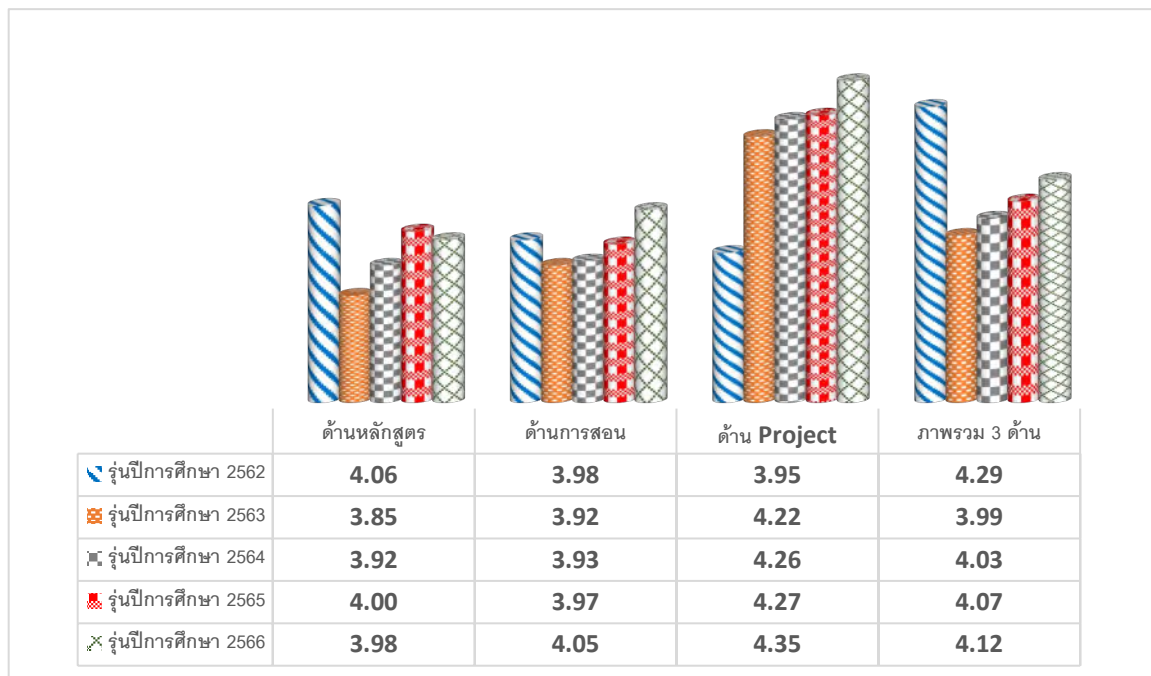
ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะวิศวกรรมศาสตร์										
ปริญญาตรี										
หลักสูตร 4 ปี										
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	ME	74	3.96	0.678	3.83	0.768	4.32	0.694	4.02	0.638
สาขาวิชา วิศวกรรมการบินและอวกาศ	AE	30	4.18	0.677	4.22	0.653	4.23	0.849	4.21	0.672
สาขาวิชา วิศวกรรมการบินและอวกาศ (นานาชาติ)	I-AE	7	4.06	0.588	4.16	0.286	4.59	0.302	4.26	0.261
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล (นานาชาติ)	I-ME	3	4.43	0.143	4.67	0.294	4.76	0.218	4.62	0.176
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	EE	89	4.04	0.671	3.92	0.772	4.36	0.666	4.09	0.630
สาขาวิชา วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	Cpr.E	38	3.59	0.743	3.79	0.695	4.22	0.699	3.86	0.612
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า (ภาษาอังกฤษ)	E-EE	14	4.33	0.536	4.22	0.541	4.56	0.425	4.36	0.454
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิต	PE	119	4.07	0.559	3.99	0.624	4.27	0.612	4.10	0.537
สาขาวิชา วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (ภาษาอังกฤษ)	E-RE	41	3.77	0.739	3.90	0.689	4.17	0.636	3.94	0.611
สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี	Ch.E	44	4.06	0.505	4.09	0.535	4.40	0.512	4.17	0.437
สาขาวิชา วิศวกรรมขนถ่ายวัสดุ	MHE	38	4.20	0.486	4.08	0.541	4.52	0.474	4.25	0.400
สาขาวิชา วิศวกรรมโลหิตตึกส์	LE	114	3.98	0.556	4.00	0.571	4.27	0.580	4.70	0.509
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุ	MATE	57	4.05	0.635	4.09	0.678	4.37	0.659	4.16	0.616
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุเชิงนวัตกรรม (นานาชาติ)	I-ME	3	4.10	1.014	3.89	1.060	4.57	0.515	4.16	0.871
สาขาวิชา วิศวกรรมระบบเครื่องมือวัด	InSE	43	4.43	0.467	4.40	0.508	4.58	0.428	4.46	0.410
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรมและพลังงาน	IEE	36	4.01	0.595	4.04	0.718	4.21	0.775	4.08	0.653
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	CE	105	4.01	0.630	4.03	0.676	4.37	0.632	4.13	0.588
สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหกรรม	IE	92	3.96	0.593	3.88	0.665	4.20	0.624	4.00	0.576
รวม ปริญญาตรี		947	4.02	0.623	4.00	0.664	4.32	0.630	4.11	0.574
ปริญญาโท										
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	MME	1	2.71	na	3.22	na	3.29	na	3.09	na
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	SMME	3	3.57	0.892	4.30	1.032	4.29	1.116	4.07	1.013
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	MEE	7	3.49	0.961	4.19	1.032	4.41	0.712	4.06	0.907
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิต	MPE	4	3.50	0.589	4.17	0.577	4.25	0.000	3.99	0.548
สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี	MChE	8	3.57	0.489	4.29	0.428	4.64	0.418	4.18	0.360
สาขาวิชา วิศวกรรมขนถ่ายวัสดุและโลหิตตึกส์	MHLE	5	4.06	0.296	4.69	0.328	4.83	0.235	4.54	0.274
สาขาวิชา วิศวกรรมขนถ่ายวัสดุและโลหิตตึกส์	SMHLE	7	3.59	0.424	3.92	0.399	4.45	0.484	3.98	0.351
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุ	MPTE	3	3.81	0.595	4.41	0.756	5.00	0.000	4.41	0.477
สาขาวิชา วิศวกรรมอัตโนมัติ	MAUE	6	3.86	0.469	4.50	0.548	4.67	0.516	4.36	0.481
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	MCE	7	3.69	0.424	4.44	0.471	4.47	0.507	4.22	0.454
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	SMCE	17	3.75	0.445	4.36	0.477	4.52	0.487	4.22	0.443
สาขาวิชา การบริหารงานก่อสร้าง	XMCM	9	3.49	0.535	4.51	0.488	4.51	0.501	4.20	0.410
สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหกรรม	MIE	1	3.29	na	5.00	na	3.86	na	4.13	na
สาขาวิชา วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม	XMIE	24	3.71	0.430	4.37	0.530	4.54	0.497	4.22	0.465
สาขาวิชา วิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม	YMIE	13	4.07	0.367	4.71	0.386	4.84	0.364	4.55	0.356
รวม ปริญญาโท		115	3.71	0.516	4.39	0.561	4.56	0.514	4.23	0.495

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
ปริญญาเอก										
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	DME	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	DEE	7	3.80	0.458	4.38	0.488	4.57	0.452	4.26	0.454
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิต	DPE	3	3.29	0.247	3.96	0.064	4.00	0.000	3.77	0.100
สาขาวิชา วิศวกรรมเคมี	DChE	2	3.86	0.606	4.50	0.707	4.79	0.303	4.39	0.553
สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุ	DPTE	5	3.46	0.445	4.00	0.236	4.37	0.344	3.95	0.287
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธา	DCE	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
สาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหการ	DIE	4	3.64	0.429	4.00	0.817	4.25	0.500	3.97	0.574
รวม ปริญญาเอก		23	3.64	0.445	4.20	0.512	4.41	0.434	4.09	0.442
รวมคณะวิศวกรรมศาสตร์		1,085	3.98	0.619	4.05	0.662	4.35	0.619	4.12	0.565

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.30	0.575	4.47	0.372	4.53	0.385	4.34	0.543
ด้านหลักสูตร	4.25	0.606	3.95	0.390	4.01	0.446	4.19	0.580
ด้านการสอน	4.24	0.647	4.64	0.421	4.74	0.412	4.33	0.631
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.43	0.636	4.75	0.403	4.77	0.399	4.51	0.607

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และ 4.47 ตามลำดับ ส่วนปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 โดยทุกระดับการศึกษาบัณฑิต มีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุดเช่นเดียวกัน ซึ่งระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ส่วนระดับปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 และ 4.77 ตามลำดับ

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		4.34	0.543
ด้านหลักสูตร		4.19	0.580
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	334	4.31	0.678
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	428	4.41	0.630
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	428	4.19	0.815
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	428	4.36	0.668
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	428	4.37	0.714
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	428	4.32	0.773
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	428	4.32	0.785

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.33	0.631
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	428	4.39	0.653
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	428	4.40	0.672
3. การพัฒนาวิธีการสอน	428	4.30	0.804
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	428	4.36	0.702
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	428	4.31	0.817
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	428	4.20	0.834
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	428	4.35	0.773
8. ทศณคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	428	4.39	0.700
9. เกณฑ์การประเมินผล	428	4.29	0.753
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.51	0.607
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	428	4.53	0.643
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	428	4.49	0.676
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	428	4.50	0.662
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลอย่างต่อเนื่อง	428	4.49	0.732
5. อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	428	4.48	0.748
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	428	4.55	0.684
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหา พิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	428	4.51	0.706

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

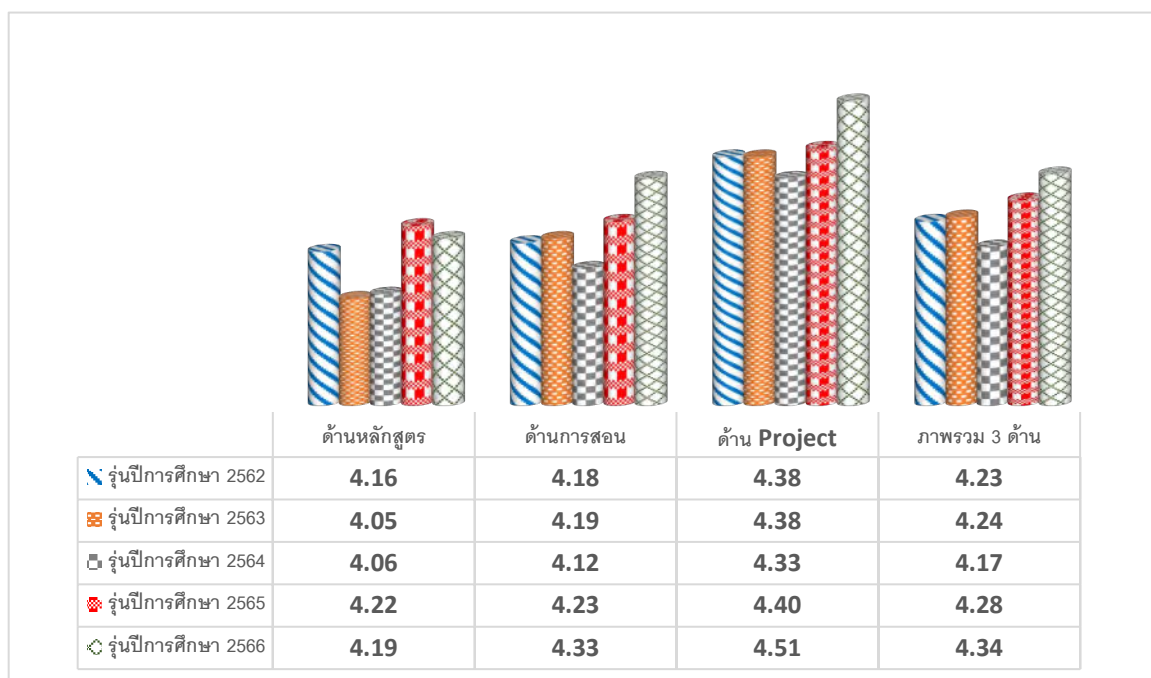
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19, 4.33 และ 4.51 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุดในรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อ ที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์
(Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม											
ปริญญาตรี											
หลักสูตร 4 ปี		210	4.18	0.610	4.15	0.664	4.41	0.673	4.24	0.580	
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	TM	21	4.22	0.599	4.14	0.562	4.59	0.559	4.30	0.503	
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	TTM	21	4.17	0.547	4.18	0.646	4.52	0.602	4.28	0.495	
สาขาวิชา วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์	TT	18	4.00	0.677	3.83	0.776	4.50	0.548	4.09	0.607	
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม	TP	25	4.18	0.633	4.16	0.713	4.42	0.623	4.25	0.578	
สาขาวิชา วิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์	TTT	14	4.42	0.474	4.46	0.551	4.58	0.581	4.48	0.501	
สาขาวิชา วิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม	TTP	15	4.46	0.371	4.15	0.729	4.33	0.994	4.30	0.638	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	TE	32	4.03	0.489	4.02	0.594	4.19	0.595	4.07	0.497	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	TTE	39	3.93	0.747	3.98	0.714	4.12	0.785	4.01	0.686	
สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	TCT	25	4.61	0.381	4.63	0.348	4.74	0.459	4.66	0.341	
หลักสูตร 5 ปี		124	4.37	0.582	4.38	0.593	4.48	0.567	4.41	0.554	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและการศึกษา	CEE	49	4.51	0.557	4.47	0.608	4.53	0.621	4.50	0.569	
สาขาวิชา เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	CED	14	4.34	0.602	4.45	0.445	4.52	0.484	4.44	0.477	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา	TEE	61	4.26	0.585	4.28	0.604	4.43	0.543	4.32	0.553	
รวม ปริญญาตรี		334	4.25	0.606	4.24	0.647	4.43	0.636	4.30	0.575	
ปริญญาโท											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา	MTM	3	4.10	0.330	4.74	0.449	4.67	0.577	4.52	0.452	
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา	SMTM	18	4.06	0.265	4.71	0.345	4.83	0.316	4.55	0.283	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	SMTE	10	3.67	0.344	4.43	0.476	4.50	0.443	4.22	0.374	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและการศึกษา	SMCEE	4	3.86	0.495	4.25	0.500	4.50	0.577	4.21	0.467	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	MTCT	1	2.57	na	3.44	na	3.29	na	3.13	na	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	SMTCT	9	4.05	0.311	4.81	0.236	4.92	0.104	4.61	0.190	
สาขาวิชา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	MET	3	3.52	0.165	4.41	0.339	4.76	0.412	4.25	0.255	
สาขาวิชา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	SMET	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	SMICT	3	4.24	0.082	4.93	0.128	5.00	0.000	4.74	0.075	
สาขาวิชา บริหารอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา	TEM	8	4.11	0.340	4.81	0.388	4.93	0.202	4.63	0.271	
รวม ปริญญาโท		60	3.95	0.391	4.64	0.424	4.75	0.407	4.47	0.375	
ปริญญาเอก											
สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา	DMEE	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าศึกษา	DTE	3	3.57	0.247	4.30	0.339	4.43	0.515	4.12	0.362	
สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและพลังงาน	E-DEEE	2	3.86	0.606	4.50	0.707	4.50	0.707	4.30	0.676	
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและการศึกษา	DCEE	1	4.29	na	4.44	na	4.86	na	4.52	na	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	DTCT	3	4.29	0.000	5.00	0.000	5.00	0.000	4.78	0.000	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา	SDTCT	1	4.29	na	5.00	na	4.71	na	4.70	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	SDET	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	DICT	8	3.89	0.629	4.81	0.379	4.70	0.455	4.49	0.415	
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	SDICT	4	4.29	0.000	5.00	0.000	5.00	0.000	4.78	0.000	
สาขาวิชา บริหารอาชีวะและเทคโนโลยีศึกษา	DVTM	10	3.99	0.423	4.61	0.484	4.80	0.422	4.48	0.416	
รวม ปริญญาเอก		34	4.02	0.442	4.73	0.049	4.78	0.394	4.53	0.379	
รวมคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม		428	4.19	0.580	4.33	0.631	4.51	0.607	4.34	0.543	

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์

คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.09	0.578	4.30	0.494	4.32	0.516	4.10	0.576
ด้านหลักสูตร	4.02	0.638	3.77	0.504	3.84	0.471	4.01	0.634
ด้านการสอน	3.98	0.661	4.50	0.538	4.53	0.558	4.00	0.664
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.30	0.644	4.59	0.544	4.54	0.514	4.31	0.642

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09, 4.30 และ 4.32 ตามลำดับ โดยทุกระดับการศึกษา บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุดเช่นเดียวกัน ซึ่งระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ส่วนปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และ 4.54 ตามลำดับ

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		4.10	0.576
ด้านหลักสูตร		4.01	0.634
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	889	4.10	0.696
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	929	4.11	0.738
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	929	4.03	0.859
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	929	4.10	0.747
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	929	4.00	0.806
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	929	3.96	0.806
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	929	3.96	0.858

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.00	0.664
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	929	4.09	0.699
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	929	4.18	0.713
3. การพัฒนาวิธีการสอน	929	3.96	0.815
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	929	3.91	0.854
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	929	3.91	0.894
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	929	3.88	0.903
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	929	4.00	0.881
8. ทศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	929	4.09	0.785
9. เกณฑ์การประเมินผล	929	3.98	0.818
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.31	0.642
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	929	4.30	0.708
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	929	4.26	0.766
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	929	4.26	0.772
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลอย่างต่อเนื่อง	929	4.31	0.838
5. อาจารย์ที่ปรึกษาให้เวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	929	4.30	0.840
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	929	4.45	0.719
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	929	4.30	0.782

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01, 4.00 และ 4.31 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุดในรายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45

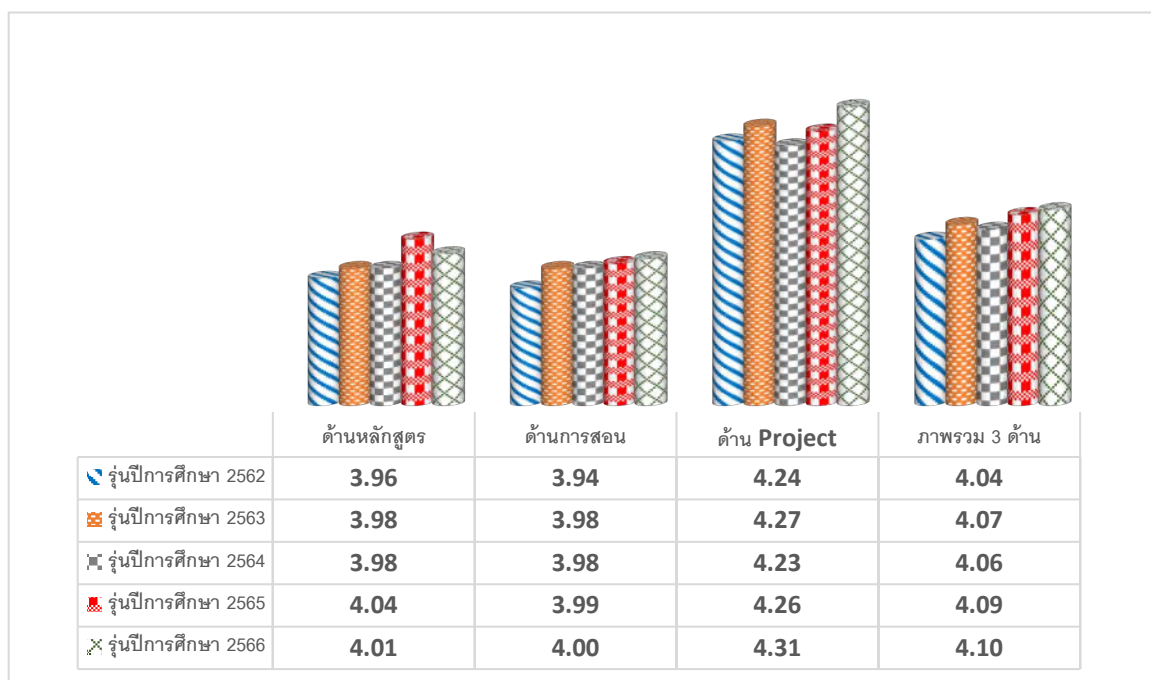
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์

(Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์										
ปริญญาตรี										
หลักสูตร 4 ปี										
สาขาวิชา เคมีอุตสาหกรรม	IC	91	4.14	0.536	4.04	0.639	4.32	0.596	4.16	0.535
สาขาวิชา คณิตศาสตร์ประยุกต์	MA	32	4.12	0.735	4.26	0.596	4.45	0.582	4.27	0.576
สาขาวิชา คณิตศาสตร์เชิงวิทยาการคอมพิวเตอร์	MC	59	4.14	0.611	4.04	0.663	4.34	0.652	4.16	0.581
สาขาวิชา ฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์	IMI	137	3.83	0.664	3.85	0.708	4.28	0.644	3.97	0.606
สาขาวิชา ฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์	IMIs	14	4.56	0.470	4.48	0.437	4.62	0.467	4.55	0.422
สาขาวิชา ฟิสิกส์วิศวกรรม	B-EPH	2	4.14	0.404	4.78	0.000	5.00	0.000	4.65	0.123
สาขาวิชา วิศวกรรมชีวการแพทย์	BME	39	3.74	0.622	3.66	0.716	3.93	0.783	3.77	0.616
สาขาวิชา วิศวกรรมไมโครอิเล็กทรอนิกส์	MIEE	23	4.10	0.552	4.11	0.554	4.25	0.633	4.15	0.534
สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร	AT	34	4.09	0.594	4.20	0.626	4.34	0.670	4.21	0.579
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร	FT	44	4.04	0.514	3.94	0.579	4.21	0.664	4.05	0.503
สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตรและนวัตกรรม	ATI	22	4.33	0.705	4.24	0.634	4.31	0.765	4.29	0.650
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม	ET	30	4.22	0.571	4.23	0.520	4.51	0.530	4.31	0.463
สาขาวิชา สถิติประยุกต์	AS	47	4.03	0.595	3.99	0.583	4.15	0.638	4.05	0.534
สาขาวิชา สถิติธุรกิจและการประกันภัย	ASB	79	4.08	0.558	4.00	0.617	4.49	0.569	4.17	0.490
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงสถิติ	SDA	28	3.92	0.706	4.05	0.593	4.35	0.508	4.10	0.537
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	CS	112	3.94	0.709	3.80	0.740	4.19	0.662	3.96	0.641
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์ (4 ปี)	CSB	11	4.16	0.692	3.97	0.535	3.99	0.671	4.03	0.571
สาขาวิชา เทคโนโลยีชีวภาพ	BT	85	3.99	0.649	3.95	0.618	4.36	0.639	4.09	0.558
รวม ปริญญาตรี		889	4.02	0.638	3.98	0.661	4.30	0.644	4.09	0.578
ปริญญาโท										
สาขาวิชา เคมีอุตสาหกรรม	MIC	5	3.69	0.703	4.22	0.770	4.40	0.891	4.11	0.782
สาขาวิชา คณิตศาสตร์ประยุกต์	MMA	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
สาขาวิชา อุปกรณ์การแพทย์	MMI	1	3.43	na	5.00	na	5.00	na	4.52	na
สาขาวิชา ฟิสิกส์ประยุกต์	MAP	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมชีวภาพ	MBIT	1	4.00	na	4.78	na	5.00	na	4.61	na
สาขาวิชา สถิติประยุกต์	MAST	5	3.60	0.717	4.44	0.561	4.60	0.548	4.23	0.580
สาขาวิชา สถิติประยุกต์	SMAST	5	3.77	0.359	4.40	0.462	4.54	0.566	4.25	0.420
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	MCS	1	4.14	na	4.67	na	5.00	na	4.61	na
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	SMCS	11	3.77	0.453	4.52	0.538	4.51	0.458	4.28	0.435
รวม ปริญญาโท		31	3.77	0.504	4.50	0.538	4.59	0.544	4.30	0.494
ปริญญาเอก										
สาขาวิชา เคมีอุตสาหกรรม	DIC	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
สาขาวิชา คณิตศาสตร์ประยุกต์ (ภาษาอังกฤษ)	E-DMA	2	3.36	0.101	3.94	0.079	4.00	0.000	3.78	0.061
สาขาวิชา เทคโนโลยีอุตสาหกรรมชีวภาพ	DBIT	2	3.64	0.505	4.44	0.786	4.43	0.606	4.20	0.646
สาขาวิชา สถิติประยุกต์	DAST	3	4.29	0.000	5.00	0.000	5.00	0.000	4.78	0.000
สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	DCS	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
รวม ปริญญาเอก		9	3.84	0.471	4.53	0.558	4.54	0.514	4.32	0.516
รวม คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์		929	4.01	0.634	4.00	0.664	4.31	0.642	4.10	0.576

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะเทคโนโลยี
และการจัดการอุตสาหกรรม

คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม

การจัดการศึกษา	ปริญญาดรี	
	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.30	0.568
ด้านหลักสูตร	4.21	0.634
ด้านการสอน	4.28	0.619
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)	4.42	0.587

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาดรี)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาดรี)		4.30	0.568
ด้านหลักสูตร		4.21	0.634
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	246	4.25	0.653
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	246	4.26	0.686
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	246	4.07	0.903
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	246	4.24	0.707
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	246	4.24	0.764
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	246	4.17	0.824
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	246	4.24	0.779

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาดรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.28	0.619
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	246	4.26	0.674
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	246	4.38	0.663
3. การพัฒนาวิธีการสอน	246	4.24	0.770
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	246	4.26	0.760
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	246	4.21	0.806
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	246	4.17	0.805
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	246	4.35	0.755
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	246	4.36	0.696
9. เกณฑ์การประเมินผล	246	4.32	0.686
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.42	0.587
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	246	4.40	0.655
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	246	4.35	0.675
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	246	4.38	0.658
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	246	4.50	0.662
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	246	4.43	0.723
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project)	246	4.48	0.686
7. นักศึกษามีเวลาในการทำปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	246	4.41	0.710

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

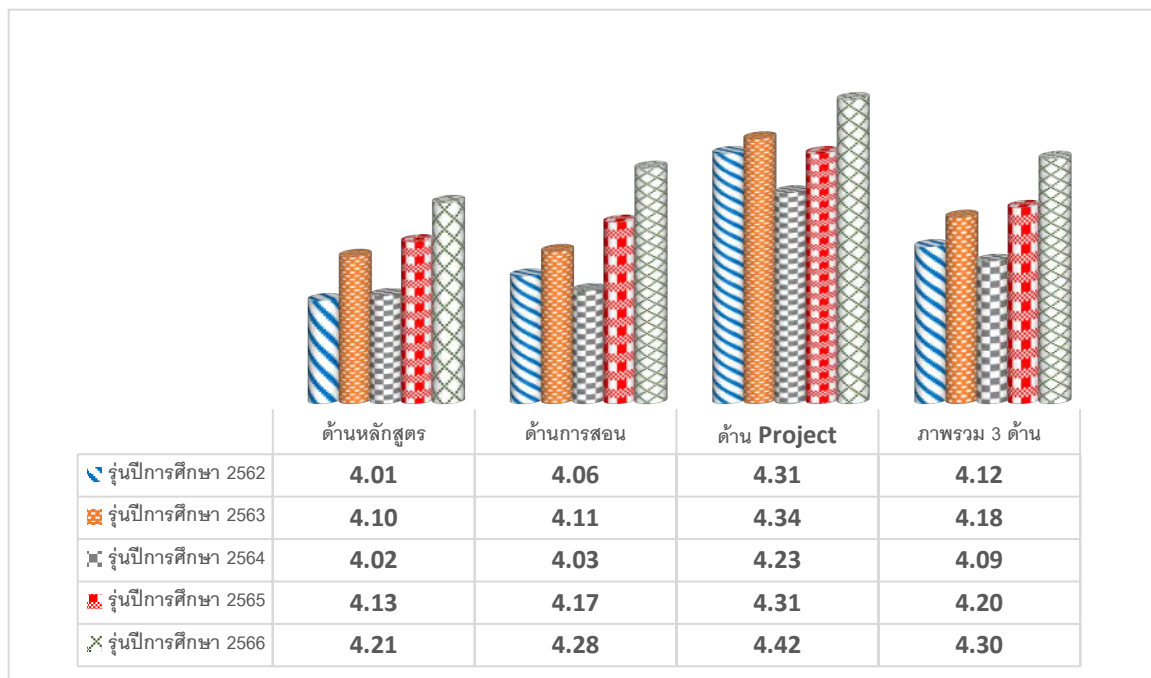
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21, 4.28 และ 4.42 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตรบัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และด้านการทำปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม										
ปริญญาตรี										
หลักสูตร 4 ปี		175	4.15	0.662	4.23	0.636	4.40	0.587	4.26	0.577
สาขาวิชา การจัดการอุตสาหกรรม	IM	14	4.24	0.386	4.23	0.527	4.41	0.434	4.29	0.397
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ (ทล.บ.)	IT	72	3.96	0.657	4.06	0.640	4.30	0.602	4.10	0.566
สาขาวิชา วิศวกรรมสารสนเทศและเครือข่าย	INE, INET	5	4.20	0.837	4.51	0.475	4.71	0.440	4.48	0.523
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบและบริหารงานก่อสร้าง	CA	26	4.37	0.459	4.40	0.456	4.48	0.500	4.42	0.429
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบและบริหารงานก่อสร้าง	CDM	6	4.55	0.602	4.65	0.546	4.57	0.664	4.59	0.597
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร	TA	5	4.09	0.577	4.20	0.743	4.20	0.644	4.17	0.617
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกลและกระบวนการผลิต	MM	9	4.51	0.590	4.53	0.577	4.75	0.427	4.59	0.477
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกลและกระบวนการผลิต	MMT	29	4.42	0.516	4.43	0.587	4.48	0.571	4.44	0.535
สาขาวิชา วิศวกรรมเกษตรและอาหาร (เทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร)	AFE, AFET	9	4.21	1.163	4.38	1.011	4.44	0.902	4.35	1.009
หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง)		71	4.30	0.581	4.36	0.588	4.45	0.589	4.37	0.551
สาขาวิชา การจัดการอุตสาหกรรม	IMT	25	4.42	0.544	4.51	0.443	4.61	0.455	4.51	0.437
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	ITI	46	4.16	0.619	4.24	0.642	4.35	0.652	4.25	0.598
รวมคณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม		246	4.21	0.634	4.28	0.619	4.42	0.587	4.30	0.568

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
และนวัตกรรมดิจิทัล

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.37	0.542	4.27	0.500	4.57	0.377	4.31	0.509
ด้านหลักสูตร	4.37	0.615	3.78	0.499	4.00	0.495	3.97	0.593
ด้านการสอน	4.36	0.579	4.42	0.559	4.67	0.577	4.41	0.561
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปัญญานิพนธ์ (Project)	4.37	0.518	4.55	0.484	5.00	0.000	4.51	0.498

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปัญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และ 4.27 ตามลำดับ สำหรับระดับปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 โดยระดับปริญญาตรี บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปัญญานิพนธ์ (Project) และด้านหลักสูตรมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 เท่ากัน ส่วนระดับปริญญาโทและปริญญาเอก บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปัญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุดเช่นเดียวกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 และ 5.00 ตามลำดับ

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		4.31	0.509
ด้านหลักสูตร		3.97	0.593
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	25	4.32	0.852
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	83	4.41	0.625
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	83	4.37	0.693
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	83	4.39	0.695
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	83	4.45	0.630
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	83	4.41	0.625
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	83	4.45	0.630

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.41	0.561
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	83	4.47	0.591
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	83	4.45	0.630
3. การพัฒนาวิธีการสอน	83	4.39	0.730
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	83	4.45	0.703
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	83	4.40	0.680
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	83	4.28	0.786
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	83	4.43	0.588
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	83	4.52	0.571
9. เกณฑ์การประเมินผล	83	4.35	0.671
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.51	0.498
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	83	4.45	0.590
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	83	4.41	0.625
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	83	4.46	0.570
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	83	4.64	0.508
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	83	4.58	0.544
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	83	4.59	0.585
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	83	4.46	0.650

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร และด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และ 4.41 ตามลำดับ สำหรับด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้ และหลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

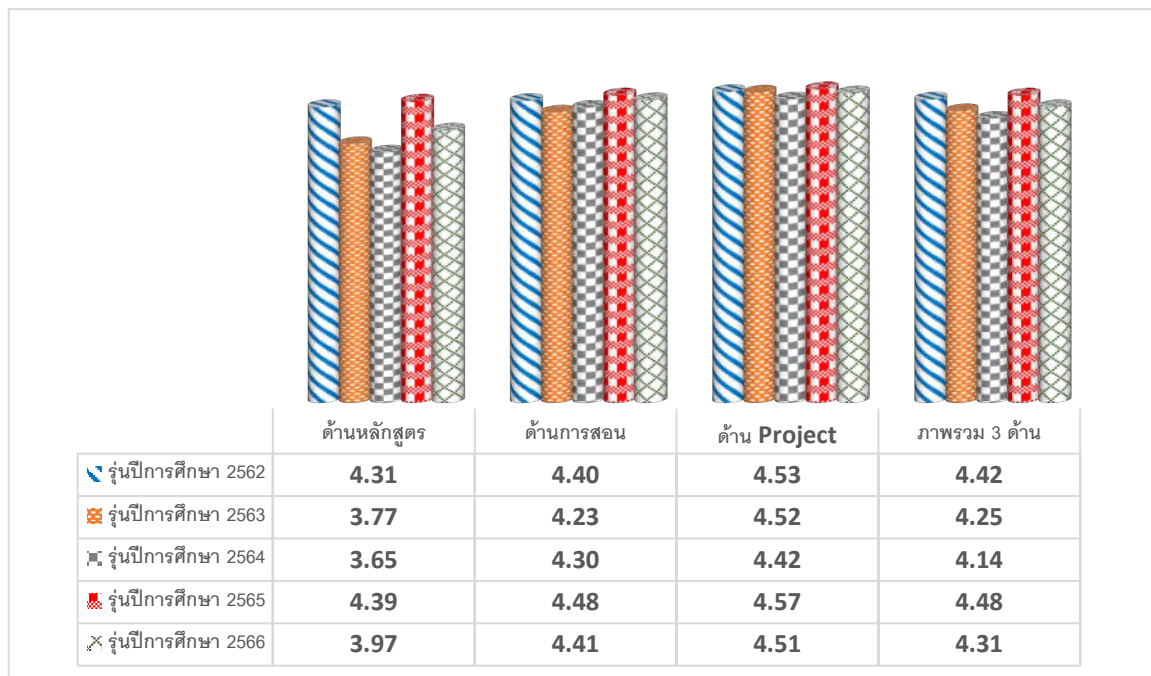
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล										
ปริญญาตรี										
สาขาวิชา วิทยาการสารสนเทศเพื่อเศรษฐกิจดิจิทัล	I-BIT	25	4.37	0.615	4.36	0.579	4.37	0.518	4.37	0.542
รวม ปริญญาตรี		25	4.37	0.615	4.36	0.579	4.37	0.518	4.37	0.542
ปริญญาโท										
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	SMITT	3	3.81	0.825	4.59	0.612	4.57	0.515	4.35	0.643
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	MITT	1	3.43	na	3.78	na	4.14	na	3.78	na
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ข้อมูลเพื่อนวัตกรรม	SMITT	8	3.66	0.285	4.18	0.351	4.41	0.362	4.09	0.262
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	SMMIST	23	3.67	0.572	4.30	0.631	4.46	0.566	4.16	0.578
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	MMIST	1	3.57	na	4.33	na	4.14	na	4.04	na
สาขาวิชา การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย	MDN	2	4.14	0.202	4.89	0.157	5.00	0.000	4.70	0.123
สาขาวิชา การบริหารเครือข่ายและความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ	MDN	17	3.98	0.413	4.65	0.487	4.72	0.399	4.47	0.430
รวม ปริญญาโท		55	3.78	0.499	4.42	0.559	4.55	0.484	4.27	0.500
ปริญญาเอก										
สาขาวิชา ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ	DMIS	1	3.43	na	4.00	na	5.00	na	4.13	na
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ	SDITT	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
สาขาวิชา สารสนเทศและวิทยาศาสตร์ข้อมูล	I-DIT	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
รวม ปริญญาเอก		3	4.00	0.495	4.67	0.577	5.00	0.000	4.57	0.377
รวมคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล		83	3.97	0.593	4.41	0.561	4.51	0.498	4.31	0.509

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

การจัดการศึกษา	ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.41	0.428	4.54	0.338	4.43	0.408
ด้านหลักสูตร	3.89	0.427	3.86	0.606	3.89	0.427
ด้านการสอน	4.56	0.487	4.72	0.393	4.59	0.464
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ	4.71	0.413	5.00	0.000	4.76	0.394

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาโท บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 ส่วนปริญญาเอก บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 โดยทุกระดับการศึกษาบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ มากที่สุด โดยบัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 และ 5.00 ตามลำดับ

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาโท และปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาโท และปริญญาเอก)		4.43	0.408
ด้านหลักสูตร		3.89	0.427
1. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	14	4.50	0.650
2. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	14	4.50	0.519
3. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	14	4.64	0.497
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	14	4.50	0.650
5. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	14	4.64	0.497
6. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	14	4.43	0.646

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.59	0.464
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	14	4.64	0.497
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	14	4.79	0.426
3. การพัฒนาวิธีการสอน	14	4.57	0.514
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	14	4.57	0.514
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	14	4.50	0.650
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	14	4.21	0.893
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	14	4.71	0.469
8. ทศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	14	4.71	0.469
9. เกณฑ์การประเมินผล	14	4.57	0.514
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ⁽¹⁾		4.76	0.394
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	14	4.71	0.469
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	14	4.71	0.469
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	14	4.64	0.497
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	14	4.79	0.426
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	14	4.79	0.426
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ	14	4.86	0.363
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษให้แล้วเสร็จ	14	4.79	0.426

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ เท่านั้น

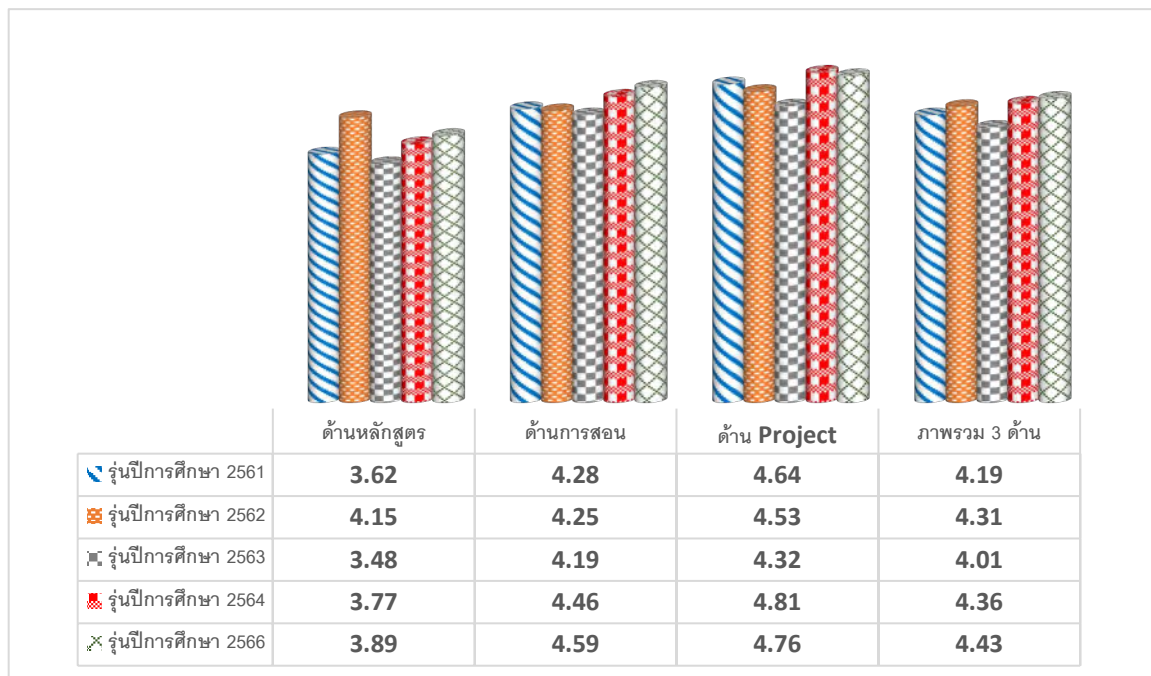
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาโท และปริญญาเอก คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 สำหรับด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ บัณฑิต บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และ 4.76 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี และหลักสูตร ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 เท่ากัน สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์										
ปริญญาโท										
สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	MIOP	2	4.07	0.303	5.00	0.000	5.00	0.000	4.72	0.092
สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	SMIOP	10	3.86	0.452	4.48	0.489	4.66	0.432	4.34	0.444
รวม ปริญญาโท		12	3.89	0.427	4.56	0.487	4.71	0.413	4.41	0.428
ปริญญาเอก										
สาขาวิชา จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ	DIOP	2	3.86	0.606	4.72	0.393	5.00	0.000	4.54	0.338
รวม ปริญญาเอก		2	3.86	0.606	4.72	0.393	5.00	0.000	4.54	0.338
รวมคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์		14	3.89	0.427	4.59	0.464	4.76	0.394	4.43	0.408

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล

คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล

การจัดการศึกษา	ปริญญานิพนธ์	
	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.32	0.507
ด้านหลักสูตร	4.20	0.642
ด้านการสอน	4.31	0.535
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)	4.47	0.480

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)		4.32	0.507
ด้านหลักสูตร		4.20	0.642
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	40	4.40	0.632
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	40	4.33	0.616
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	40	3.85	1.075
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	40	4.42	0.549
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	40	4.07	0.797
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	40	4.25	0.840
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	40	4.07	0.797
ด้านการสอน		4.31	0.535
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	40	4.32	0.572
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	40	4.40	0.545
3. การพัฒนาวิธีการสอน	40	4.22	0.733
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	40	4.28	0.751
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	40	4.17	0.781
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	40	4.17	0.813
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	40	4.43	0.675
8. ทักษะคิของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	40	4.50	0.555
9. เกณฑ์การประเมินผล	40	4.28	0.640

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)⁽¹⁾		4.47	0.480
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	40	4.40	0.632
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	40	4.35	0.622
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	40	4.27	0.716
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	40	4.68	0.526
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	40	4.57	0.636
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project)	40	4.60	.496
7. นักศึกษามีเวลาในการทำปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	40	4.40	0.632

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

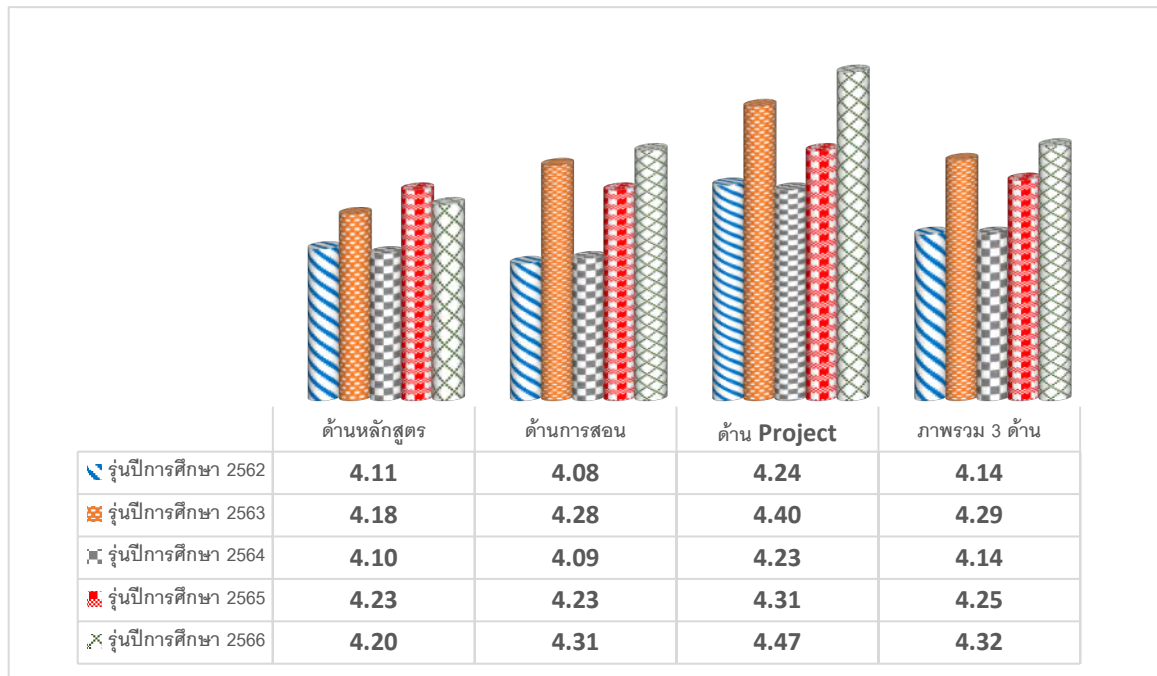
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวม พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20, 4.31 และ 4.47 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ทัศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 และด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล											
ปริญญาบัณฑิต											
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ	FSN	28	4.17	0.708	4.28	0.565	4.50	0.503	4.32	0.541	
สาขาวิชา วิทยาศาสตร์การอาหารและการจัดการ	FSM	9	4.35	0.525	4.49	0.494	4.52	0.423	4.46	0.453	
สาขาวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์	IPD	3	4.00	0.000	4.00	0.000	4.00	0.000	4.00	0.000	
รวม คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล		40	4.20	0.642	4.31	0.535	4.47	0.480	4.32	0.507	

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



**คณะสถาปัตยกรรม
และการออกแบบ**

คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

การจัดการศึกษา	ปริญญานิพนธ์	
	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	3.93	0.682
ด้านหลักสูตร	3.85	0.702
ด้านการสอน	3.83	0.783
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)	4.16	0.731

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)		3.93	0.682
ด้านหลักสูตร		3.85	0.702
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	310	3.90	0.814
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	310	4.00	0.834
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	310	3.50	1.001
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	310	3.91	0.805
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	310	3.90	0.857
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	310	3.90	0.827
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	310	3.83	0.861

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญานิพนธ์เท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		3.83	0.783
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	310	4.07	0.758
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	310	3.99	0.863
3. การพัฒนาวิธีการสอน	310	3.78	0.932
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	310	3.79	0.980
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	310	3.64	0.998
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	310	3.57	1.082
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	310	3.91	0.966
8. ทศณคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	310	3.95	0.876
9. เกณฑ์การประเมินผล	310	3.74	0.955
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.16	0.731
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	310	4.20	0.778
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	310	4.04	0.884
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	310	4.09	0.863
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลอย่างต่อเนื่อง	310	4.24	0.904
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	310	4.15	0.960
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	310	4.32	0.819
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหา พิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	310	4.05	0.996

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี และปริญญาโท คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85, 3.83 และ 4.16 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32

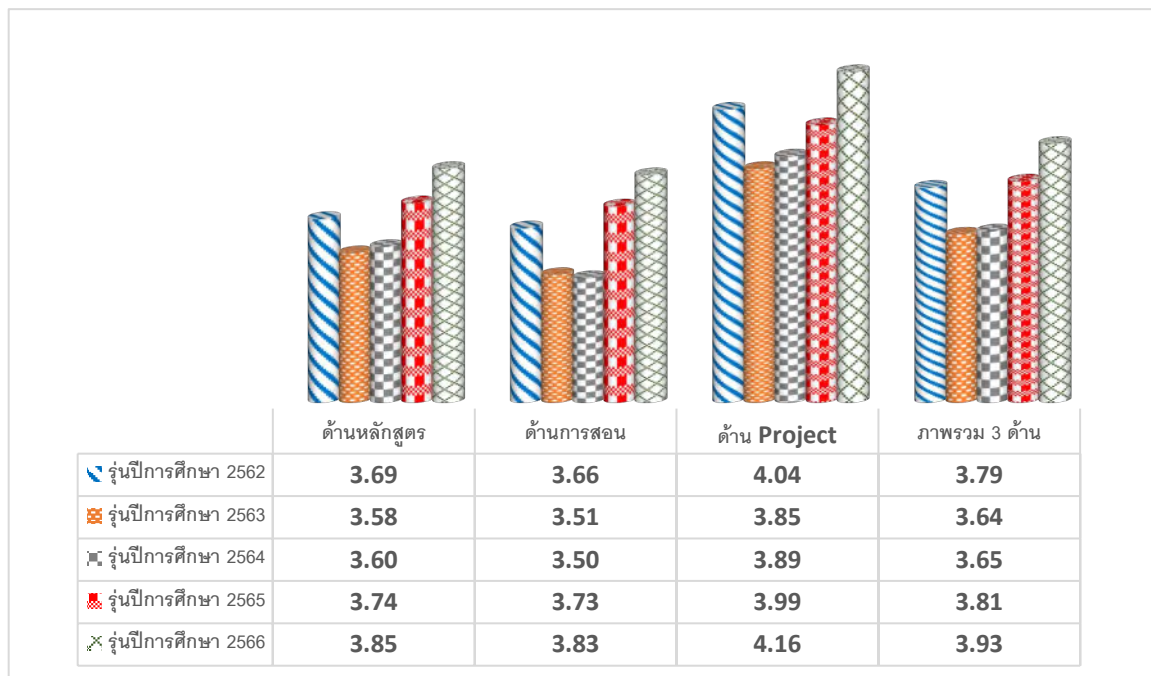
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน			
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ ปริญญาตรี	หลักสูตร 4 ปี											
		สาขาวิชา ออกแบบภายใน	Int.D	239	3.86	0.681	3.84	0.734	4.14	0.720	3.94	0.652
		สาขาวิชา ศิลปประยุกต์และออกแบบผลิตภัณฑ์	AAP.D	82	3.89	0.605	3.82	0.626	4.18	0.668	3.95	0.574
		สาขาวิชา ออกแบบผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเซรามิกส์	CI.D	68	3.63	0.829	3.61	0.883	4.11	0.834	3.77	0.768
		สาขาวิชา การจัดการงานออกแบบภายในและพัฒนาธุรกิจ	IDMB	27	4.07	0.486	4.04	0.487	4.14	0.560	4.08	0.467
	หลักสูตร 5 ปี											
		สาขาวิชา สถาปัตยกรรม	Arch	62	3.96	0.618	4.05	0.708	4.12	0.725	4.04	0.652
รวม คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ		71	3.82	0.772	3.77	0.933	4.21	0.770	3.92	0.780		
		310	3.85	0.702	3.83	0.783	4.16	0.731	3.93	0.682		

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะบริหารธุรกิจ

คณะบริหารธุรกิจ

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.15	0.587	4.27	0.543	4.45	0.389	4.18	0.577
ด้านหลักสูตร	4.12	0.633	3.78	0.524	3.67	0.363	4.07	0.619
ด้านการสอน	4.11	0.638	4.49	0.608	4.64	0.457	4.19	0.646
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.23	0.651	4.48	0.620	4.69	0.405	4.29	0.648

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15, 4.27 และ 4.45 ตามลำดับ โดยบัณฑิตระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และระดับปริญญาโท มีความพึงพอใจด้านการสอนมากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 สำหรับบัณฑิตระดับปริญญาเอก มีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		4.18	0.577
ด้านหลักสูตร		4.07	0.619
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	623	4.22	0.697
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	750	4.23	0.712
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	750	3.99	0.921
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	750	4.21	0.711
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	750	4.19	0.769
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	750	4.19	0.763
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	750	4.19	0.757

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.19	0.646
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอน	750	4.23	0.709
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	750	4.32	0.670
3. การพัฒนาวิธีการสอน	750	4.16	0.788
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	750	4.12	0.824
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	750	4.12	0.846
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	750	4.09	0.829
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	750	4.18	0.828
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	750	4.27	0.733
9. เกณฑ์การประเมินผล	750	4.17	0.779
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.29	0.648
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	750	4.28	0.737
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	750	4.26	0.746
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	750	4.29	0.709
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลอย่างต่อเนื่อง	750	4.32	0.808
5. อาจารย์ที่ปรึกษาใช้เวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	750	4.27	0.832
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	750	4.37	0.755
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	750	4.22	0.808

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

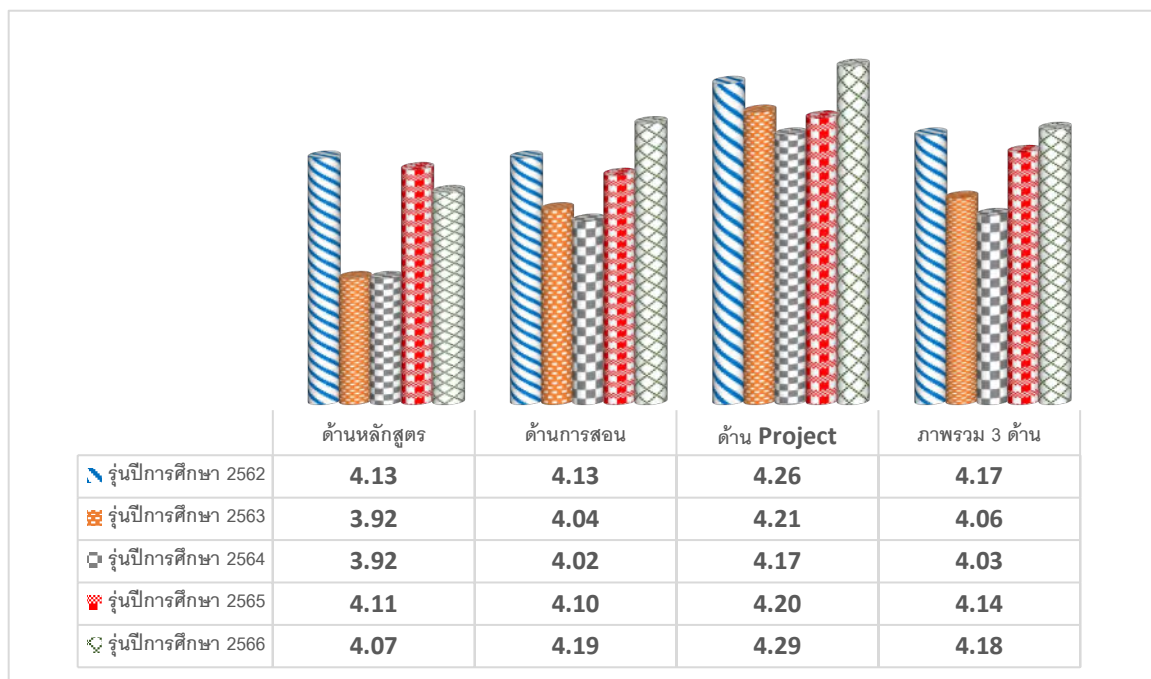
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก คณะบริหารธุรกิจ บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07, 4.19 และ 4.29 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37

คณะบริหารธุรกิจ

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะบริหารธุรกิจ										
ปริญญาตรี										
หลักสูตร 4 ปี										
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	BIBLA	456	4.13	0.654	4.13	0.649	4.24	0.658	4.16	0.598
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	BCom	44	4.23	0.566	4.19	0.615	4.29	0.637	4.24	0.572
สาขาวิชา การบัญชี	BAcc	123	4.06	0.572	4.04	0.601	4.19	0.634	4.09	0.546
รวม ปริญญาตรี		623	4.12	0.633	4.11	0.638	4.23	0.651	4.15	0.587
ปริญญาโท										
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	MBA	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	SMBA	35	3.78	0.585	4.47	0.666	4.58	0.613	4.30	0.592
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	XMBA	40	3.78	0.507	4.45	0.600	4.40	0.660	4.23	0.548
สาขาวิชา การบัญชี	X-MBAcc	8	3.80	0.374	4.86	0.154	4.48	0.425	4.42	0.219
รวม ปริญญาโท		84	3.78	0.524	4.49	0.608	4.48	0.620	4.27	0.543
ปริญญาเอก										
สาขาวิชา บริหารธุรกิจอุตสาหกรรม	X-DBA	43	3.67	0.363	4.64	0.457	4.69	0.405	4.45	0.389
รวม ปริญญาเอก		43	3.67	0.363	4.64	0.457	4.69	0.405	4.45	0.389
รวม คณะบริหารธุรกิจ		750	4.07	0.619	4.19	0.646	4.29	0.648	4.18	0.577

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม

คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.12	0.596	4.22	0.359	4.38	0.393	4.15	0.568
ด้านหลักสูตร	4.10	0.615	3.71	0.366	3.71	0.421	4.03	0.600
ด้านการสอน	4.10	0.647	4.43	0.449	4.67	0.437	4.17	0.639
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.17	0.692	4.44	0.444	4.69	0.437	4.24	0.672

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12, 4.22 และ 4.38 ตามลำดับ โดยทุกระดับการศึกษา บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด โดยระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และ 4.44 ตามลำดับ สำหรับระดับปริญญาเอก มีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก)		4.15	0.568
ด้านหลักสูตร		4.03	0.600
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	175	4.18	0.662
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	210	4.14	0.660
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	210	4.00	0.816
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	210	4.22	0.693
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	210	4.14	0.731
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	210	4.13	0.720
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	210	4.11	0.784

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.17	0.639
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	210	4.27	0.662
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	210	4.36	0.671
3. การพัฒนาวิธีการสอน	210	4.14	0.780
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	210	4.13	0.870
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	210	3.99	0.841
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	210	4.16	0.837
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	210	4.08	0.901
8. ทศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	210	4.26	0.747
9. เกณฑ์การประเมินผล	210	4.17	0.788
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.24	0.672
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	210	4.35	0.691
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	210	4.23	0.756
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	210	4.21	0.797
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	210	4.23	0.883
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	210	4.17	0.933
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	210	4.43	0.743
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	210	4.03	1.026

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03, 4.17 และ 4.24 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43

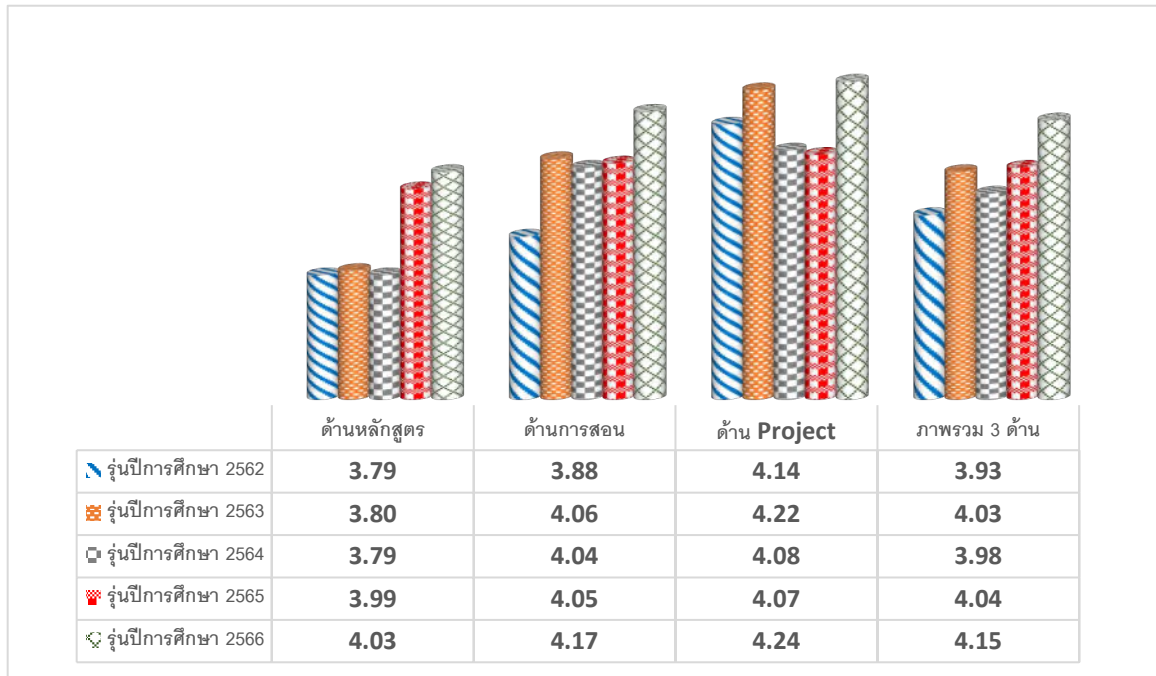
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม										
ปริญญาตรี										
หลักสูตร 4 ปี										
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	BBR	65	4.00	0.641	3.95	0.737	4.19	0.741	4.04	0.655
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	BBR-X	1	4.00	na	4.00	na	4.00	na	4.00	na
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	BBR-S	6	4.00	0.658	4.09	0.590	4.38	0.727	4.15	0.626
สาขาวิชา การบริหารอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ	BMS	76	4.11	0.614	4.13	0.596	4.09	0.980	4.11	0.568
สาขาวิชา การบริหารอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ	BMS-S	27	4.33	0.515	4.39	0.476	4.31	0.600	4.35	0.491
รวม ปริญญาตรี		175	4.10	0.615	4.10	0.647	4.17	0.692	4.12	0.596
ปริญญาโท										
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	SMBR	6	3.52	0.148	4.22	0.322	4.33	0.411	4.04	0.237
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	XMBR	13	3.80	0.406	4.52	0.479	4.49	0.465	4.29	0.386
รวม ปริญญาโท		19	3.71	0.366	4.43	0.449	4.44	0.444	4.22	0.359
ปริญญาเอก										
สาขาวิชา การพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์	X-DBR	16	3.71	0.421	4.67	0.437	4.69	0.437	4.38	0.393
รวม ปริญญาเอก		16	3.71	0.421	4.67	0.437	4.69	0.437	4.38	0.393
รวม คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม		210	4.03	0.600	4.17	0.639	4.24	0.672	4.15	0.568

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



**คณะบริหารธุรกิจ
และอุตสาหกรรมบริการ**

คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.32	0.548	4.78	na	4.32	0.547
ด้านหลักสูตร	4.27	0.623	4.29	na	4.27	0.621
ด้านการสอน	4.30	0.600	5.00	na	4.31	0.601
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.40	0.582	5.00	na	4.40	0.582

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และระดับปริญญาโท มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 โดยระดับปริญญาตรี บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 สำหรับระดับปริญญาโท บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุดเช่นเดียวกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 เท่ากัน

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรีและปริญญาโท)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรีและปริญญาโท)		4.32	0.547
ด้านหลักสูตร		4.27	0.621
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	138	4.34	0.656
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	139	4.24	0.779
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	139	4.19	0.848
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	139	4.42	0.658
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	139	4.28	0.773
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	139	4.24	0.750
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	139	4.23	0.801

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.31	0.601
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	139	4.33	0.641
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	139	4.35	0.658
3. การพัฒนาวิธีการสอน	139	4.25	0.743
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	139	4.26	0.783
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	139	4.28	0.762
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	139	4.23	0.810
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	139	4.37	0.703
8. ทศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	139	4.40	0.644
9. เกณฑ์การประเมินผล	139	4.28	0.702
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.40	0.582
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	139	4.40	0.644
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	139	4.37	0.640
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	139	4.36	0.799
4. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลอย่างต่อเนื่อง	139	4.43	0.723
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	139	4.41	0.760
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	139	4.50	0.674
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหา พิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	139	4.33	0.802

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27, 4.31 และ 4.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ทศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50

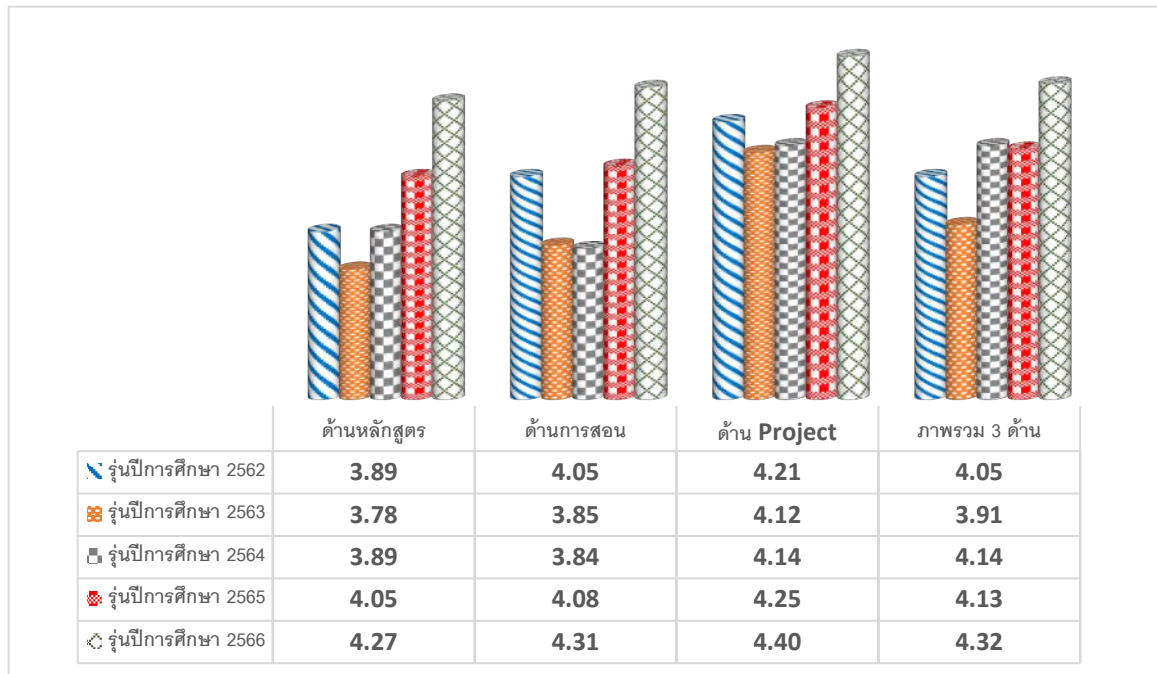
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี											
	สาขาวิชา การจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและ การโรงแรม (170101)	TH	54	4.22	0.635	4.21	0.562	4.25	0.568	4.22	0.530
	สาขาวิชา การจัดการอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและ การโรงแรม (170102)	THT	4	4.43	0.583	4.56	0.521	4.39	0.486	4.47	0.437
	สาขาวิชา บริการธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า	IBT	65	4.28	0.632	4.38	0.626	4.54	0.578	4.40	0.564
	สาขาวิชา บริการธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า	IBTT	15	4.37	0.586	4.21	0.618	4.31	0.577	4.29	0.553
รวมปริญญาตรี		138	4.27	0.623	4.30	0.600	4.40	0.582	4.32	0.548	
ปริญญาโท											
	คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ สาขาวิชา บริการธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า	SMIBT	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
รวม ปริญญาโท		1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na	
รวม คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ		139	4.27	0.621	4.31	0.601	4.40	0.582	4.32	0.547	

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะวิศวกรรมศาสตร์
และเทคโนโลยี

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

การจัดการศึกษา	ปริญญานิพนธ์	
	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.10	0.568
ด้านหลักสูตร	4.05	0.598
ด้านการสอน	4.06	0.627
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)	4.20	0.671

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 โดยบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)		4.10	0.568
ด้านหลักสูตร		4.05	0.598
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	236	4.13	0.666
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	236	4.14	0.683
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	236	3.90	0.908
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	236	4.15	0.686
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	236	4.01	0.809
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	236	4.02	0.761
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	236	4.03	0.830
ด้านการสอน		4.06	0.627
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	236	4.09	0.656
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	236	4.19	0.712
3. การพัฒนาวิธีการสอน	236	3.99	0.780
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	236	4.00	0.835
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	236	4.06	0.791
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	236	3.99	0.863
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	236	4.06	0.868
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	236	4.14	0.730
9. เกณฑ์การประเมินผล	236	4.02	0.758

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)⁽¹⁾		4.20	0.671
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	236	4.26	0.731
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	236	4.20	0.697
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	236	4.22	0.732
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	236	4.19	0.942
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	236	4.15	0.928
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project)	236	4.33	0.744
7. นักศึกษามีเวลาในการทำปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	236	4.07	0.853

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

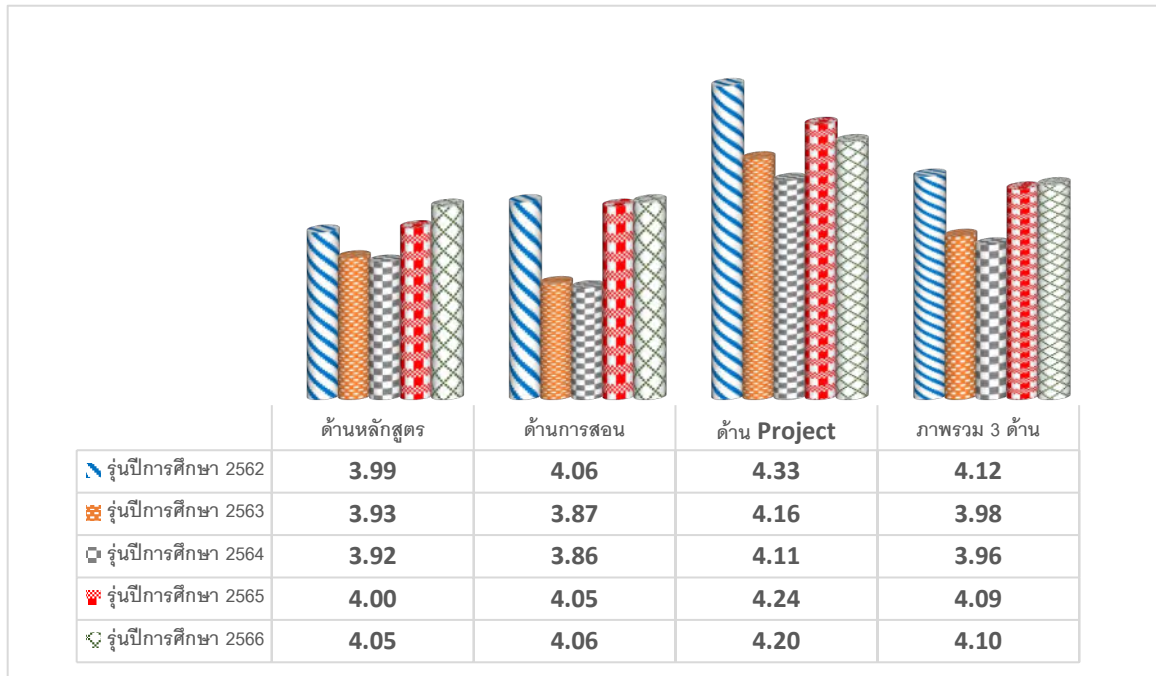
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, 4.06 และ 4.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำปริญญานิพนธ์ (Project) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33

คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน			
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ		
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี ปริญญาตรี		หลักสูตร 4 ปี	179	3.99	0.600	4.01	0.621	4.21	0.650	4.06	0.562	
		สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมกระบวนการเคมี	CPeT	26	4.08	0.473	4.12	0.559	4.29	0.650	4.16	0.500
		สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการวัดคุมและอัตโนมัติ	IAeT	2	3.86	0.202	3.50	0.393	4.43	0.202	3.89	0.031
		สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอัตโนมัติ	EAeT	44	3.92	0.549	3.91	0.669	4.06	0.651	3.96	0.553
		สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมวัสดุและกระบวนการผลิต	MPeT	33	4.03	0.544	4.06	0.621	4.35	0.601	4.14	0.517
		สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	lLeT	37	3.96	0.534	4.00	0.547	4.11	0.573	4.02	0.508
		สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์	MAeT	37	4.01	0.836	4.03	0.685	4.29	0.756	4.10	0.705
		หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง)	57									
	สาขาวิชา เทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่และระบบอัตโนมัติ	NAAT	57	4.25	0.552	4.23	0.621	4.19	0.737	4.22	0.575	
	รวมคณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี		236	4.05	0.598	4.06	0.627	4.20	0.671	4.10	0.568	

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



คณะวิทยาศาสตร์ พลังงาน
และสิ่งแวดล้อม

คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.32	0.559	4.07	0.480	4.30	0.554
ด้านหลักสูตร	4.28	0.609	3.33	0.464	4.19	0.658
ด้านการสอน	4.28	0.607	4.33	0.609	4.29	0.603
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.07	0.573	4.47	0.526	4.41	0.566

ผลจากการสำรวจพบว่า คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม บัณฑิตมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโท มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และ 4.07 ตามลำดับ โดยระดับปริญญาตรี บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร และด้านการสอน มากที่สุดเช่นเดียวกัน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 เท่ากัน สำหรับปริญญาโท บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรีและปริญญาโท)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรีและปริญญาโท)		4.30	0.554
ด้านหลักสูตร		4.19	0.658
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	66	4.44	0.611
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	73	4.32	0.598
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	73	4.05	0.926
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	73	4.23	0.717
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	73	4.34	0.731
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	73	4.22	0.768
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	73	4.15	0.776

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.29	0.603
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	73	4.33	0.647
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	73	4.38	0.637
3. การพัฒนาวิธีการสอน	73	4.23	0.736
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	73	4.25	0.741
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	73	4.19	0.844
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	73	4.22	0.768
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	73	4.36	0.695
8. ทศนคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	73	4.37	0.656
9. เกณฑ์การประเมินผล	73	4.25	0.741
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.41	0.566
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	73	4.38	0.615
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	73	4.34	0.650
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	73	4.29	0.677
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	73	4.52	0.626
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	73	4.47	0.647
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	73	4.52	0.648
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	73	4.37	0.773

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรีและปริญญาโท คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19, 4.29 และ 4.41 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือรายวิชาในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และอาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 เท่ากัน

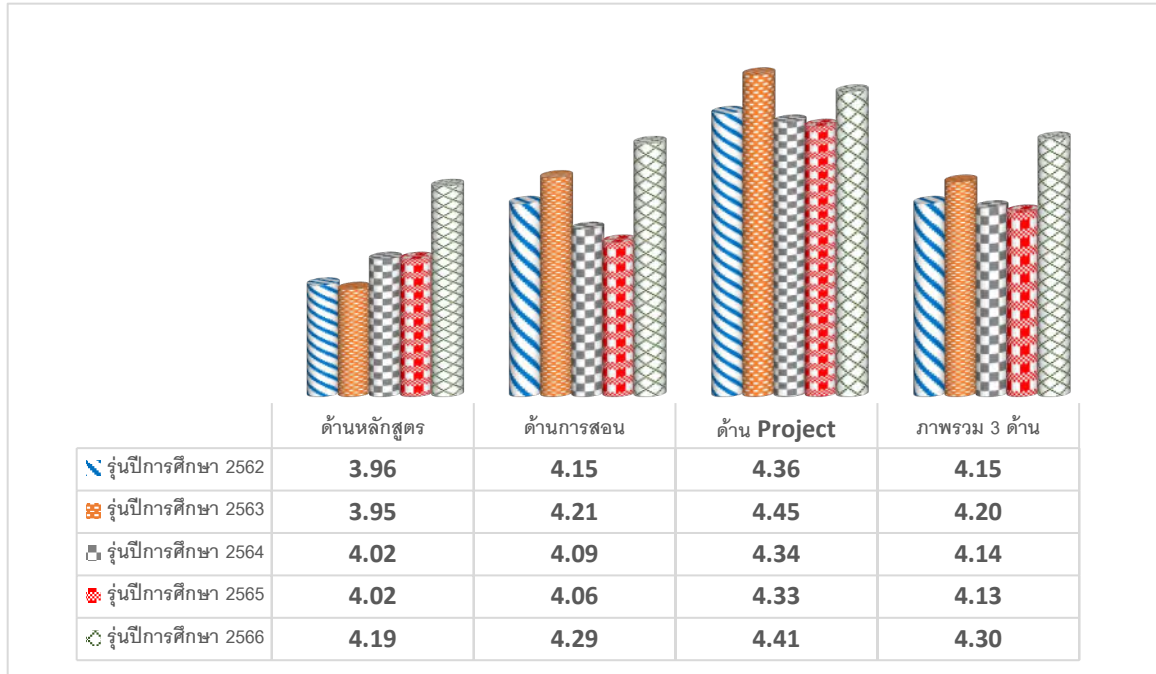
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สาขาวิชา กระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม สาขาวิชา เทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ										
	CIPE	49	4.27	0.602	4.24	0.598	4.39	0.554	4.30	0.554
	ETAM	17	4.32	0.644	4.39	0.638	4.46	0.640	4.39	0.582
	รวม ปริญญาตรี		66	4.28	0.609	4.28	0.607	4.07	0.573	4.32
ปริญญาโท สาขาวิชา กระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม สาขาวิชา กระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม สาขาวิชา เทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ สาขาวิชา เทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ										
	MICPE	4	3.32	0.588	4.22	0.406	4.43	0.609	4.01	0.361
	MCIPE	1	3.29	na	5.00	na	5.00	na	4.48	na
	SMETAM	1	3.00	na	3.44	na	3.57	na	3.35	na
	METAM	1	3.71	na	5.00	na	5.00	na	4.61	na
รวม ปริญญาโท		7	3.33	0.464	4.33	0.609	4.47	0.526	4.07	0.480
รวมคณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม		73	4.19	0.658	4.29	0.603	4.41	0.566	4.30	0.554

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



วิทยาลัยนานาชาติ

วิทยาลัยนานาชาติ

การจัดการศึกษา	ปริญญานิพนธ์	
	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	3.92	0.696
ด้านหลักสูตร	3.87	0.722
ด้านการสอน	3.94	0.767
ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project)	3.95	0.842

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตวิทยาลัยนานาชาติ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญานิพนธ์)		3.92	0.696
ด้านหลักสูตร		3.87	0.722
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	69	4.03	0.727
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	69	3.93	0.773
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	69	3.64	0.970
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	69	3.87	0.839
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	69	3.84	0.686
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	69	3.90	0.789
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	69	3.88	0.867
ด้านการสอน		3.94	0.767
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	69	4.07	0.810
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	69	4.03	0.891
3. การพัฒนาวิธีการสอน	69	3.84	0.851
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	69	3.81	1.019
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	69	3.87	0.922
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	69	4.06	0.889
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	69	3.91	0.996
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	69	3.91	0.853
9. เกณฑ์การประเมินผล	69	3.96	0.882

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการทำวิทยานิพนธ์ปริญญาโท (Project)⁽¹⁾		3.95	0.842
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	69	4.09	0.870
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	69	3.88	1.051
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	69	3.84	1.093
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	69	3.83	1.084
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	69	3.91	1.067
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์ (Project)	69	4.13	0.906
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	69	4.00	1.057

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

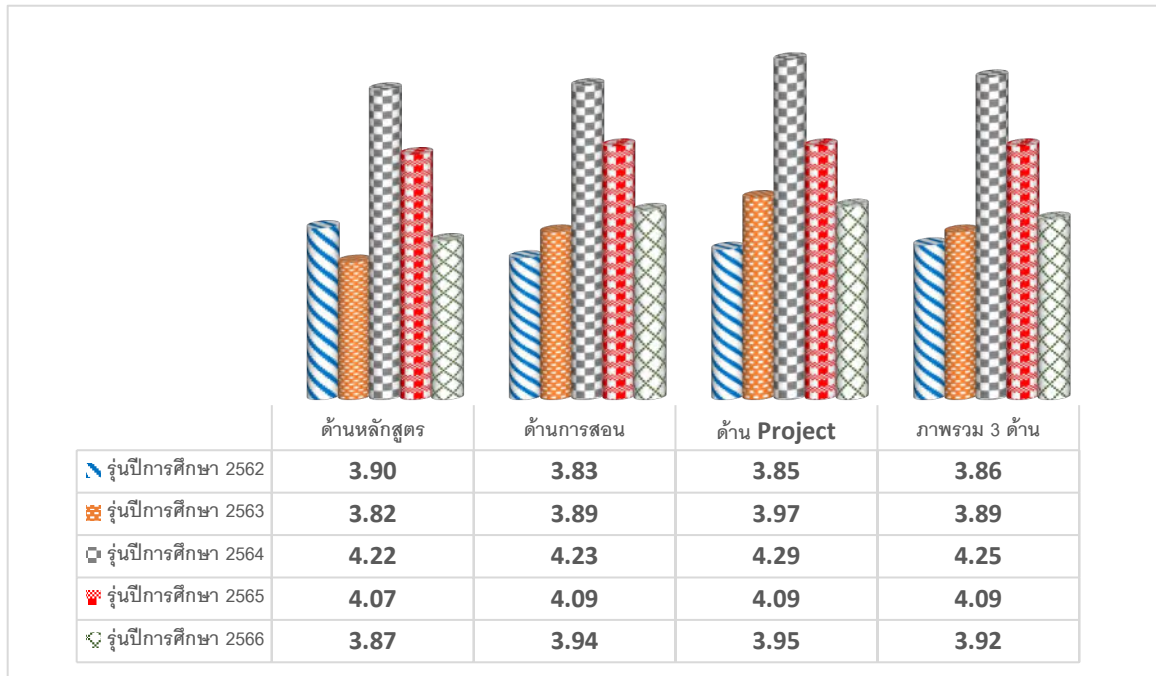
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี วิทยาลัยนานาชาติ บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์ (Project) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87, 3.94 และ 3.95 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา รายวิชาที่สอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 และด้านการทำวิทยานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

วิทยาลัยนานาชาติ

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำปริญญานิพนธ์ (Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
วิทยาลัยนานาชาติ										
ปริญญาตรี										
หลักสูตร 4 ปี										
สาขาวิชา การค้าระหว่างประเทศและธุรกิจโลจิสติกส์ (นานาชาติ)	ITBL	69	3.87	0.722	3.94	0.767	3.95	0.842	3.92	0.696
รวม ปริญญาตรี		69	3.87	0.722	3.94	0.767	3.95	0.842	3.92	0.696

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



**บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร์
นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน**

บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน

การจัดการศึกษา	ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.08	0.522	4.03	0.502	4.06	0.501
ด้านหลักสูตร	3.71	0.487	3.40	0.609	3.62	0.527
ด้านการสอน	4.21	0.595	4.09	0.735	4.18	0.617
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ	4.26	0.612	4.60	0.548	4.36	0.598

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/วิทยานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาโท และปริญญาเอก บัณฑิตมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 และ 4.03 ตามลำดับ ระดับปริญญาโท บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 และปริญญาเอก บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษมากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาโทและปริญญาเอก)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาโท และปริญญาเอก)		4.06	0.501
ด้านหลักสูตร		3.62	0.527
1. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	17	4.24	0.752
2. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	17	4.18	0.728
3. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	17	4.18	0.636
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	17	4.24	0.664
5. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	17	4.35	0.702
6. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	17	4.18	0.636

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.18	0.617
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	17	4.29	0.588
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	17	4.18	0.728
3. การพัฒนาวิธีการสอน	17	4.24	0.831
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	17	4.12	0.857
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	17	4.12	0.928
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	17	3.94	0.827
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	17	4.29	0.686
8. ทศณคติของนักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	17	4.24	0.664
9. เกณฑ์การประเมินผล	17	4.18	0.636
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ ⁽¹⁾		4.36	0.598
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	17	4.47	0.514
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	17	4.47	0.514
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	17	4.35	0.606
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	17	4.35	0.786
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	17	4.35	0.606
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ	17	4.24	0.970
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษให้แล้วเสร็จ	17	4.29	0.985

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ เท่านั้น

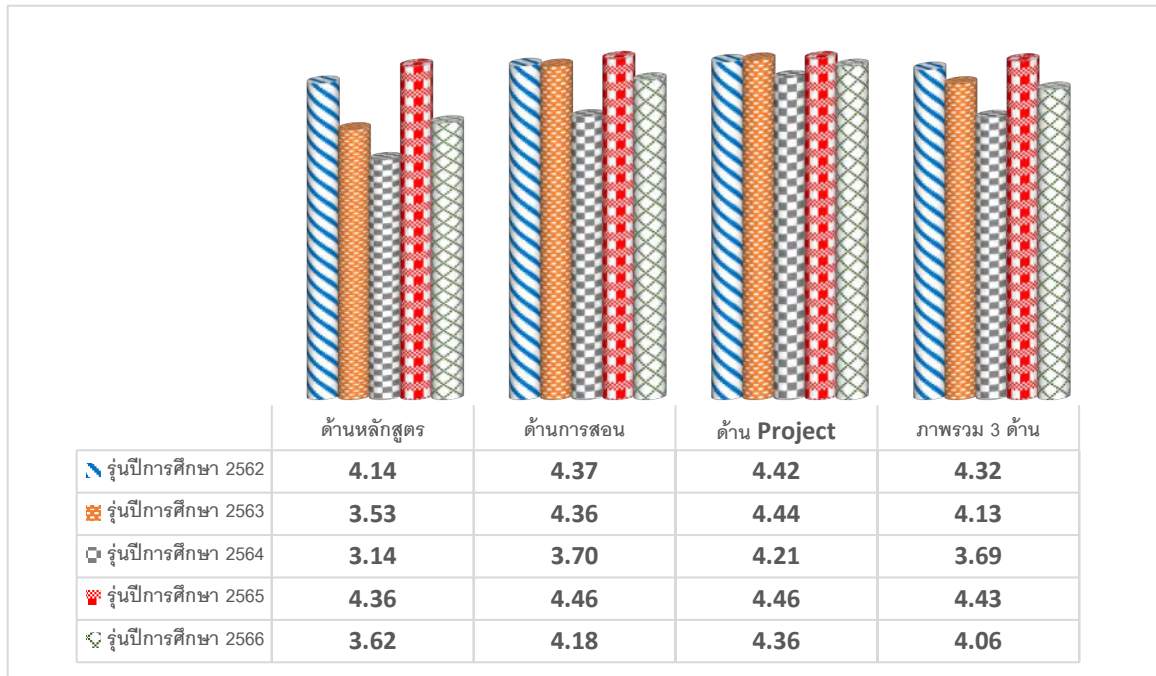
ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาโท และปริญญาเอก บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตร นานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน บัณฑิตมีความพึงพอใจด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำ วิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62, 4.18 และ 4.36 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ หลักสูตร ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนและการมีเวลาให้คำปรึกษา แก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เท่ากัน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ บัณฑิตมีความพึงพอใจ มากที่สุด คือ หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 เท่ากัน

บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน		
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน ปริญญาโท	สาขาวิชา วิศวกรรมเคมีและกระบวนการ	I-CPE	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์	I-MESD	2	3.00	0.000	3.39	0.079	3.86	0.606	3.41	0.215
	สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์	I-AE	1	4.00	na	4.89	na	5.00	na	4.65	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมวัสดุและการผลิต	I-PE	3	3.86	0.429	4.44	0.444	4.19	0.918	4.19	0.551
	สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและระบบซอฟต์แวร์ (นานาชาติ)	I-EPE	1	4.14	na	5.00	na	4.86	na	4.70	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์	I-ECE	4	3.86	0.495	4.14	0.524	4.25	0.500	4.09	0.464
	รวม ปริญญาโท		12	3.71	0.487	4.21	0.595	4.26	0.612	4.08	0.522
ปริญญาเอก	สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกล	I-DEME	1	2.57	na	3.00	na	5.00	na	3.48	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมเคมีและกระบวนการ	I-DCPE	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์	I-DMAE	1	3.43	na	4.00	na	4.00	na	3.83	na
	สาขาวิชา วิศวกรรมไฟฟ้า	I-DEEE	2	3.36	0.101	4.22	0.314	4.50	0.707	4.04	0.307
	รวม ปริญญาเอก		5	3.40	0.609	4.09	0.735	4.60	0.548	4.03	0.502
รวม บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธร ไทย-เยอรมัน		17	3.62	0.527	4.18	0.617	4.36	0.598	4.06	0.501	

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

การจัดการศึกษา	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก		รวม	
	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)	(μ)	(σ)
ภาพรวม 3 ด้าน	4.16	0.608	4.25	0.474	4.32	0.420	4.15	0.602
ด้านหลักสูตร	4.16	0.616	3.77	0.444	3.86	0.429	4.11	0.625
ด้านการสอน	4.06	0.697	4.39	0.511	4.47	0.474	4.08	0.693
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	4.27	0.677	4.53	0.516	4.60	0.548	4.29	0.670

ผลจากการสำรวจพบว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 ซึ่งบัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16, 4.25 และ 4.32 ตามลำดับ โดยทุกระดับการศึกษابัณฑิตมีความพึงพอใจด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มากที่สุด ซึ่งระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 สำหรับระดับปริญญาโทและปริญญาเอก มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และ 4.60 ตามลำดับ

ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรีและปริญญาโท)

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ภาพรวม 3 ด้าน (ปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอก)		4.15	0.602
ด้านหลักสูตร		4.11	0.625
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ⁽¹⁾	1,172	4.22	0.654
2. รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท)	1,213	4.25	0.682
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี	1,213	4.10	0.836
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี	1,213	4.22	0.697
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้	1,213	4.17	0.781
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน	1,213	4.13	0.767
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	1,213	4.10	0.823

หมายเหตุ ⁽¹⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตระดับปริญญาตรีเท่านั้น

การจัดการศึกษา	จำนวนผู้ตอบ (คน)	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
ด้านการสอน		4.08	0.693
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน	1,213	4.15	0.716
2. ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน	1,213	4.17	0.741
3. การพัฒนาวิธีการสอน	1,213	4.05	0.821
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	1,213	4.05	0.828
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	1,213	4.05	0.851
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	1,213	3.93	0.936
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	1,213	4.07	0.903
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน	1,213	4.15	0.798
9. เกณฑ์การประเมินผล	1,213	4.06	0.822
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project)⁽²⁾		4.29	0.670
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1,213	4.31	0.735
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม	1,213	4.24	0.774
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม	1,213	4.22	0.795
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	1,213	4.32	0.840
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ	1,213	4.30	0.851
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)	1,213	4.42	0.728
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ	1,213	4.20	0.872

หมายเหตุ ⁽²⁾ ตอบเฉพาะบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) เท่านั้น

ผลจากการสำรวจพบว่า บัณฑิตระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในภาพรวม พบว่า ด้านหลักสูตร ด้านการสอน และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11, 4.08 และ 4.29 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านหลักสูตร บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รายวิชาในหมวดวิชาบังคับ/วิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 สำหรับด้านการสอน บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความรับผิดชอบต่อการสอนและเตรียมการสอน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.17 และด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42

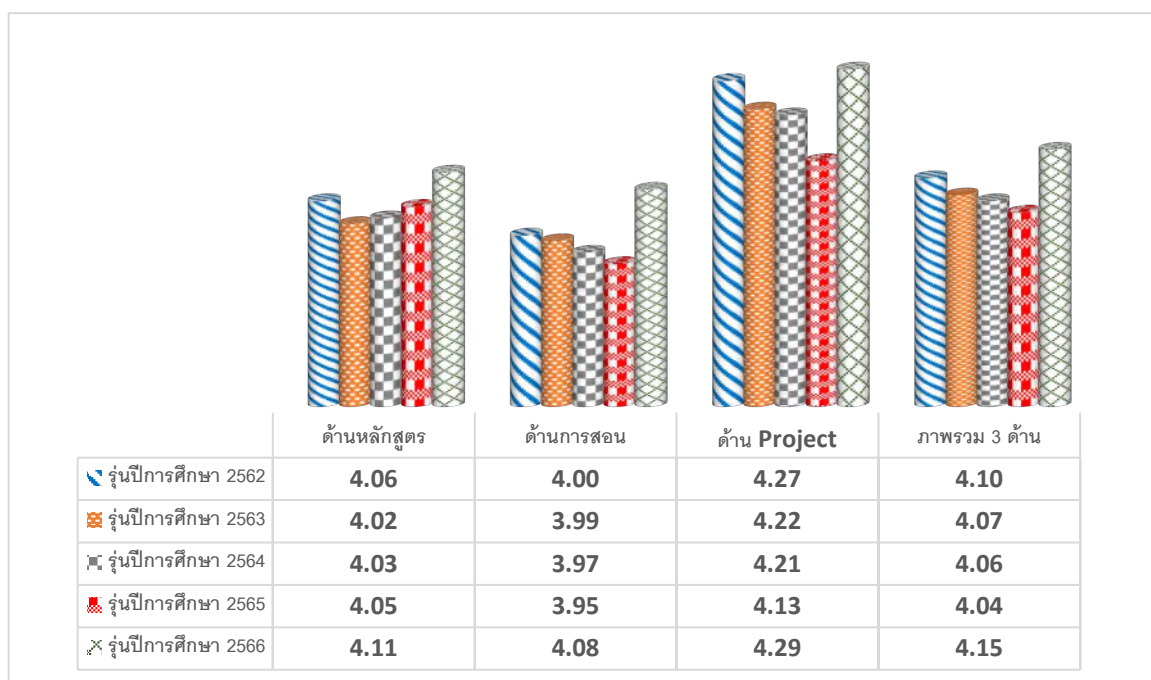
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ตารางสรุปความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการสอน ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์

(Project) รุ่นปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/สาขา	ชื่อย่อสาขาวิชา	จำนวน ผู้ตอบ (คน)	ด้านหลักสูตร		ด้านการสอน		ด้านการทำ Project		ภาพรวม 3 ด้าน	
			μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม										
ปริญญาตรี										
หลักสูตร 4 ปี		876	4.13	0.627	4.03	0.710	4.25	0.692	4.13	0.620
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล	MDET	124	4.28	0.613	4.12	0.760	4.33	0.656	4.23	0.635
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์	MtET	40	4.05	0.575	3.94	0.699	4.16	0.585	4.04	0.599
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมพอลิเมอร์	PoET	10	4.06	0.622	3.93	0.697	4.13	0.573	4.03	0.582
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ	TDET	47	4.05	0.632	3.98	0.660	3.98	0.746	4.00	0.624
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์	AmET	88	4.16	0.630	4.07	0.695	4.29	0.719	4.17	0.593
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการทำความเย็นและการปรับอากาศ	RAET	63	4.29	0.561	4.06	0.731	4.33	0.684	4.21	0.588
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน	ACET	50	4.11	0.571	4.19	0.650	4.42	0.552	4.24	0.536
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม	WdET	27	4.49	0.450	4.33	0.581	4.56	0.459	4.45	0.467
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	PnET	11	4.43	0.538	4.30	0.603	4.26	0.803	4.33	0.537
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	PnET	112	4.16	0.626	4.00	0.727	4.29	0.641	4.14	0.625
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	EnET	96	3.89	0.665	3.93	0.656	4.17	0.735	3.99	0.616
สาขาวิชา วิศวกรรมโยธาและเทคโนโลยี	CvET	77	3.60	0.545	4.07	0.690	4.37	0.609	4.01	0.568
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรม	InET	74	4.12	0.589	3.97	0.729	4.26	0.642	4.11	0.597
สาขาวิชา การจัดการเทคโนโลยีการผลิตและสารสนเทศ	IPTM	57	3.91	0.679	3.86	0.791	3.91	0.871	3.89	0.738
หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง)		296	4.23	0.581	4.15	0.654	4.33	0.634	4.23	0.570
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกล (ออกแบบเครื่องกล)	MDT	25	4.21	0.553	4.14	0.705	4.23	0.640	4.19	0.596
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องกล (ออกแบบแม่พิมพ์)	TDT	11	4.56	0.440	4.55	0.457	4.70	0.467	4.60	0.425
สาขาวิชา เทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์	MtT	40	4.11	0.438	4.00	0.515	4.17	0.626	4.09	0.459
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เทคโนโลยียานยนต์)	AMT	9	4.38	0.643	4.51	0.646	4.73	0.537	4.54	0.578
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เครื่องต้นกำลังอุตสาหกรรม)	IPT	17	4.34	0.498	4.44	0.410	4.43	0.503	4.41	0.414
สาขาวิชา เทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เทคโนโลยีพลังงาน)	EgT	2	3.79	0.505	3.39	0.236	4.14	1.010	3.74	0.553
สาขาวิชา เทคโนโลยีการเชื่อม	WDT	51	4.50	0.515	4.39	0.585	4.61	0.481	4.49	0.480
สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	PNT	3	4.38	0.360	4.11	0.294	3.76	0.360	4.09	0.261
สาขาวิชา เทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง	PNT	82	4.10	0.597	3.96	0.711	4.18	0.629	4.07	0.573
สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (เครื่องมือวัดและควบคุม)	EIT	31	4.33	0.704	4.27	0.714	4.36	0.864	4.32	0.728
สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (คอมพิวเตอร์)	ECT	19	3.91	0.589	3.86	0.581	4.29	0.543	4.00	0.533
สาขาวิชา เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (โทรคมนาคม)	ETT	6	4.17	0.581	4.04	0.569	4.36	0.449	4.17	0.488
รวม ปริญญาตรี		1,172	4.16	0.616	4.06	0.697	4.27	0.677	4.16	0.608
ปริญญาโท										
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล	MMET	5	3.91	0.511	4.53	0.595	4.54	0.509	4.35	0.540
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์และพลังงาน	MAET	1	3.57	na	4.33	na	4.71	na	4.22	na
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน	SMEET	6	4.79	0.402	4.19	0.529	4.43	0.495	4.14	0.467
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม	SMWET	5	3.89	0.396	4.40	0.435	4.66	0.412	4.32	0.386
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าประยุกต์	MAEE	2	4.07	0.303	4.83	0.236	4.00	0.000	4.65	0.184
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง	SMCET	3	3.76	0.459	4.70	0.280	4.95	0.082	4.49	0.255
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง	MCET	5	3.54	0.433	4.27	0.435	4.34	0.540	4.07	0.444
สาขาวิชา การจัดการเทคโนโลยีวิศวกรรม	METM	5	3.49	0.594	3.98	0.611	4.06	0.675	3.85	0.622
สาขาวิชา การจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและสารสนเทศ	MIITM	1	4.29	na	5.00	na	5.00	na	4.78	na
สาขาวิชา การจัดการนวัตกรรมเพื่อธุรกิจและอุตสาหกรรม	MIMB	3	3.90	0.436	4.63	0.548	4.67	0.577	4.42	0.515
รวม ปริญญาโท		36	3.77	0.444	4.39	0.511	4.53	0.516	4.25	0.474
ปริญญาเอก										
สาขาวิชา เทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน	DEET	5	3.86	0.429	4.47	0.474	4.60	0.548	4.32	0.420
รวม ปริญญาเอก		5	3.86	0.429	4.47	0.474	4.60	0.548	4.32	0.420
รวม วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		1,213	4.11	0.625	4.08	0.693	4.29	0.670	4.15	0.602

แผนภูมิเปรียบเทียบความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของบัณฑิต 3 ด้าน
 รุ่นปีการศึกษา 2562-2566



ข้อเสนอแนะ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ รุ่นปีการศึกษา 2566

- ด้านหลักสูตร
- ด้านการสอน
- ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/
ปริญญานิพนธ์ (Project)
- ด้านกิจกรรม

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
ปริญญาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ME) - ควรเพิ่มวิชาที่เน้นความเข้าใจและการใช้งานในสายงานจริง เช่น Product Design, การอ่านแผนผัง PID, และระบบเครื่องกลในโรงงาน - ควรเสริมเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AutoCAD, Revit, ระบบท่อ, ระบบปรับอากาศ และระบบพลังงาน - ควรลดวิชาที่ไม่จำเป็นหรือปรับให้เป็นวิชาเลือก เช่น วิชาความร้อน - ควรเพิ่มการฝึกงานและการปฏิบัติงานในโรงงาน เช่น การควบคุมเครื่องจักรและการซ่อมบำรุง - ควรลดเนื้อหาในหลักสูตรที่หลากหลายเกินไป เพื่อให้นักศึกษาได้โฟกัสในสายงานที่สนใจ - ควรเพิ่มวิชาเลือกหลากหลาย เช่น วิชาทางเลือkd้าน Machine System หรือพลังงาน - ควรเสริมวิชาเลือกตั้งแต่ปี 3 เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความถนัด - ควรเพิ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สามารถใช้งานได้จริงในสายงาน - หลักสูตรบางส่วนยังไม่มีเชื่อมโยงกับการใช้งานจริงในวิชาชีพ สาขาวิศวกรรมการบินและอวกาศ (AE) - ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ - ควรเพิ่มความลึกซึ้งของเนื้อหาเฉพาะทาง เช่น เทคโนโลยีโดรน การออกแบบโครงสร้างอากาศยาน หรือระบบอัตโนมัติ ในอุตสาหกรรมอวกาศ - ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ทำงานวิจัยหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมจริง - ควรเพิ่มวิชาปฏิบัติที่ใช้ซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานในวงการ - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและการสื่อสารในระดับสากล - ควรจัดให้มีการฝึกงานหรือสหกิจศึกษากับบริษัทในอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ - ควรเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาบรรยายพิเศษ - ควรสนับสนุนให้มีการจัดสรรทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการ เครื่องมือวิจัย หรือซอฟต์แวร์จำลองสถานการณ์ - ควรผลักดันให้นักศึกษาสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือผลงานวิจัยที่มีความโดดเด่น สาขาวิศวกรรมการบินและอวกาศ (นานาชาติ) (MAE) - ควรเพิ่มวิชาเลือกที่เกี่ยวกับการบริหารโครงการ การจัดการ หรือการเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (EE) - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่กำลังมาแรง เช่น IoT, AI, Machine Learning และ Blockchain - ควรเสริมความรู้เกี่ยวกับพลังงานทดแทน เช่น ระบบโซลาร์เซลล์ และการบริหารจัดการพลังงาน รวมถึงการออกแบบระบบสมาร์ตกริดและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มจำนวนวิชา Lab และการทดลองเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสการทำงานจริง - ควรส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม เช่น การออกแบบวงจรไฟฟ้า, การวิเคราะห์ระบบไฟฟ้า และการติดตั้งระบบ - ควรเพิ่ม Workshop หรือโปรเจกต์ที่เน้นการพัฒนาโครงงานไฟฟ้าจริง - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการเงินเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการ - ควรรวมเนื้อหาด้านการเขียนโปรแกรมและการใช้งานซอฟต์แวร์เฉพาะทาง เช่น MATLAB, AutoCAD, และ Python - ควรบูรณาการความรู้ด้านวิศวกรรมไฟฟ้ากับอุตสาหกรรม 4.0 - ควรจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักศึกษาสอบใบ กว. (ใบอนุญาตวิศวกร) ได้ง่ายขึ้น - ควรเพิ่มวิชาเฉพาะทางที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและสอบใบประกอบวิชาชีพ - ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิศวกรรมไฟฟ้า หรือวิชาที่เปิดสอนเป็นภาษาอังกฤษ - ควรส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำงานในระดับสากลได้ เช่น การเตรียมความพร้อมในงานระบบไฟฟ้าต่างประเทศ - ควรลดวิชาพื้นฐานที่ไม่จำเป็น และเน้นวิชาที่เกี่ยวข้องกับสายงานโดยตรง - ควรกระจายภาระงานให้นักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาอย่างเหมาะสม เพื่อลดความกดดัน - ควรเพิ่มโอกาสให้มีการเรียนรู้แบบออนไลน์หรือ Hybrid เพื่อความสะดวก - ควรส่งเสริมการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในห้องปฏิบัติการ - ควรสร้างความร่วมมือกับบริษัทหรือโรงงาน เพื่อให้มีการฝึกงานที่ตรงกับสายงานจริง
สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (Cpr.E) - ควรเน้นวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะหรือความรู้ที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน - ควรเพิ่มวิชาเลือกเฉพาะด้านเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในเชิงลึกเกี่ยวกับสาขาที่สนใจ - ควรลดหรือปรับปรุงวิชาที่ไม่สอดคล้องกับการนำไปใช้ในชีวิตการทำงาน - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาและปฏิบัติการ (DevOps) รวมถึงเครื่องมือที่ใช้ในสายงานจริง - ควรสร้างหลักสูตรที่ช่วยนักศึกษาเรียนรู้ทักษะการวางแผนการเงินในชีวิตประจำวัน
สาขาวิศวกรรมการผลิต (PE) - ควรเน้นการใช้โปรแกรม CAD, CAM และ Design Software ที่เกี่ยวข้อง - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้จริง เช่น Process Cp, Cpk, Data Analysis และการจัดการข้อมูลจำนวนมาก - ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสายงาน - ควรเน้นการเรียนภาษาจีนที่สำคัญในสายงานปัจจุบัน - ควรเพิ่มวิชาภาษาอื่น ๆ เพื่อเสริมศักยภาพนักศึกษา - ควรเพิ่มการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ เช่น การทดลองในห้องปฏิบัติการ - ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกงานให้นานขึ้นเพื่อให้ได้ประสบการณ์ที่เพียงพอ - ควรจัดลำดับวิชาเกี่ยวกับโรงงานและการจัดการให้เหมาะสม - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับ Excel และโปรแกรมที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม - ควรสนับสนุนการใช้เครื่องมือทันสมัยในห้องปฏิบัติการและการเรียนการสอน

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- หลายวิชาเลือกควรเป็นวิชาบังคับ - ควรเพิ่มวิชาการเงินในหลักสูตรเพื่อให้เตรียมตัวสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงาน - หลักสูตรควรมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน สาขาวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (E-RE) - หลักสูตรควรมีการแยกสายงานที่ชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสนใจและเป้าหมายในอนาคต - ควรปรับหลักสูตรให้ตอบโจทย์อุตสาหกรรมมากขึ้น - ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้เห็นลักษณะการทำงานจริง และมีการจัดสอนในรูปแบบที่แบ่งเป็น "เข้าทฤษฎี บ่ายปฏิบัติ" - ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะเพิ่มเติมในช่วงปิดเทอมฤดูร้อน - หลักสูตรควรปรับบางรายวิชาให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักศึกษา สาขาวิศวกรรมเคมี (Ch.E) - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับการใช้โปรแกรม CAD และ MS (เช่น Microsoft Excel) - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ P&ID (Piping and Instrumentation Diagram) ในวิชาบังคับ เนื่องจากเป็นทักษะสำคัญสำหรับวิศวกรเคมี - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มในอนาคตและตอบสนองต่อความต้องการในอุตสาหกรรม - ควรสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง - ควรเพิ่มการสอนภาษาอังกฤษในหลักสูตร เนื่องจากมีความสำคัญต่อการทำงานในระดับสากล - ควรเพิ่มการฝึกฝนภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับงานเฉพาะทาง สาขาวิศวกรรมขนถ่ายวัสดุ (MHE) - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรม AutoCAD และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริง เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - หลักสูตรควรเน้นการเรียนที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง โดยการเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงในอุตสาหกรรม - ควรเก็บข้อมูลจากศิษย์เก่าเกี่ยวกับการทำงานหลังจบการศึกษา เพื่อใช้ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดงาน - สาขาวิชามีจุดเด่นความแปลกใหม่และการได้รับประสบการณ์การทำงานจริง ควรรักษาและพัฒนาให้ดีขึ้น - ควรเพิ่มความเข้มข้นในวิชาเอกเฉพาะทาง สาขาวิศวกรรมโลจิสติกส์ (LE) - ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติในวิชาภาค เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถใช้งานได้จริงในสายงาน เช่น การสอนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับโลจิสติกส์ (ERP, SAP) และการใช้ Excel ขั้นสูง - ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสาร เนื่องจากเป็นส่วนสำคัญในสายงานโลจิสติกส์ เช่น การเพิ่มเกณฑ์คะแนนขั้นต่ำภาษาอังกฤษ ในการคัดเลือกนักศึกษา - หลักสูตรควรครอบคลุมเนื้อหาทางด้านการนำเข้าส่งออก (Import/Export), การขนส่งสินค้า (Transportation), และกระบวนการในคลังสินค้า (Warehouse) มากขึ้น รวมถึงการอัปเดตเนื้อหาให้ทันสมัย

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มการฝึกงานและการเรียนรู้หน้างานจริง เช่น การเรียนรู้กระบวนการในโรงงานหรือบริษัท เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการทำงานจริงมากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน - ควรมีการสอนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนโลจิสติกส์ เช่น Excel, ERP, และโปรแกรมเฉพาะทางอื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษาพร้อมต่อการทำงานในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มวิชาที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานจริง เช่น การวางแผนการขนส่งสินค้าและการจัดการเอกสารที่เกี่ยวข้อง
สาขาวิศวกรรมวัสดุ (MATE) - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวัสดุชนิดอื่นนอกเหนือจากโลหะ เช่น โพลีเมอร์และยาง (รีบเบอร์) และให้เป็นวิชาบังคับ - ควรเพิ่มความเฉพาะเจาะจงในรายวิชา เช่น การศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับวัสดุประเภทต่างๆ (เช่น อะลูมิเนียม, ทองแดง) - ควรเพิ่มเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม เช่น การผลิตคอมปาวด์ยาง, พอลิเมอร์แอดดิทีฟ (Polymer Additive) - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับมาตรฐานการทำงาน และเพิ่มวิชาเฉพาะที่สามารถใช้งานได้จริงในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มวิชาที่เน้นการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้เห็นภาพการทำงาน - ควรพัฒนาหลักสูตรที่มีการลงมือปฏิบัติมากขึ้น เช่น การผลิตวัสดุและการใช้อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ - ควรปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับการทำงานจริงในสายงาน - ควรมีวิชาการเขียนแบบด้วยโปรแกรมที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน - ควรเพิ่มพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การใช้งาน Microsoft Excel - ควรเน้นเนื้อหาที่เข้มข้นและเชิงลึก เช่น การผลิตในส่วนของพอลิเมอร์ - ควรรวมการประยุกต์ใช้เนื้อหาในระดับสูงกับเนื้อหาพื้นฐานเดิมที่เรียนมา - ควรเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวันและการทำงานในอนาคต - ควรพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน
สาขาวิศวกรรมวัสดุเชิงนวัตกรรม (นานาชาติ) (I-IME) - ปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้น โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำไปปรับใช้ในสายงานได้
สาขาวิศวกรรมระบบเครื่องมือวัด (InSE) - ควรเน้นการเรียนรู้ภาคปฏิบัติและลงมือทำให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงกับอุปกรณ์ที่ใช้ในงานจริง - ควรเพิ่มการฝึกเขียนแบบด้วยโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง เช่น AutoCAD และ Eplan - ควรพัฒนาหลักสูตรที่ให้โอกาสเข้าถึงอุปกรณ์การทำงานได้มากขึ้น - ควรคัดเลือกวิชาที่เหมาะสมกับการใช้งานจริงในสาขานี้ เช่น ลดความสำคัญของวิชาที่ไม่จำเป็น (เช่น Electromagnetic) และเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยตรง - มีความคิดเห็นว่าไม่ควรปิดสาขานี้ เพราะยังมีผู้สนใจเรียนต่อจากระดับ ปวส. และสาขานี้ยังสามารถมอบโอกาสที่ดีในอนาคตสำหรับนักศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรมและพลังงาน (IEE) - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบทางไฟฟ้า เช่น AutoCAD และการเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับสายงาน - หลักสูตรควรได้รับการรับรองจาก กว. เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักศึกษาในการนำไปใช้ในอาชีพ - ควรเพิ่มวิชาที่เน้นภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้งานความรู้ในสถานการณ์จริงได้ - ควรเพิ่มรายวิชาที่จำเป็นต่อสายงาน เช่น PLC และการใช้งานโปรแกรม AutoCAD เพื่อเตรียมความพร้อมในตลาดแรงงาน - ควรเปิดโอกาสให้รุ่นพี่ที่จบไปแล้วสามารถกลับมาเรียนเสริมเพื่อขอใบ กว. ได้ สาขาวิศวกรรมโยธา (CE) - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชามากขึ้น รวมถึงการปฏิบัติงานหน้างานจริงและการใช้อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง - ควรเพิ่มการสอนการใช้งานโปรแกรมที่จำเป็น เช่น AutoCAD, BIM, Revit, และซอฟต์แวร์คำนวณอื่นๆ - ควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น AI และโปรแกรม CAD/โซลิดเวิร์ค เพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงและพร้อมใช้ในสายงานจริง - ควรลดจำนวนรายวิชาทฤษฎี และเพิ่มรายวิชาภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง - ควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษและการเขียนโปรแกรมเพื่อรองรับความต้องการในสายงาน - ควรเปิดโอกาสให้มีวิชาเลือกในด้านเทคโนโลยีและการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมโยธา - ควรมีการฝึกงานและฝึกสอนควบคู่กันเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งจากสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม - ควรปรับหลักสูตรให้เน้นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในงานจริงได้ ลดการเรียนที่เน้นไปทางทฤษฎีมากเกินไป - ควรเพิ่มวิชาเลือกที่มีความยืดหยุ่นและไม่จำกัดจำนวนนักศึกษาที่สามารถลงทะเบียน - ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน - หลักสูตรในปัจจุบันค่อนข้างดีอยู่แล้ว
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (TM) - ควรเพิ่มรายวิชาปฏิบัติที่เน้นทักษะเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา - ควรจัดวิชาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานจริงในสถานที่จริง เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสกับประสบการณ์ในงานอุตสาหกรรม - หลักสูตรควรได้รับใบประกอบวิชาชีพครู (กค) และใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรม (กว.) หลังจบการศึกษา - ควรปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ สาขาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (TTT) - ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในแต่ละช่วงปี - ควรเน้นตอบโจทย์และสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน - ควรปรับเปลี่ยนหัวข้อการศึกษาให้มีความสมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ควรมีหลักเกณฑ์ในการวัดผลที่ชัดเจน

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- การจัดสอบควรเป็นไปอย่างมีมาตรฐานและยุติธรรม - ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร - หลักสูตรควรมอบปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) เพื่อเพิ่มคุณค่าทางวิชาชีพ - ควรมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองที่สามารถแสดงผลได้ชัดเจนและใช้งานได้ง่าย - ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมและส่งเสริมความเข้าใจเชิงลึกมากขึ้น
สาขาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม (TTP) - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถได้รับวุฒิศาสตร์บัณฑิต (วศ.บ.) และสามารถสอบใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรม (กว.) ได้ - นักศึกษาระบุว่าได้ลงมือปฏิบัติงานจริงน้อยเกินไป ซึ่งอาจเป็นข้อจำกัดในการเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (TTE) - ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้สามารถได้รับการรับรองใบประกอบวิชาชีพวิศวกรรม (กว.) หลังจากสำเร็จการศึกษา - ควรเพิ่มรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะและประสบการณ์ที่นำไปใช้ได้จริงในงานด้านวิศวกรรมไฟฟ้า - ควรมีการจัดหาเครื่องมือที่ครบครัน เช่น คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สำหรับงานปฏิบัติการในวิชาต่าง ๆ - ควรปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงานจริง
สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (CED) - ควรให้สาขานักกลับมาวิชา OS (Operating System) เนื่องจากเป็นหลักสูตรเทียบโอน ปวส. ซึ่งบางที่อาจไม่ได้ปูพื้นฐานมาพอ นอกจากนี้ ควรเสริมการทำ Server เพื่อให้ความรู้มีความกว้างขวางและนำไปประกอบอาชีพได้หลากหลายนอกเหนือจากการเป็นครู - ควรส่งเสริมการฝึกงานเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำงานจริงและเก็บเกี่ยวประสบการณ์
หลักสูตร 5 ปี
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา (TEE) - มีข้อเสนอแนะว่าการฝึกสอน 1 ปีที่จัดลดวิชาชีพยังไม่ได้รับใบประกอบวิชาชีพ ซึ่งควรมีการปรับปรุงให้กระบวนการนี้ ให้สามารถรองรับการออกใบประกอบวิชาชีพได้ - ควรสอนเพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำเอกสารทางราชการ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในสายอาชีพ
สาขาวิศวกรรมโยธาและการศึกษา (CEE) - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น Revit และ โปรแกรมคำนวณ เพื่อให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในการใช้ซอฟต์แวร์ - ควรมีการจัดให้ฝึกงานและฝึกสอนควบคู่กัน เพื่อเพิ่มประสบการณ์ทั้งในภาควิชาชีพและการสอน - ควรลดจำนวนวิชาทฤษฎีและเพิ่มวิชาภาคปฏิบัติ เพื่อให้การเรียนรู้มีความสมดุลและสอดคล้องกับความต้องการในสายงาน - มีนักศึกษาส่วนหนึ่งมองว่าหลักสูตรดีเยี่ยมอยู่แล้ว แต่ต้องเพิ่มความเข้มข้นในบางส่วน เช่น การฝึกปฏิบัติ

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตร 4 ปี สาขาเคมีอุตสาหกรรม (IC) - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับแนวโน้มและความต้องการในอนาคต - ควรจัดตารางเรียนวิชาทฤษฎีในช่วงเช้า และวิชาปฏิบัติการในช่วงบ่าย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทดลองทำได้ต่อเนื่องและเข้าใจเนื้อหามากขึ้น - ควรเพิ่มวิชาที่มีความน่าสนใจและหลากหลาย เพื่อดึงดูดผู้เรียนและเสริมสร้างทักษะเฉพาะทาง - ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเฉพาะที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาเกี่ยวกับเครื่องสำอาง ควรมีเนื้อหาที่ครอบคลุมและลึกซึ้ง สาขาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (MA) - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณทางคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น - ควรเสริมพื้นฐานการใช้ซอฟต์แวร์ เช่น Excel หรือโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้พร้อมใช้งานจริงในสายงาน สาขาคณิตศาสตร์เชิงวิทยาการคอมพิวเตอร์ (MC) - ควรเพิ่มหรือแนะนำเทคโนโลยีและภาษาเขียนโปรแกรมใหม่ ๆ ให้ทันสมัย เพื่อรองรับตลาดแรงงาน - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงระหว่างคณิตศาสตร์และการประยุกต์ใช้กับระบบคอมพิวเตอร์มากขึ้น สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์ (IMI) - ควรเพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาเยอรมัน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในระดับสากล - ควรพัฒนาหลักสูตรให้เชื่อมโยงระหว่างฟิสิกส์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่ทันสมัย สาขาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (BME) - ควรเพิ่มวิชาที่สอนเกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือแพทย์ และการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีทางการแพทย์ - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับระบบเซนเซอร์ชีวภาพ และการประยุกต์ใช้ AI ในการแพทย์ สาขาวิศวกรรมไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (MIEE) - ควรปรับหลักสูตรสาขาให้ชัดเจนและทันสมัยมากขึ้น เพราะชื่อสาขาอาจทำให้นักศึกษาเข้าใจผิดเกี่ยวกับแนวทางการเรียนและการทำงาน - ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในวงการไมโครอิเล็กทรอนิกส์ เช่น IoT, VLSI Design, Semiconductor Technology สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร (AT) - ควรเจาะลึกเนื้อหาวิชาเฉพาะทางมากขึ้น เช่น เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร, ระบบอัตโนมัติในอุตสาหกรรมเกษตร - ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่ เช่น Smart Farming, Bio-based Products

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร (FT) - ควรเพิ่มการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการเรียน เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้ากับเครื่องมือที่ใช้ในอุตสาหกรรมอาหารจริง - ควรปรับหลักสูตรให้ครอบคลุมเทคโนโลยีการผลิตอาหารยุคใหม่ เช่น อาหารฟังก์ชัน (Functional Food) และ เทคโนโลยีการบรรจุภัณฑ์อัจฉริยะ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตรและนวัตกรรม (ATI) - ควรเพิ่มเนื้อหาหรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษา เพื่อพัฒนาทักษะในด้านนี้ให้มากขึ้น - ผู้เรียนเห็นว่าการศึกษามีการใช้ทฤษฎีมากเกินไป ควรปรับให้สมดุลระหว่างภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม (ET) - ควรเพิ่มหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้ Excel สำหรับการทำงานในองค์กร - หลักสูตรเปิดกว้างและมีวิชาเฉพาะทางที่ดี แต่ควรแนะนำโอกาสทางสายงานให้เห็นตั้งแต่ปีแรก ๆ เพื่อให้นักศึกษาไม่เสียเวลา - ควรเพิ่มการสอนวิชาที่ใช้จริงในงาน เช่น กฎหมาย และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - ควรพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในเนื้อหาหลักสูตร - มีความเห็นว่าสาขานี้หางานยากและมีความต้องการในตลาดแรงงานน้อย ซึ่งอาจเป็นจุดที่ควรพิจารณาปรับหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับอาชีพในตลาดต้องการมากขึ้น - ควรเพิ่มรายวิชาที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยีสีเขียว, พลังงานทดแทน - ควรปรับสัดส่วนการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติให้สมดุล สาขาสถิติประยุกต์ (AS) - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับบัญชีมากขึ้น - ควรนำวิชาที่สามารถใช้งานจริงเข้าระบบการสอน มากกว่าวิชาที่เป็นทฤษฎี - ควรจัดลำดับรายวิชาให้เหมาะสม เพื่อให้ครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ได้จริง - ควรเพิ่มหลักสูตรที่เน้นการใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับ Data Science - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรมที่สามารถนำไปใช้ในการเขียนโค้ดได้มากขึ้น สาขาสถิติธุรกิจและการประกันภัย (ASB) - ควรเพิ่มระดับความเข้มข้นของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น เพื่อให้ทันกับระดับสากล - ควรเพิ่มรายวิชาที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น - ควรสอนการใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการประกันภัยที่ใช้ในอุตสาหกรรมจริง - ควรเน้นการเรียนเกี่ยวกับประกันภัยให้มากขึ้นและครอบคลุมหัวข้อที่เกี่ยวข้อง - ควรเพิ่มวิชาเลือกที่หลากหลาย และส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น - ควรปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยเน้นการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ - หลักสูตรค่อนข้างเก่า ควรอัปเดตเนื้อหาและโปรแกรมให้ทันสมัยมากขึ้น

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- วิชาเลือกควรเป็น "วิชาเลือกจริง ๆ" ไม่ใช่การบังคับลงเรียน สาขาวิทยาศาสตร์ข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงสถิติ (SDA) - ควรเน้นโครงงานและการวิเคราะห์ข้อมูลให้มากขึ้น - ควรเพิ่มการสอนการเขียนโปรแกรม โดยเฉพาะ Python และเครื่องมือที่ใช้ใน Data Science - ควรย้ายวิชาพื้นฐาน Python จากปีที่ 3 มาอยู่ในปีที่ 1 เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้เร็วขึ้น - ควรเพิ่มหลักสูตรที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) - ควรเพิ่มการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษให้มากขึ้น สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS) - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาค้นพบความสนใจในด้านที่ต้องการไปทำงาน - ควรเพิ่มพื้นฐานบางวิชาให้มากขึ้น โดยเฉพาะการเขียนโปรแกรมและโครงสร้างข้อมูล - ควรให้ความสำคัญกับการฝึกงานมากขึ้น และควรมีแนวทางการฝึกงานที่ชัดเจน - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาทำโครงงานจริง เพื่อนำไปใช้ในอนาคต - ควรอัปเดตหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะกับตลาดแรงงาน เช่น เพิ่มภาษา .NET, Angular, React - ควรเปิดวิชาเลือกที่หลากหลายขึ้น ให้นักศึกษาเลือกตามความสนใจ - ควรเพิ่มการเรียนภาษาอังกฤษให้มีทุกปี เพื่อรองรับการทำงานระดับสากล สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ (BT) - ควรเพิ่มระยะเวลาในการปฏิบัติฝึกงานหรือฝึกภาคสนาม เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีประสบการณ์ที่ลึกซึ้งในสายงานจริง - ควรเพิ่มพื้นฐานการใช้งาน Microsoft Excel ในทุกหลักสูตร - ควรมีวิชาที่สอนเรื่องการเลี้ยงเซลล์เป็นวิชาบังคับ เนื่องจากปัจจุบันเป็นที่ต้องการทักษะทางด้านการเลี้ยงเซลล์ - ควรเพิ่มวิชาเลือกหรือหลักสูตรเสริมที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ความเสี่ยงและการจัดการความเสี่ยงในการลงทุน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการลงทุนในภาวะตลาดที่เปลี่ยนแปลง
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล หลักสูตร 4 ปี สาขาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ (FSN) - ควรเน้นด้านโภชนาการและการใช้งานจริงมากกว่าด้านเคมีอาหาร - ควรเพิ่มรายวิชาบังคับที่จำเป็นต่อสายงานตั้งแต่ปี 2 เป็นต้นไป - วิชาเลือกควรเกี่ยวข้องกับสายงานมากขึ้น - ควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องแล็บให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน - ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานจริง

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- หลักสูตรควรมีการรับรองการเป็นนักโภชนาการพร้อมก่อนจบ ไม่ต้องเรียนต่ออีก 2 ปี - ควรให้นักศึกษาสามารถเลือกวิชาเสรีเองได้ - ควรตัดวิชาเสริมที่ไม่จำเป็นออก สาขาวิทยาศาสตร์การอาหารและการจัดการ (FSM) - ควรให้เพิ่มวิชาภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ SPSS และ Data Analysis สาขานวัตกรรมและเทคโนโลยีการพัฒนาลิขสิทธิ์ (IPD) - ควรเพิ่มหลักสูตรการใช้ Excel แบบ Advance, Adobe illastrator
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีเครื่องกลและกระบวนการผลิต (MMT) - หลักสูตรควรตอบโจทย์สำหรับการทำงาน และปรับหลักสูตรที่ไม่ตอบโจทย์ควรตัดออกไป - ควรเพิ่มการสอนเกี่ยวกับ PCB (Printed Circuit Board) และ Semiconductor ซึ่งเป็นความรู้สำคัญในอุตสาหกรรมปัจจุบัน - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับวัสดุ (Material) ให้เนื้อหาลึกขึ้น พร้อมเน้นเรื่องมาตรฐานวัสดุที่ใช้จริงในอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) - ควรลดวิชาเก่าที่ Out-of-date และไม่จำเป็นในชีวิตจริง - ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับโลกปัจจุบันมากขึ้น - ควรให้นักศึกษาเลือกแขนงวิชาที่สนใจได้ตั้งแต่ปี 1 เพื่อพัฒนาตัวเองไปในทิศทางที่ชอบ - ควรเพิ่มตัวเลือกหลักสูตรและเปิดความอิสระในการเลือกวิชาเรียนมากขึ้น - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมเชิงลึก พร้อมสอน Framework ที่ใช้ในงานจริง - บางสาขาวิชาอาจไม่เหมาะกับการจัดตั้งในวิทยาเขตอื่น นอกจาก วิทยาเขตกรุงเทพ สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (IMT) - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับบัญชี เพิ่มเนื้อหาด้านบัญชีและการใช้โปรแกรม Excel ขั้นพื้นฐาน สาขาคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบและบริหารงานก่อสร้าง (CA) - ควรเพิ่มหลักสูตรเกี่ยวกับเทคโนโลยีให้มาก รวมถึงโปรแกรมต่างๆ ที่ช่วยในการทำงาน - ควรเน้นเรื่องความรู้ในงานสถาปัตยกรรม วิศวกรรม ให้มากขึ้น

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร (TA) - ควรเป็นวิชาที่ปฏิบัติงานจริงมากกว่าการเรียนรู้ทฤษฎี - ควรเน้นเพิ่มความรู้เกี่ยวกับเครื่องจักรในอุตสาหกรรมในโรงงานอาหาร
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล หลักสูตร 4 ปี สาขาวิทยาการสารสนเทศเพื่อเศรษฐกิจดิจิทัล (I-BIT) - ควรปรับหลักสูตรให้ให้เข้มข้นกว่านี้ และควรเจาะจงด้านใดด้านหนึ่ง - ควรนำสหกิจมาไว้ในปี 4 เทอม 2 เพื่อให้ทำงานต่อได้เลย
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ หลักสูตร 4 ปี สาขาออกแบบภายใน (Int.D) - ควรให้นักศึกษาได้ฝึกงานในระยะเวลาสั้นขึ้นเพื่อเรียนรู้การทำงานจริงในสถานประกอบการ - ควรเพิ่มหลักสูตรการเขียนแบบ การสร้างโมเดล 3 มิติ และการเรนเดอร์งานด้วยโปรแกรม เช่น Enscape, Lumion - ควรเพิ่มหลักสูตรสอนโปรแกรม 3D และกราฟิกอย่างละเอียด - ควรเพิ่มหลักสูตรเกี่ยวกับการใช้งานวัสดุ (Materials) - ควรเสริมการเรียนรู้เรื่องการเขียนแบบ การลงพื้นที่ และการจัดการภาพสำหรับการทำงาน - ควรส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในบริบทที่เกี่ยวข้องกับงานจริง - ควรเพิ่มการนำเสนอและเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รวมถึงการมีอาจารย์ต่างชาติเพื่อมุมมองที่หลากหลาย - ควรเพิ่มเวลาเรียนเกี่ยวกับโปรแกรมการออกแบบให้เพียงพอและหลากหลาย สาขาศิลปประยุกต์และการออกแบบผลิตภัณฑ์ (AAP.D) - ควรเพิ่มเนื้อหาหรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานโปรแกรมเฉพาะด้าน เช่น BIM (Building Information Modeling), การออกแบบ 3D, การตัดต่อวิดีโอ, และการใช้งาน AI ในการออกแบบ - ควรบรรจุวิชาที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์ ภาษี และการบริหารธุรกิจสำหรับนักออกแบบ - ควรทบทวนหลักสูตรเพื่อปรับลดวิชาที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็น - ควรเพิ่มเวลาสำหรับการเรียนรู้วิชาที่มีความสำคัญต่อสายอาชีพ เช่น Design Method, การใช้วัสดุ, และเทคนิคการนำเสนองาน - ควรจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริง เช่น การลงพื้นที่ทำงานจริง การแก้ไขปัญหาหน้างาน หรือการทำเวิร์กช็อป ที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - ควรเพิ่มเวลาสำหรับการฝึกปฏิบัติงานในสตูดิโอหรือห้องปฏิบัติการ - ควรให้นักศึกษามีสิทธิ์เลือกเรียนวิชาที่สอดคล้องกับความสนใจและสาขาเฉพาะทางของตนเอง

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเปิดรายวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และนวัตกรรมในสายอาชีพ - ควรเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อประสานงาน เช่น การเรียนรู้วิธีสื่อสารกับช่าง โรงงาน หรือผู้ร่วมงานในสายอาชีพ - ควรเพิ่มวิชาจิตวิทยาสถาปัตยกรรม เพื่อเสริมความเข้าใจในผลกระทบของการออกแบบต่อผู้ใช้งาน - ควรเพิ่มวิชาเลือกที่ตอบโจทย์หลากหลายความสนใจ - ควรให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนวิชาที่สนใจหรือเหมาะสมกับเป้าหมายในอนาคต สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเซรามิกส์ (CI.D) - ควรมีการเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับโปรแกรมการออกแบบและการใช้คอมพิวเตอร์ในงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้จริง เนื่องจากการใช้คอมพิวเตอร์ในสาขาต่าง ๆ เป็นสิ่งสำคัญในตลาดงานปัจจุบัน - ควรเพิ่มเวลาในการเรียนภาคปฏิบัติให้มากขึ้นและลดเวลาช่วงทฤษฎีให้น้อยลง เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกทักษะและเข้าใจการทำงานจริงในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม - ควรมีการปรับระยะเวลาในการฝึกงานให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงในที่ทำงาน และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ได้จริง สาขาการจัดการงานออกแบบภายในและพัฒนาธุรกิจ (IDMB) - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการ และการออกแบบอย่างเจาะลึก - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับโปรแกรม ทั้งการออกแบบและเทคโนโลยีให้หลากหลายขึ้น - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น การบริหาร ระบบงาน และวัสดุสำหรับงานตกแต่ง - ควรลดหรือปรับเนื้อหาวิชาที่ไม่จำเป็นและเพิ่มวิชาเสรีให้นักศึกษาเลือกได้เอง - หลักสูตรควรมีความชัดเจนในการแยกเนื้อหาเฉพาะทาง เช่น การออกแบบหรือไอที ไม่ควรรวมหลายด้านเข้าด้วยกันจนไม่ชัดเจน - ระยะเวลาฝึกงาน (สหกิจ) 10 เดือนใช้เวลานานเกินไป ควรปรับให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ในช่วงเวลาสั้น ๆ หลักสูตร 5 ปี สาขาสถาปัตยกรรม (Arch) - ควรเพิ่มวิชาภาษาอังกฤษเพื่อสถาปัตยกรรม เพื่อเสริมความเข้าใจในศัพท์เฉพาะทาง - ควรบรรจุวิชาจิตวิทยาสถาปัตยกรรม เพื่อเพิ่มมุมมองด้านการออกแบบที่สอดคล้องกับพฤติกรรมมนุษย์ - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม - ควรเพิ่มรายละเอียดในวิชาเขียนแบบเพื่อให้นำไปใช้งานได้จริง - ควรเน้นภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวเข้าสู่การทำงานจริง - ควรจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเหลือนักศึกษา - ควรสนับสนุนการพัฒนาความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งในและต่างประเทศ - ควรเพิ่มรายวิชาที่ให้ลงมือทำงานจริง โดยการออกไปเจอหน้างานจริงเพื่อเรียนรู้กระบวนการทำงาน การแก้ไขปัญหาและความถูกต้องในวิธีการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรสร้างหลักสูตรที่ทันสมัยและปรับให้เข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ - ควรเพิ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นศัพท์เฉพาะทางในสาขاپัตยกรรม
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมกระบวนการเคมี (CPeT) - ควรเน้นการลงมือปฏิบัติจากสถานการณ์จริง เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจปัญหาและเรียนรู้วิธีแก้ไขได้อย่างถูกต้อง โดยเฉพาะเมื่อเข้าสู่โรงงานอุตสาหกรรม - ควรเน้นเรื่อง Polymerization ในเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน - การฝึกงานควรสอดคล้องกับหลักสูตรที่ได้เรียนมา เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้งานได้จริง สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอัตโนมัติ (EAeT) - ควรเน้นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองใช้งานอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในอุตสาหกรรมจริง เนื่องจากการไม่เคยใช้งานเครื่องมือเหล่านี้ถือเป็นข้อเสียเปรียบในการหางาน (เช่น PLC, GD&T, และ AutoCAD) โดยสามารถเพิ่มการฝึกปฏิบัติเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ - ปัจจุบันหลักสูตรมีวิชาหลายตัวมากเกินไป ทำให้ต้องพักสัปดาห์พร้อมกัน นักศึกษาควรจะได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตรงกับสายอาชีพมากขึ้น - ควรเพิ่มการสอนการเขียนแบบในโปรแกรม AutoCAD โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้าและการเขียนแบบทางวิศวกรรม เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในงานจริงได้ - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เครื่องมือ AI ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ - ควรเน้นให้เรียนรู้ทักษะการทำงานหลากหลายด้าน และการใช้ภาษาต่าง ๆ ในการพัฒนาตนเอง เพื่อสามารถทำงานในหลากหลายสาขาได้ - ควรปรับหลักสูตรให้เจาะจงกับแขนงวิชานั้น ๆ มากขึ้น สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมวัสดุและกระบวนการผลิต (MPeT) - หลักสูตรควรได้รับการปรับให้เข้มข้นขึ้น โดยเน้นเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในอุตสาหกรรมได้จริง เช่น การเพิ่มบทเรียนที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีหรือการปฏิบัติที่ใช้ในงานจริงมากขึ้น เพื่อเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานทันทีที่สำเร็จการศึกษา - เนื่องจากโปรแกรม Microsoft Excel เป็นเครื่องมือที่ใช้งานอย่างแพร่หลายในหลายอุตสาหกรรม ควรเพิ่มวิชาพื้นฐานการใช้งาน Excel อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ฟังก์ชันทางคณิตศาสตร์ การสร้างกราฟ การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการใช้เครื่องมือที่สำคัญนี้ในงานจริง - เนื่องจากอุตสาหกรรมการผลิตคอมพิวเตอร์และพอลิเมอร์มีความต้องการในสาขานี้ ควรเพิ่มวิชา Polymer Additive เข้ามาเป็นวิชาหลักในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในสาขานี้ - ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ลงมือทำงานจริงผ่านโครงการหรือการฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ โดยสามารถเชื่อมโยงกับทักษะที่เรียนในห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะการทำงานจริงมากขึ้น และเข้าใจการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง - ควรเพิ่มเนื้อหาที่ลงลึกในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสายงาน เช่น การเรียนรู้โปรแกรมหรือเครื่องมือที่ตลาดแรงงานต้องการจริงๆ โดยเน้นการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในงาน เช่น การสอนโปรแกรม CAD หรืออื่นๆ ที่ใช้ในสายงานวิศวกรรม

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในด้านทักษะต่างๆ เช่น การเขียนแบบด้วยโปรแกรมที่นิยมในอุตสาหกรรม หรือทักษะเฉพาะทางที่องค์กรต่างๆ ต้องการ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหการและโลจิสติกส์ (LEt) - ควรเพิ่มวิชาเสรีที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนและประยุกต์ใช้กับการทำงานในอนาคตได้จริง เช่น วิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ, การสื่อสารในองค์กร, การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือการใช้โปรแกรมที่จำเป็นในอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ศึกษามีทางเลือกในการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับตัวเองและสายงานที่ต้องการ - ควรเพิ่มการเรียนการสอนในภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้งานเครื่องมือในระดับสากลและสามารถทำงานในบริษัทที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักได้ - ควรให้ความสำคัญกับการสอนโปรแกรมการออกแบบที่ใช้ในภาคอุตสาหกรรมจริง เช่น AutoCAD, SolidWorks, CATIA, หรือโปรแกรมเฉพาะทางในอุตสาหกรรมที่นักศึกษาจะได้ใช้ในงานจริง เพื่อเพิ่มความพร้อมในการทำงานหลังจบการศึกษา - หากมีวิชาบางตัวที่จำเป็นต้องเรียนเพื่อให้ได้เรียนวิชาของสาขาที่เลือก แต่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริง ควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เน้นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในงานจริงได้มากขึ้น หรืออาจเปลี่ยนวิชาเหล่านั้นให้เป็นทางเลือกเสรี เพื่อให้ศึกษามีทางเลือกวิชาที่จะช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพของตน สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์ (Maet) - ควรเพิ่มการเรียนการสอนโปรแกรมออกแบบต่างๆ เช่น AutoCAD, SolidWorks, CATIA, หรือโปรแกรมอื่นๆ ที่ใช้งานในอุตสาหกรรมจริง เพื่อให้ศึกษามีทักษะที่ใช้ได้จริงในตลาดแรงงานและสามารถออกแบบได้ตามมาตรฐานที่อุตสาหกรรมต้องการ - ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกงานและการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้ศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานจริงในอุตสาหกรรม เช่น การทำโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหรือการผลิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในงานภาคอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในการทำงาน และวิชาการบริหารโครงการ เพื่อให้ศึกษาสามารถทำงานได้ในหลายอุตสาหกรรมและเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีความเสี่ยงสูงและต้องการการบริหารโครงการที่ดี - วิชาสถิติเป็นวิชาที่สามารถประยุกต์ใช้ได้หลากหลายสาขา โดยเฉพาะในการวิจัย การพัฒนา และการประเมินผลการทำงานในอุตสาหกรรม ดังนั้นควรเพิ่มวิชานี้เข้าไปในหลักสูตร เพื่อให้ศึกษามีสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - หลักสูตรควรเน้นการประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนมาในการทำงานจริง เช่น การทำโปรเจกต์ที่มีลักษณะคล้ายกับงานที่นักศึกษาจะต้องทำในอุตสาหกรรม การเรียนรู้ในลักษณะนี้จะช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมมากขึ้นเมื่อเข้าทำงานในอุตสาหกรรมจริง - ทุกวิชาควรมีการอธิบายถึงการนำเนื้อหาที่เรียนไปใช้ในงานจริง เพื่อให้ศึกษาเข้าใจว่าการเรียนในแต่ละวิชาเกี่ยวข้องกับการทำงานในอุตสาหกรรมอย่างไร - ควรเพิ่มวิชาเสรีที่ให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนตามความสนใจของตัวเอง เพื่อเสริมสร้างทักษะที่ตรงกับความต้องการในอนาคตของนักศึกษา เช่น การเลือกวิชาเสริมเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ, การพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ หรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้ในงานได้ - สำหรับนักศึกษาที่ติดรายวิชาและไม่สามารถเรียนได้ตามแผนการศึกษา ควรมีระบบการลงทะเบียนแยกสำหรับการเรียนในช่วงภาคเรียนซัมเมอร์ เพื่อให้ศึกษามีสามารถเรียนเพิ่มเติมได้ในช่วงเวลาอื่น ๆ โดยไม่ต้องเสียเวลาเรียนเพิ่มเติมอีก 1 ปีเต็ม ซึ่งจะช่วยให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตรงตามแผนการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงานจริงในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสเรียนรู้จากการทำงานจริงในสภาพแวดล้อมที่ใกล้เคียงกับอุตสาหกรรม ช่วยพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานจริงหลังจากจบการศึกษา สาขาเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่และระบบอัตโนมัติ (NAAT) - เนื่องจากเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) กำลังมีบทบาทสำคัญในหลายอุตสาหกรรม ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับ AI เช่น การเรียนรู้ของเครื่อง (Machine Learning), การประมวลผลภาพ (Computer Vision), และปัญญาประดิษฐ์ในสาขาต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการทำงานในยุคดิจิทัล - การเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนอาจไม่เพียงพอในการเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานจริง ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติที่เน้นการทำงานจริง เช่น การจัดโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในอุตสาหกรรม หรือการทำงานกับสถานประกอบการจริง นักศึกษาจะได้เรียนรู้ทักษะที่สามารถนำไปปรับใช้ในงานจริง และมีประสบการณ์ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง - นักศึกษาควรมีโอกาสไปฝึกงานหรือทำโปรเจกต์จริงในบริษัทหรือสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เรียน เพื่อให้ นักศึกษาได้สัมผัสกับการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง และเรียนรู้วิธีการที่ใช้ในอุตสาหกรรม ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานและทำงานในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น - หากหลักสูตรที่มีอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถครอบคลุมเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมได้ทั้งหมด ควรพิจารณาเพิ่มระยะเวลาในการศึกษาอีก 1 ปี (เป็น 3 ปี) เพื่อให้ นักศึกษามีเวลาในการเรียนรู้วิชาที่จำเป็นและสามารถทำการฝึกปฏิบัติได้มากขึ้น การเรียนที่มีความลึก และครอบคลุมจะช่วยเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานในสายอาชีพนั้น ๆ
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม หลักสูตร 4 ปี สาขาระบบการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม (ICPE) - หลักสูตรควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำงานจริง ผ่านการฝึกงานหรือโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับงานจริงในอุตสาหกรรม เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะที่จำเป็นในการทำงานและสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เรียนมาในสถานการณ์จริง - การเรียนรู้เกี่ยวกับภาษาเบื้องต้นควรเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสำหรับทุกคณะหรือสาขาวิชา เนื่องจากการเข้าใจระบบภาษาเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานในหลายอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในสาขาบริหารธุรกิจ วิศวกรรม หรืออุตสาหกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงิน - ควรปรับหลักสูตรให้นักศึกษาเรียนเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน โดยหลีกเลี่ยงเนื้อหาที่กว้างเกินไปหรือไม่เกี่ยวข้องกับอาชีพในอนาคตของนักศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นในสายอาชีพที่ต้องการ - ควรทบทวนวิชาที่มีในหลักสูตร และตัดวิชาที่ไม่จำเป็นออก เพื่อให้ นักศึกษามีเวลามากขึ้นในการเรียนรู้เนื้อหาที่สำคัญและจำเป็น ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาไม่รู้สึกเบื่อหน่ายจากการเรียนวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับสายงาน - ควรปรับหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่เน้นการใช้งานจริงมากขึ้น เช่น การเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ - ควรเน้นการเรียนรู้การแก้ไขปัญหาจริงในสภาพแวดล้อมการทำงาน เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการพัฒนาต่อยอดจากกิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เรียนมา - ควรเพิ่มรายวิชาภาษาเบื้องต้นในหลักสูตรสำหรับทุกคณะสาขาวิชา เนื่องจากการเข้าใจเรื่องภาษาจะเป็นประโยชน์ในชีวิตการทำงานจริง - ควรตัดวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องหรือไม่จำเป็นออกจากหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาสามารถโฟกัสกับสิ่งที่สำคัญและมีประโยชน์ในการทำงานจริงมากขึ้น

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีวิชาที่หลากหลายและภาคปฏิบัติมากขึ้น จะช่วยให้นักศึกษามีความรู้ที่ครอบคลุมและเข้าใจทฤษฎีได้ดียิ่งขึ้น รวมถึงสามารถเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับตัวเองได้มากขึ้น - ควรยังคงมีการฝึกงานสหกิจเพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์จริง และพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือและเทคนิคต่างๆ ในการทำงาน สาขาเทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ (ETAM) - ควรเน้นไปทางใดทางหนึ่ง และต้องครอบคลุม
คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตร 4 ปี สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ (BIBLA) - ควรเพิ่มภาคปฏิบัติให้มากขึ้น เช่น การฝึกการทำงานกับใบ PO จริง ๆ หรือการฝึกทำงานในคลังสินค้า รวมถึงการฝึกการใช้งานโปรแกรมที่ใช้จริงในงาน เช่น SAP, MS Excel หรือเครื่องมืออื่น ๆ ที่จำเป็นในอุตสาหกรรมต่าง ๆ - หลักสูตรควรเน้นไปที่การเจาะลึกในแต่ละสาขา เช่น การจัดการโลจิสติกส์ หรือการจัดการห่วงโซ่อุปทาน ให้มีความละเอียดและสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ - ควรมีวิชาเสรีและวิชาเลือกที่ให้นักศึกษาเลือกเรียนเพิ่มเติมตามความสนใจหรือสายอาชีพที่ต้องการ - การมีทางเลือกในการเรียนจะช่วยให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะตามความสนใจเฉพาะด้าน เช่น วิชาภาษาอื่น ๆ (เช่น จีน) หรือวิชาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ - การเรียนภาษาที่ใช้ในการทำงาน เช่น ภาษาจีน หรือภาษาอังกฤษ จะช่วยเสริมทักษะในการทำงานในบริษัทที่มีลูกค้าหรือคู่ค้าต่างประเทศ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Bcom) - ควรเพิ่มวิชาเอกให้มากขึ้น ลดวิชาอื่นลง - ควรเจาะลึกเนื้อหาให้มากขึ้น สาขาการบัญชี (Bacc) - ควรมีการฝึกปฏิบัติจริงในมหาวิทยาลัยก่อนออกฝึกสหกิจ - ควรมีหลักสูตรภาคปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น
วิทยาลัยนานาชาติ หลักสูตร 4 ปี สาขาการค้าระหว่างประเทศและธุรกิจโลจิสติกส์ (ITBL) - หลักสูตรควรมีความหลากหลายและครอบคลุมมากขึ้น ไม่เพียงแคในด้านโลจิสติกส์ทั่วไป แต่ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และการพัฒนาธุรกิจ

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหลักสูตร เพราะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารและทำงานในภาคธุรกิจโลจิสติกส์ ที่มักใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการติดต่อกับลูกค้าต่างประเทศ - ควรเพิ่มการเรียนรู้ภาษาที่ 3 เพื่อเสริมทักษะทางภาษาให้กับนักศึกษา ทำให้มีความพร้อมในการทำงานในสภาพแวดล้อมที่หลากหลายทางภาษา และวัฒนธรรม
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (BBR) - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมและตอบโจทย์กับสายอาชีพของสาขานี้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในอุตสาหกรรมนั้น ๆ - ควรเพิ่มรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารที่สำคัญในสภาพแวดล้อมการทำงานที่หลากหลายและทั่วโลก - ควรให้นักศึกษาเลือกวิชาที่ตัวเองสนใจได้ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนวิชาตามความสนใจ ซึ่งจะช่วยเสริมทักษะและความรู้ในด้านที่นักศึกษาต้องการ - ควรเน้นการสอนทักษะที่ใช้จริงในการทำงานมากขึ้น แทนที่จะเน้นการทำวิจัยเพียงอย่างเดียว ซึ่งจะช่วยให้ศึกษามีความพร้อมและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานจริงได้ - ควรเพิ่มความเข้มข้นในรายวิชากฎหมายแรงงาน, บัญชี และ Excel เพราะวิชาเหล่านี้มีความสำคัญในการทำงานจริง โดยเฉพาะการใช้โปรแกรม Excel ที่ต้องการทักษะที่ลึกซึ้งมากขึ้นในภาคการทำงาน - ควรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้การศึกษาดูตอบโจทย์ความต้องการในตลาดงานปัจจุบัน - หลักสูตรควรมีตัวเลือกวิชาให้กับนักศึกษามากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาตามความสนใจและความถนัด ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนหลากหลายและตรงกับความต้องการของนักศึกษา - ควรเพิ่มหรือปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัยมากขึ้น และให้หลักสูตรครอบคลุมความรู้พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับผู้ที่ไม่มีความรู้มาก่อน หรือผู้ที่มาเรียนในสาขานี้จากสาขาอื่น เพื่อให้สามารถตามทันและเข้าใจเนื้อหาของวิชาที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาการบริหารอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ (BMS) - เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรค่อนข้างเป็นภาพรวม ทำให้เมื่อไปทำงานจริงยังขาดความเฉพาะเจาะจง ซึ่งทำให้หาสายงานที่ตรงกับทักษะและความรู้ที่เรียนมาได้ยาก - ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยบางวิชาอาจไม่มีความจำเป็นในการเรียนและควรเน้นวิชาภาษาต่างประเทศมากขึ้น เนื่องจากภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีความสำคัญในการทำงานในปัจจุบัน - ควรลดระยะเวลาการฝึกงานและเพิ่มเวลาในการเรียนทฤษฎีในห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้พื้นฐานที่จำเป็นก่อนที่จะไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง - ควรเปิดคลาสเกี่ยวกับ Excel และการจัดการข้อมูล เพราะองค์กรปัจจุบันต้องการแข่งขันในด้านข้อมูลที่มีมากกว่า และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ดีจะเป็นจุดแข็งขององค์กร

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรปรับหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการในโลกยุคปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะที่จำเป็นและสามารถปรับตัวเข้ากับการทำงานในอนาคตได้ - ควรเพิ่มวิชาที่เน้นการทำงานจริง และช่วยให้นักศึกษาพร้อมสำหรับการใช้อุปกรณ์จริงในการทำงาน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและสอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน - ควรปรับการฝึกงานจาก 10 เดือนใน 1 บริษัท มาเป็นการฝึกงานใน 2 บริษัทภายในระยะเวลาเดียวกัน เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์จากหลากหลายสายงานและมุมมองในการทำงานที่กว้างขึ้น - ควรปรับปรุงวิชาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะที่มีความสำคัญและทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและการทำงาน - ควรเสริมการเรียนรู้ภาษาจีน การเรียนภาษาจีนช่วยเพิ่มทักษะการสื่อสารและความเข้าใจในตลาดงานระหว่างประเทศ - ควรลดค่าเทอมสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เดินทางเข้ามหาวิทยาลัยหรือออกสหกิจศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายสำหรับนักศึกษาที่ไม่สามารถเข้ามาเรียนที่มหาวิทยาลัยหรือมีการศึกษาภาคสนาม - ควรเน้นระบบการจัดการและการผลิตในอุตสาหกรรมของประเทศญี่ปุ่น การเรียนรู้ทฤษฎีและระบบการทำงานในบริษัทญี่ปุ่น จะช่วยนักศึกษาเข้าใจการดำเนินงานในระดับสากล - ควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง และเจาะลึกในเนื้อหาที่มีความเฉพาะทางเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานจริง - ควรเพิ่มหลักสูตรบางรายวิชาที่จำเป็นต่อการทำงาน ควรเสริมหลักสูตรที่ช่วยเตรียมความพร้อมในการทำงานจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่มีความต้องการในตลาดแรงงาน
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ หลักสูตร 4 ปี สาขาการจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม (TH) - ควรเพิ่มหลักสูตรภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการเรียนเพื่อให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงานที่มีความต้องการทักษะภาษามากขึ้น - หน่วยกิตบางวิชาควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยตามเทคโนโลยีที่พัฒนาไป เช่น การเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ - ควรเพิ่มการเรียนรู้การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็น เช่น Excel จะช่วยเพิ่มทักษะทางด้านการจัดการและการวิเคราะห์ข้อมูล - ควรเน้นการฝึกงานในด้านการจัดการโรงแรม ควรปรับการฝึกงานให้หลากหลายและไม่จำกัดแค่การทำงานเบื้องต้น เช่น การทำความสะอาดหรือการจัดการในตำแหน่งที่ธรรมดา แต่ควรเน้นไปที่การฝึกในด้านการจัดการระบบ POS หรือเทคโนโลยีในโรงแรม เช่น ระบบ Opera หรือ Opera Cloud - ควรปรับปรุงเนื้อหาวิชาของโรงแรม ควรให้เนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับโรงแรมมีความลึกซึ้งมากขึ้น โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริงควบคู่กับทฤษฎีเพื่อลดช่องว่างระหว่างการเรียนรู้และการทำงานจริง - ควรปรับหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ให้ความสามารถในการเลือกเรียนตามความสนใจและความชอบของนักศึกษา โดยตัดบางเนื้อหาที่ไม่จำเป็นออก เพื่อให้นักศึกษามีอิสระในการเรียนรู้มากขึ้น

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า (IBTT) - ควรลดการเรียนหลายวิชาในลักษณะที่เป็นแค่พื้นฐาน เช่น ควรเน้นการเรียนที่เจาะจงในด้านใดด้านหนึ่งที่นักศึกษาสนใจและสามารถพัฒนาได้ลึกกว่า เช่น การเรียนที่เน้นการเปิดธุรกิจ, การทำแผนธุรกิจ, หรือการใช้ระบบ SAP ในการทำงานจริง เพื่อให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ - ควรเพิ่มวิชาที่เน้นการทำแผนธุรกิจสำหรับธุรกิจขนาดเล็กที่สามารถนำมาทำจริงและพัฒนาได้หลังจากจบการศึกษา น่าจะช่วยให้ นักศึกษามีทักษะในการเปิดธุรกิจได้ทันที - ควรเพิ่มวิชาการใช้งาน SAP การเรียนรู้การใช้ระบบ SAP เป็นสิ่งสำคัญในการทำงานจริงในหลายๆ อุตสาหกรรม ควรมีการเพิ่มวิชานี้เข้าไปเพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวให้พร้อมในการใช้งานจริงเมื่อทำงานในองค์กรต่าง ๆ - วิชาคอมพิวเตอร์ควรเน้นการใช้โปรแกรม Excel ให้มีความชำนาญมากขึ้น เช่น การใช้สูตรหรือการเขียนโค้ดใน Excel เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงานที่เร็วและมีประสิทธิภาพ - ควรปรับปรุงหลักสูตรเพื่อหลีกเลี่ยงการเรียนรู้เรื่องเดียวกันในหลาย ๆ วิชา ซึ่งจะทำให้เวลาที่ใช้เรียนได้ถูกใช้ไปในวิชาที่เจาะจงและมีประโยชน์จริงในการทำงาน
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล (MDET) - ควรมีหลักสูตรที่ครอบคลุมสาขาต่าง ๆ มากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน - ควรเพิ่มการเรียนการสอนโปรแกรมที่ใช้ในงานจริง เช่น โปรแกรม ANSYS และโปรแกรม CNC ให้เข้มข้นขึ้น - ควรมีการเตรียมตัวเพื่อสามารถสอบ กว. (วิศวกรรม) และได้รับใบประกอบวิชาชีพ - ควรเพิ่มการเรียนการสอนในภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงาน - ควรพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้หลากหลายและตอบสนองต่อการใช้งานจริงมากขึ้น - ควรมีการเรียนพื้นฐานภาษาอังกฤษก่อนเข้าเรียนหลักสูตรที่เข้มข้น สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (MtET) - ควรเน้นการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมจริงมากขึ้น โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน เช่น แมคคาทรอนิกส์, การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ควรเพิ่มวิชาที่จำเป็น เช่น AutoCAD, SCADA, หรือการเขียนโปรแกรม Controller เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน - ควรมีการรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับหลักสูตร - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยกับระบบที่ใช้ในสถานที่ทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทันที สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ (TDET) - ควรปรับหลักสูตรให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อดึงดูดนักศึกษาใหม่ให้เข้ามาเรียนมากขึ้น - ควรปรับหลักสูตรเพื่อให้ได้ใบ กว. (ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม) - ควรเพิ่มหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาและการบริการเงิน เพื่อรองรับความต้องการในตลาดแรงงาน

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มชั่วโมงการลงปฏิบัติงานจริงให้มากขึ้น - นักศึกษาควรมีสิทธิในการเลือกวิชาเลือกได้เอง เนื่องจากที่ผ่านมาไม่มีอิสระในส่วนนี้ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์ (AmET) - ควรเพิ่มหลักสูตรที่ทันสมัย เช่น ภาษาคอมพิวเตอร์ (Python), Vehicle System Design, PLC - ควรสำรวจความต้องการของอุตสาหกรรมและปรับหลักสูตรให้ตรงกับตลาดแรงงาน - ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับยานยนต์ไฟฟ้า (EV) ให้มากขึ้น และลดเนื้อหาเกี่ยวกับเครื่องยนต์สันดาปภายใน (ICE) - ควรเพิ่มวิชาปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการทำงานมากขึ้น - ควรเพิ่มวิชาที่ช่วยการใช้ชีวิตจริง เช่น ความรู้ด้านภาษีหลังจากได้รับเงินเดือน - ควรลดวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการทำงาน เช่น วิชาพลศึกษา ให้มีเฉพาะในปี 1 เท่านั้นหรือปรับเป็นกิจกรรมชมรม - ควรพัฒนาให้หลักสูตรมีความหลากหลายและเลือกเรียนได้ตามความสนใจของผู้เรียน - ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับการฝึกงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน - คณะอาจารย์ควรสำรวจความต้องการของบริษัทต่าง ๆ และปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาด - หลักสูตรปัจจุบันเริ่มมีการปรับปรุงแล้ว ซึ่งถือว่าดี - บัณฑิตจากหลักสูตรสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในงานจริงได้ดี และมีความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างรวดเร็ว - ควรเพิ่มวิชาที่นำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพที่ชัดเจน - หลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาในบางด้าน ซึ่งถือว่าเป็นทิศทางที่ดี - ควรเพิ่มวิชาเสริมและเพิ่มเวลาเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ในหลากหลายด้าน - ควรปรับหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในภาคปฏิบัติและการพัฒนาในสายงานจริง สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการทำความเย็นและการปรับอากาศ (RAET) - หลักสูตรควรมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันสมัยและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดงาน โดยการเพิ่มวิชาคำนวณที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบระบบในด้านต่าง ๆ ที่มีความสำคัญ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน (ACET) - ควรมีการอัปเดตหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานการบินทั้งในและต่างประเทศ เช่น การปรับหลักสูตรให้สามารถรองรับการได้รับ License Part 147 ซึ่งเป็นใบอนุญาตการทำงานในอุตสาหกรรมการบิน - การที่หลักสูตรได้รับการรับรองจาก CAAT หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะทำให้บัณฑิตมีโอกาสหางานในสายการบินหรือบริษัทที่เกี่ยวข้องกับการบินได้มากขึ้น - การปรับหลักสูตรให้สามารถรองรับการทำงานในต่างประเทศ เช่น การทำให้หลักสูตรมีมาตรฐานสากล จะทำให้นักศึกษามีโอกาสในการทำงานในอุตสาหกรรมการบินทั่วโลก - การมีเงินทุนพัฒนาหลักสูตร และการส่งนักศึกษาไปศึกษาเพิ่มเติมหรือดูงานต่างประเทศจะช่วยให้นักศึกษาได้เห็นแนวทางการทำงานจริง และมีความรู้ที่ทันสมัยตามมาตรฐานสากล

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่อง (WdET) - ควรมีวิชาภาคปฏิบัติที่สามารถลงมือทำงานจริงได้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ - ควรพัฒนาหลักสูตรการสอนและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนให้ทันสมัยและสอดคล้องกับยุคสมัยปัจจุบันมากขึ้น - ควรมีวิชาเลือกเสรีที่เกี่ยวกับภาษาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในอนาคตได้ เพราะเป็นความรู้ที่มีประโยชน์ในการทำงาน สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PnET) - หลักสูตรดีอยู่แล้วและสามารถพัฒนาต่อยอดได้ - ควรปลูกฝังการเรียนรู้แบบสมดุลระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ - ควรเพิ่มวิชาปฏิบัติเยอะขึ้น เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีเพื่อประโยชน์ในงานจริง - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับโปรแกรมเขียนแบบ (เช่น AutoCAD Electrical) โปรแกรม MS Office (ฟังก์ชันและสูตรพื้นฐาน) การควบคุม PLC และการคิดเชิงระบบ และภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศในเชิงลึก - ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความเข้มข้นและทันสมัย โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาแข่งขันและศึกษาระบบงานในปัจจุบัน - ควรเพิ่มรายละเอียดในส่วนของวิชาปฏิบัติ และขยายโอกาสการเรียนรู้นอกหลักสูตรในลักษณะใหม่ - หลักสูตรปัจจุบันดีอยู่แล้ว - ควรเพิ่มภาษาอังกฤษในหลักสูตร และควรเพิ่มการสอนในบางวิชาเป็นภาษาอังกฤษ - ขอบคุณาจารย์และเพื่อน ๆ ทุกคนที่ช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน - อาจารย์บางท่านสอนได้ดีเยี่ยม มีเหตุผล และนักศึกษาเข้าถึงได้ง่าย - ควรเพิ่มการปฏิบัติในวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และทำให้เนื้อหาเข้มข้นหรือ “Advance” มากขึ้น - ควรปรับสมดุลเวลาในห้อง Lab โดยจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับความยากของวิชา สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (EnET) - ควรมีการวางแผนการเปิดวิชาให้ครอบคลุม เพื่อให้ตอบเจตน์นักศึกษาที่มีปัญหาเรื่องครอวิชา - ควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับตลาดงาน - ควรลดรายวิชาที่ไม่เกี่ยวข้อง และเพิ่มรายวิชาปฏิบัติที่ตอบเจตน์ตลาดงาน - ควรเพิ่มวิชาปฏิบัติ เช่น Computer Network และเขียนโปรแกรม CAD - ควรช่วยให้นักศึกษาไม่ต้องเรียนรู้เพิ่มเติมหลังจบการศึกษา - ควรขยายขอบเขตและความลึกของหลักสูตร - หลักสูตรควรมีความลึกซึ้งและต่อยอดได้ เช่น Microsoft Excel - ควรเพิ่มโปรเจกต์กลุ่มในหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน สาขาวิศวกรรมโยธาและเทคโนโลยี (CvET) - ควรเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น เช่น การใช้โปรแกรมหรือเครื่องมือที่ทันสมัยในการออกแบบ เพื่อให้สามารถทำงานได้ทันสมัยและตรงกับความต้องการในตลาดปัจจุบัน - หลักสูตรอัดแน่นเกินไป การเรียนมีภาระหนักมากในแต่ละเทอม ทำให้ยากที่จะทำความเข้าใจเนื้อหาทั้งหมด การฝึกงานในรูปแบบสหกิจศึกษาจัดให้เรียนในช่วงเวลาจำกัด

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีวิชาเลือกที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเฉพาะมากขึ้น เช่น Prestressed Concrete Design หรือ Building Design เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวสำหรับงานในสายอาชีพ - ควรปรับปรุงวิชาที่ไม่จำเป็น อยากรให้มีการปรับออกวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพ เช่น วิชาการร้องเพลงหรือจิตวิทยา และเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับสายงานมากขึ้น - ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดมากขึ้น ทั้งในด้านเนื้อหาวิชาและเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภาษีและการเงินที่จำเป็นในชีวิตจริง เนื่องจากคนส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้ และควรแทนที่วิชาที่ไม่เกี่ยวข้องกับสายงาน เช่น วิชาการร้องเพลง - ควรมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียน และสิ่งที่จำเป็นสำหรับการทำงานของนักศึกษาในอนาคต เพื่อให้สามารถเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรม (InET) - ควรมีวิชาปฏิบัติการมากขึ้นและพานักศึกษาไปศึกษางานจริงในโรงงาน เพื่อสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงและเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น - ควรมีวิชาเลือกเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น การเงิน หรือภาษาที่สาม เพื่อเสริมทักษะในอาชีพและการพัฒนาตนเอง - หลักสูตรปัจจุบันไม่สามารถช่วยให้นักศึกษาที่จบไปได้รับใบ กว. ซึ่งเป็นอุปสรรคในการหางานและทำงานในภาครัฐ ควรปรับหลักสูตรให้สามารถผ่านการได้รับใบ กว. ได้ - ควรจัดลำดับวิชาให้เชื่อมโยงกันระหว่างปีการศึกษาจะช่วยให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ - ควรมีวิชาที่ใช้ในการทำงานจริง เช่น การใช้ Excel หรือ PLC เพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน สาขาการจัดการเทคโนโลยีการผลิตและสารสนเทศ (IPTM) - ควรมีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรให้ทันกับความต้องการของตลาดงานในปัจจุบัน โดยเฉพาะด้าน IT เช่น การสอนเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือเครื่องมือที่ใช้ในอุตสาหกรรม เช่น AI, Cloud Computing, Cybersecurity เป็นต้น - การเจาะลึกในสาขาวิชาจะทำให้ได้ทักษะและความเชี่ยวชาญที่สูงขึ้น ทำให้สามารถแข่งขันในตลาดงานได้ดีกว่า - ควรมีการฝึกงาน (Internship) หรือโปรเจกต์ที่ต้องทำจริงเพื่อนำทฤษฎีที่เรียนมาใช้ในสภาพแวดล้อมจริง - หลักสูตรที่มีเนื้อหากว้างเกินไปอาจทำให้นักศึกษาไม่สามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญได้อย่างเต็มที่ ควรทำให้เนื้อหามีความเจาะจงและเฉพาะเจาะจงมากขึ้นในแต่ละสาขาวิชา - ควรปรับลดวิชาที่ไม่เกี่ยวข้องหรือไม่จำเป็นต่อสายอาชีพที่จะทำให้เรียนรู้ได้ลึกซึ้งขึ้น - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับเรื่องที่สำคัญในการทำงานจริง เช่น การจัดการภาษี การขออนุมัติเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ หรือทักษะในการจัดการธุรกิจที่เกี่ยวข้อง - ควรให้โอกาสนักศึกษาได้เข้าฝึกงาน (Internship) หรือทำโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริงในอุตสาหกรรม ซึ่งจะช่วยให้สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีและการปฏิบัติได้ดีขึ้น - หลักสูตรควรมีความหลากหลายและครอบคลุมถึงการทำงานในอุตสาหกรรมอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะที่หลากหลายและพร้อมที่จะทำงานในหลากหลายด้านของอุตสาหกรรม

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์ (MtT) - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานจริงให้เหมือนกับการทำงานในสถานการณ์จริงมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ตรงกับการทำงานจริงในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มหลักสูตรภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน และภาษาของประเทศในอาเซียน เพื่อเสริมทักษะด้านภาษาให้กับนักศึกษาในยุคที่การสื่อสารข้ามชาติเป็นสิ่งสำคัญ - ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกงานจริง หรือหากเป็นไปได้ ควรบังคับให้นักศึกษาทำโปรเจกต์กับบริษัทจริงๆ เพื่อให้มีเวลาเรียนรู้และได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริงในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีอัตโนมัติและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้ทันสมัยและตอบสนองกับความต้องการในอุตสาหกรรมปัจจุบัน - หลักสูตรภาษาควรเน้นที่คำศัพท์ที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม โดยมีการแบ่งชั้นตอนในการเรียนรู้ - การฝึกงานในหลักสูตร 2 ปีที่มีระยะเวลาเพียง 240 ชั่วโมงอาจไม่เพียงพอ โดยเฉพาะกับสถานประกอบการบางแห่งที่ไม่รับนักศึกษาด้วยระยะเวลาที่สั้น ควรพิจารณาเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานเป็น 1 ภาคการศึกษาหรือมากกว่านั้น เพื่อให้มีเวลาฝึกฝนและเรียนรู้จริงจากสถานการณ์การทำงาน สาขาเทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เทคโนโลยียานยนต์) (AMT) - ควรเพิ่มคอร์สหรือฝึกอบรมที่เน้นการทำงานจริงในสถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงงาน หรือที่ทำงานจริง - ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น ฝึกงานภาคสนาม - ควรมีการเชื่อมโยงการเรียนกับตลาดแรงงาน หรือโอกาสการจ้างงานในสาขานั้น ๆ สาขาเทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เครื่องต้นกำลังอุตสาหกรรม) (IPT) - การเสริมทักษะให้ครอบคลุม เช่น การเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ที่เป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน อาจช่วยให้ได้เปรียบในการหางานและสร้างโอกาสในการแสดงความสามารถจริงในที่ทำงาน - การศึกษาต่อเพื่อเตรียมสอบใบ กว. หรือสอบเพื่อขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพอาจเป็นอีกทางเลือกที่ช่วยเปิดโอกาสในการหางานในอนาคต - การฝึกงานหรือการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมในสถานประกอบการอาจช่วยให้สร้างเครือข่ายที่ดี และมีโอกาสได้รับงานที่ตรงกับสาขา - ควรเน้นการนำเสนอทักษะ ความสามารถ หรือประสบการณ์ในการทำงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสภาพแวดล้อมงานจริง เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับนายจ้างว่าไม่จำเป็นต้องมีใบ กว. เพื่อทำงานได้ - ควรเพิ่มวิชาเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและติดตั้งระบบต่างๆ ในอาคาร เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายอากาศ (HVAC) และระบบความปลอดภัยภายในอาคาร สาขาเทคโนโลยีการเชื่อม (WDT) - หลักสูตรดีมาก

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีหลักสูตรต่อเนื่อง 2-3 ปี พร้อมใบประกอบวิชาชีพวิศวกร - ควรเพิ่มการเรียนการใช้โปรแกรมสำหรับเขียนแบบงานท่อในวิชาเขียนแบบ - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับการเงินและการลงทุน สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PNT) - ควรปรับเปลี่ยนวุฒิจาก อสบ. เป็น วศบ. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสิทธิ์ในการสอบใบ กว. ตามมาตรฐานของสภาวิศวกร หากไม่สามารถปรับเปลี่ยนได้ ให้เจรจากับสภาวิศวกรเพื่อพิจารณารับรองวุฒิ อสบ. ในบางหลักสูตร - ควรปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ใกล้เคียงกับมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ - ควรจัดให้มีการออกฝึกงานในสถานประกอบการจริงเพื่อเพิ่มทักษะและความเข้าใจในงานวิศวกรรม - ควรประเมินผลฝึกงานให้เป็นส่วนหนึ่งของการวัดผลสำเร็จทางการศึกษา - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในอุตสาหกรรม เช่น การใช้ซอฟต์แวร์และเครื่องมือมาตรฐาน - ควรเพิ่มความชัดเจนในโครงสร้างหลักสูตร โดยระบุว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติอะไรบ้างที่ตรงกับความต้องการในตลาดงาน - ควรปรับหลักสูตรให้เพิ่มการปฏิบัติงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองทำงานในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับงานจริง - ควรลดสัดส่วนวิชาทฤษฎีที่ไม่จำเป็น และเพิ่มวิชาเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือและเทคโนโลยีในอุตสาหกรรม เช่น IoT หรือซอฟต์แวร์เฉพาะทาง - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่เกี่ยวข้องกับสายงาน เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถแข่งขันในตลาดงานได้ดียิ่งขึ้น - การประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ควรจัดการประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับเปลี่ยนและอัปเดตหลักสูตรตามข้อเสนอแนะ สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (โทรคมนาคม) (ETT) - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
ปริญญามหาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (SMME) - ควรเน้นโปรแกรมที่สนับสนุนด้านวิจัย สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (MEE) - ควรเพิ่มวิชาที่มีเนื้อหาและประเด็นจากอุตสาหกรรมจริง สาขาวิศวกรรมขนถ่ายวัสดุและโลจิสติกส์ (MHLE) - หลักสูตรมีความน่าสนใจมาก โดยเฉพาะวิชาที่สามารถลงเรียนได้ แต่จำนวนนักศึกษาน้อยทำให้ไม่สามารถเลือกวิชาที่นักศึกษาบางท่านต้องการเรียนได้ จึงทำให้บางวิชาไม่ได้เรียน

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมวัสดุ (MPTE) - ควรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสายงานที่ใช้ในทางอุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมโยธา (SMCE) - หลักสูตรพัฒนามาได้ตรงตามความต้องการของตลาดดีมากอยู่แล้ว สาขาการบริหารงานก่อสร้าง (XMCM) - หลักสูตรดีมาก สาขาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม (XMIE) - หลักสูตรค่อนข้างเร่งรัด - ควรให้หลักสูตรอิงกับสถานการณ์เทคโนโลยีให้มากขึ้น มีการแชร์ Case study ที่อัปเดตใหม่ ๆ - บางวิชาไม่ต้องการลงเรียน แต่เนื่องจากทางคณะไม่เปิดสอน และอาจจะต้องรอเปิด ทำให้วิชาเลือกเสรีกลายเป็นวิชาบังคับไปโดยปริยาย - เนื้อหาบางรายวิชาไม่สามารถปรับใช้กับงานในกลุ่มอุตสาหกรรมได้ ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับการบริหารงาน เช่น การลงทุน สาขาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม (YMIE) - ควรมีการสอนเกี่ยวกับระบบ Ai และการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากปัจจุบันมีการใช้หลายด้าน
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมเครื่องกลศึกษา (SMTM) - ควรมีหลักสูตร ป.ร.ด.วิศวกรรมเครื่องกลศึกษา (แมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์) สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (SMTE) - หลักสูตรเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน - ควรมีรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในปัจจุบัน สาขาวิศวกรรมโยธาและการศึกษา (SMCEE) - เป็นหลักสูตรที่ดี สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา (SMTCT) - เป็นหลักสูตรที่สามารถนำมาต่อยอดในการทำงานได้ดีมาก - หลักสูตรรายวิชาเรียนที่จัดไว้ ตรงตามสาขาที่เรียน นำมาใช้ในการศึกษา จัดการเรียนการสอนได้

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา (MET) - ควรเพิ่มวิชาภาษาในการสื่อสารธุรกิจ - ควรเน้นการนำความรู้ไปใช้ปฏิบัติในงานได้จริง สาขาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา (TEM) - ควรมีวิชาที่เกี่ยวกับหลักการบริหารงบประมาณ
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สาขาสถิติประยุกต์ (MAST) - ควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวโน้มของตลาด ที่มีส่วนผสมของสถิติ วิทยาศาสตร์ข้อมูล และวิศวกรรมข้อมูล ให้มีความเข้มข้นในการประยุกต์ใช้ได้ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (MCS) - ควรเน้นด้าน Artificial Intelligence (AI)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (SMITT) - ควรเน้นวิชาที่ใช้ได้จริง สาขาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (SMMIST) - ควรเพิ่มหลักสูตร AI และการนำไปประยุกต์ สาขาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย (MDN) - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน สาขาการบริหารเครือข่ายและความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ (MDN) - หลักสูตรที่ทันสมัย

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธรไทย-เยอรมัน สาขาวิศวกรรมวัสดุและการผลิต (I-PE) - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับ Coding และ Data Analytic
คณะบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (SMBA) - ควรมีการอัปเดตหลักสูตร - ควรเพิ่มเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับการตลาดออนไลน์ และภาษาจีน สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (XMBA) - หลักสูตรโดยรวมดีมาก เนื้อหามีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน - ควรเพิ่มเวลาเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเชิงลึกมากขึ้น - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยมากขึ้น ให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี - ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี การเงิน และการลงทุนยุคใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก สาขาการบัญชี (X-MBAcc) - ควรเพิ่มการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับงานบัญชี อยากให้นักบัญชีสามารถทำงานได้หลากหลายสายอาชีพ
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (X-MBR) - ควรเรียนแบบออนไลน์และออนไซต์ควบคู่กัน - ควรเพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เพิ่มการดูงาน เนื่องจากมีแต่การเรียนรู้ทฤษฎีเนื้อหามากเกินไป อยากทดลองทำและปฏิบัติจริง - เป็นหลักสูตรที่ได้เห็นภาพรวมของการบริหารธุรกิจ สำหรับผู้บริหาร หรือระดับจัดการ แต่หากสามารถเพิ่มเติมในเนื้อหาและเจาะลึกในเรื่องของการบริหารทรัพยากรมนุษย์จะดีมาก เช่น กลยุทธ์ในการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ การประเมินค่างาน การประเมิน Competency
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม (MWET) - ควรเพิ่มวิชาเลือกให้หลากหลายมากขึ้น

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าประยุกต์ (MAEE) - หลักสูตรดี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการก่อสร้าง (MCET) - ควรให้เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับการใช้งานในปัจจุบัน เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์กับงานที่เกี่ยวข้องได้
ดุขฎฐฎฎฎฎ คณะวศฎฎฎฎ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (DEE) - หลักสูตรมีความเหมาะสม สาขาวิศวกรรมวัสดุ (DPTE) - ควรเน้นทักษะการเขียนรายงาน - ในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ต้องทำ Laboratory เป็นสำคัญ ควรให้ภาควิชาเข้าใจบทบาทและอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารห้องปฏิบัติการของนักศึกษาให้มากขึ้น
คณะครุศาสฏฐฎฎฎฎ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา (DTCT) - ควรเพิ่มวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (SDICT) - เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับในศาสตร์การศึกษาและเทคโนโลยี - ควรพิจารณาหลักสูตรจากบริบทของสภาพปัจจุบันของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย สาขาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา (DVTM) - ควรมีการพัฒนาหลักสูตรทุก 3 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย
คณะวศฎฎฎฎ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมชีวภาพ (DBIT) - ควรมีการเสริมทักษะทางการขายและกฎหมายสำหรับสินค้าในการส่งออกไปยังต่างประเทศ

ตารางที่ 1 ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (XDBA) - ควรมีการปรับเปลี่ยนรายวิชาของแต่ละหลักสูตรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้หลักสูตรทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมและสังคม - ควรเสริมวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics), Internet of Things (IoT) และเทคโนโลยีดิจิทัลอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อธุรกิจและอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มวิชาเกี่ยวกับวิศวกรรมการเงินและการบริหารจัดการอุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ครอบคลุมการทำงานในสายวิศวกรรมและการจัดการธุรกิจในยุคปัจจุบัน
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (XDPR) - หลักสูตรดีอยู่แล้ว

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
ปริญญาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ME) - ควรจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น การพาไปสำรวจโรงงานและบริษัทที่เกี่ยวข้อง - ควรเน้นการทำ Workshop ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจงานจริง - ควรเพิ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สามารถใช้งานได้จริงในสายงาน - ควรสอนทักษะเพิ่มเติม เช่น การวางแผนการเงินและการลงทุน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับชีวิตวัยทำงาน - วิชาบางวิชาเรียนลึกเกินไปโดยไม่เห็นภาพรวมของการนำไปประยุกต์ใช้ - นักศึกษาต้องการแนวทางการสอนที่เข้าใจง่าย และลดความซับซ้อนของการเรียน - ควรเพิ่มการออกแบบและโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้งานจริงมากขึ้น - ควรสอนในรูปแบบที่หลากหลายและทำให้นักศึกษาเห็นภาพการใช้งานจริง - บางรายวิชาควรปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย และมีการสอนโปรแกรมหรือทักษะที่ใช้งานจริง - ควรเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น กิจกรรมกลุ่ม การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย - ควรมีการสื่อสารและปรึกษากันระหว่างอาจารย์เกี่ยวกับการออกข้อสอบ - ข้อสอบควรสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน - เกณฑ์การให้คะแนนควรมีมาตรฐานเดียวกัน - ควรพัฒนา e-Learning ให้เสถียรและใช้งานสะดวก - ควรใช้สื่อที่มีคุณภาพ เช่น สื่อภาพจำลอง การเขียนกระดาน - ควรเพิ่มการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะ - ควรส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในสื่อการสอน - ควรเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ - ควรเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสำหรับการทำงานจริง สาขาวิศวกรรมการบินและอวกาศ (AE) - ควรใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสมัยใหม่ เช่น โปรแกรมจำลอง (Simulation) หรือซอฟต์แวร์เฉพาะทาง เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา - ควรส่งเสริมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา - ควรจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติ เช่น การแก้ปัญหาแบบ Case Study เพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีกับสถานการณ์จริง - ควรสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันหรือโครงการระดับชาติและนานาชาติ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และแรงบันดาลใจ - ควรจัดสรรทรัพยากรและอุปกรณ์ให้เพียงพอสำหรับการเรียนปฏิบัติ เช่น ชิ้นส่วนอากาศยาน เครื่องมือการทดสอบ หรือซอฟต์แวร์จำลองการบิน - ควรส่งเสริมโครงการที่ให้นักศึกษาได้ลงมือทำจริง เช่น การออกแบบชิ้นส่วนอากาศยาน หรือการพัฒนาโดรน - ควรสนับสนุนให้ผู้สอนเข้าร่วมการอบรมหรือเวิร์กช็อปที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญจากอุตสาหกรรมมาร่วมสอนหรือให้คำปรึกษาในบางหัวข้อ - ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจและเข้าถึงง่าย - ควรใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เช่น โครงการรายวิชา การนำเสนอผลงาน หรือการสอบแบบเปิดหนังสือ (open-book exam) เพื่อวัดความเข้าใจในเชิงลึก - ควรลดการพึ่งพาการสอบข้อเขียนแบบท่องจำ และเพิ่มการประเมินจากผลงานหรือโครงการที่นักศึกษาทำ - ควรจัดกิจกรรมกลุ่มหรือโปรเจกต์ให้นักศึกษาได้ทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม - ควรส่งเสริมการอภิปรายและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา - ควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นการแก้ปัญหาในอุตสาหกรรมจริง - ควรนำประเด็นใหม่ ๆ ในอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ เช่น การเปลี่ยนผ่านสู่พลังงานสะอาดหรือการพัฒนาอวกาศเชิงพาณิชย์ มาใช้เป็นกรณีศึกษา - ควรจัดกิจกรรมทัศนศึกษา เช่น การเยี่ยมชมโรงงานผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน หรือสนามบิน
สาขาวิศวกรรมการบินและอวกาศ (นานาชาติ) (I-AE)
- ควรเพิ่มชั่วโมงปฏิบัติการในห้องแล็บและเวิร์กช็อปเพื่อเสริมความเข้าใจในเนื้อหา
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (EE)
- ควรสอนให้เห็นภาพการนำไปใช้จริง โดยเพิ่มตัวอย่างและกรณีศึกษา - ควรส่งเสริมการสอนที่เน้นความเข้าใจและการตอบโต้ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา - ควรสอนเนื้อหาในระดับที่เหมาะสม ไม่ง่ายหรือยากเกินไป เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ - ควรเพิ่มเวลาและความเข้มข้นในวิชา Lab และการปฏิบัติ - ควรให้นักศึกษาได้ทดลองทำงานจริงเพื่อเรียนรู้จากความผิดพลาดและพัฒนาทักษะ - ควรสนับสนุนการปฏิบัติในหัวข้อสำคัญ เช่น ระบบเครือข่าย (Network) และงานที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ - ควรส่งเสริมให้อาจารย์มีความตั้งใจสอนและใส่ใจในการถ่ายทอดความรู้ - ควรสนับสนุนให้อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนที่เข้าถึงนักศึกษาได้ง่ายขึ้น และลดการแสดงทฐิที่อาจส่งผลกระทบต่อบรรยากาศการเรียน - ควรให้ผู้สอนพัฒนาทักษะด้านจิตวิทยาในการสอนและการสื่อสารกับนักศึกษา - ควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย และซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ - ควรจัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติม เช่น วิดีโอหรือเอกสารประกอบการสอน ที่นักศึกษาสามารถใช้งานซ้ำได้ - ควรปรับปรุงมาตรฐานการวัดผลให้เท่าเทียม เช่น การตัดเกรดที่สอดคล้องกันในวิชาเดียวกันแต่ต่างอาจารย์ - ควรเน้นการวัดผลที่สะท้อนถึงความเข้าใจและความสามารถจริงของนักศึกษา - ควรสนับสนุนการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในระดับสากล - ควรเพิ่มการเรียนรู้การใช้งานโปรแกรมที่สำคัญในสายงาน เช่น MATLAB, Python - ควรลดการยกเลิกคลาสเรียนโดยไม่จำเป็น และจัดสอนตรงเวลา - ควรส่งเสริมการเรียนแบบผสมผสานระหว่างทฤษฎีกับปฏิบัติ - ควรเพิ่มกิจกรรมแนะแนวสำหรับนักศึกษาเพื่อเตรียมตัวสำหรับอนาคต

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (Cpr.E) - ควรส่งเสริมการพัฒนาชิ้นงานหรือโปรเจกต์ที่สามารถนำไปใช้ได้ในการการณ์จริง - ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเรียนให้เป็นปัจจุบันและเหมาะสมกับเทคโนโลยีที่ใช้งานในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงในวิชาที่เกี่ยวข้องกับเครือข่าย (Network) เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะ สาขาวิศวกรรมการผลิต (PE) - ควรเพิ่มการเรียนการสอนที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ได้ในงาน - การเรียนการสอนควรควบคู่ระหว่างทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความเข้าใจและความชำนาญ - ควรเพิ่มการสอนภาษาอังกฤษทั้งในด้านการพูดและการอ่านในชีวิตจริง - ควรส่งเสริมทักษะการพีชคณิตงานเพื่อเตรียมตัวสำหรับการทำงาน - ควรใช้วิธีการสอนที่มีการโต้ตอบกับนักศึกษามากขึ้น - ควรใช้รูปแบบการเรียนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจ - ควรสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ที่มี Certificate ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง - ควรสนับสนุนการพานักศึกษาออกไปดูงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ - ควรมุ่งเน้นการสอนที่ปรับใช้ได้จริงในชีวิตการทำงาน - ควรสร้างมุมมองเกี่ยวกับชีวิตในวัยทำงานผ่านกิจกรรมหรือการสอนในห้องเรียน - ควรเพิ่มจำนวนห้องเรียนสำหรับวิชาเลือกที่สำคัญ เพื่อให้ทุกคนสามารถลงทะเบียนได้ - ควรเน้นวิชาที่สามารถสร้างประโยชน์โดยตรงต่อนักศึกษาในอนาคต - อาจารย์ส่วนใหญ่มีสไตล์การสอนที่ดีและแตกต่างกัน - ควรสั่งงานที่มีประโยชน์ต่อนักศึกษาในเชิงวิชาชีพและการพัฒนาตนเอง สาขาวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (E-RE) - มีเนื้อหาบางวิชาที่เข้าใจยาก ควรปรับปรุงการสอนหรือเสริมความชัดเจนในเนื้อหาวิชา - ควรให้มีการปฏิบัติจริงและโอกาสลงมือทดลอง เพื่อช่วยให้นักศึกษาจำเนื้อหาได้ชัดขึ้นและเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น - การสอนควรเน้นการอธิบายถึง "เหตุผล" (Why) ไม่ใช่เพียงแค่ "สิ่งที่ต้องทำ" (What) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาในระดับลึก - บางวิชาควรมีการปรับวิธีการสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ชัดขึ้น - โดยภาพรวม การสอนของอาจารย์ในสาขานี้ได้รับการชื่นชมว่าอยู่ในเกณฑ์ดี สาขาวิศวกรรมเคมี (Ch.E) - ควรซ่อมบำรุงและปรับปรุงห้องแลปที่เสื่อมสภาพ เพื่อรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - ควรพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้สามารถใช้งานได้สะดวกและตอบสนองต่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ - ควรมีการอธิบายรายละเอียดของวิชาเลือกให้นักศึกษาเข้าใจ เพื่อให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกวิชาได้อย่างเหมาะสม - การสอนควรปรับให้ชัดเจนว่าเนื้อหาที่เรียนสามารถนำไปใช้ในงานหรืออุตสาหกรรมได้อย่างไร

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาความสามารถในการสอนและการสื่อสารที่ดีขึ้น - อาจารย์บางท่านที่มีการสอนที่ดีอยู่แล้ว ควรรักษามาตรฐานการสอนต่อไป สาขาวิศวกรรมขนถ่ายวัสดุ (MHE) - ควรเพิ่มการลงมือปฏิบัติจริงในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ที่ตรงกับการทำงานจริงในอุตสาหกรรม - ควรเน้นการฝึกปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับงานจริงมากกว่าการเรียนรู้แบบทฤษฎีเพียงอย่างเดียว - ควรพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความสะดวกสบายให้กับนักศึกษา - ควรมุ่งเน้นวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้โดยตรง และตอบโจทย์ความต้องการในสายงาน - แนะนำให้จัดการอบรมเฉพาะทาง เช่น การเขียนโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการขนถ่ายวัสดุ หรือโปรแกรมเฉพาะทางที่ใช้ในสายงาน - นักศึกษาบางส่วนเห็นว่าการสอนในปัจจุบันอยู่ในเกณฑ์ดีแล้ว ควรพัฒนารูปแบบการสอนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป สาขาวิศวกรรมโลจิสติกส์ (LE) - ควรเพิ่มการสอนภาคปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในอุตสาหกรรม - ควรนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในสายงานโลจิสติกส์มาสอน เพื่อให้ทันสมัยและใช้งานได้จริง - คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่ใช้ในชั้นเรียนควรมีความพร้อมและทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ - การสอนควรมีความละเอียดมากขึ้น โดยใช้โจทย์จากสถานการณ์จริงในอุตสาหกรรมมาเป็นกรณีศึกษา - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับคำศัพท์และภาษาเฉพาะที่ใช้ในสายงานโลจิสติกส์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างคล่องตัว - ควรเพิ่มการเรียนรู้วิชาไอทีและโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาในการใช้งานเทคโนโลยีในสายงาน - ควรปรับการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง - ควรเสริมกิจกรรมหรือวิชาที่ให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในงานที่เกี่ยวข้อง สาขาวิศวกรรมวัสดุ (MATE) - ควรสอนแบบปลายเปิด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำไปต่อยอดในการทำงานได้จริง - ควรใช้ภาษาที่สื่อสารง่ายขึ้นในกระบวนการเรียนการสอน - ควรโฟกัสเนื้อหาที่ตอบโจทย์ความสนใจของนักศึกษา เช่น หากสนใจด้านโลหะ ควรเน้นเนื้อหาด้านนั้นเป็นพิเศษ - ควรเพิ่มวิชาที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การดูงานภาคสนามหรือหน้างานจริง - ควรยกตัวอย่างปัญหาจริงจากประสบการณ์การทำงานของอาจารย์ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจและมีภูมิคุ้มกันในการทำงาน - ควรประเมินคุณภาพของอาจารย์อย่างเข้มงวด โดยเน้นบรรยากาศการเรียนที่ดีและเหมาะสม - ควรเพิ่มทักษะที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้งานโปรแกรม Microsoft Excel และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สาขาวิศวกรรมวัสดุเชิงนวัตกรรม (นานาชาติ) (I-IME) - ควรสอนแบบปลายเปิด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานได้จริง

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมระบบเครื่องมือวัด (InSE) - ควรเน้นการปฏิบัติและการลงมือทำให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะและความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์จริง - มีความคิดเห็นว่าอาจารย์บางท่านมีความรู้และความสามารถที่ทันสมัย และสามารถถ่ายทอดได้ดี แต่นักศึกษาอาจไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่หากไม่มีอุปกรณ์จริงให้ใช้งาน - บางอาจารย์อาจมีทัศนคติที่ไม่สนับสนุนการสอน ซึ่งควรมีการแก้ไข - ควรเพิ่มความหลากหลายของยี่ห้อและชนิดของอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน เพื่อให้ตรงกับการใช้งานในอุตสาหกรรมจริง - อาจารย์ที่มีประสบการณ์จริงในสายงาน สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี ขึ้นอยู่กับความตั้งใจเรียนของนักศึกษา สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรมและพลังงาน (IEE) - วิชาที่สอนควรเน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์จริง - ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ทดลองทำงานจริงในสถานการณ์จริง เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะในการทำงาน - อุปกรณ์สำหรับรายวิชาปฏิบัติยังมีไม่เพียงพอ ควรจัดหาเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - อาจารย์มีความตั้งใจสอนดีมาก หากเพิ่มการประยุกต์ใช้งานจริงและการนำประสบการณ์มาสอน จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น สาขาวิศวกรรมโยธา (CE) - อุปกรณ์สำหรับรายวิชาปฏิบัติยังมีไม่เพียงพอ ควรจัดหาเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ต้องการให้การวัดผลมีความเท่าเทียมและสมดุลระหว่างความยากง่ายของข้อสอบ - แนะนำให้เพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้งาน Microsoft Office - ควรมีการสอนที่ช่วยให้นักศึกษาเห็นภาพหรือทดลองทำเพื่อเชื่อมโยงกับการทำงานจริง - ควรให้มีการบันทึกการสอนในแต่ละคลาสเพื่อให้นักศึกษาทบทวน - ควรมีการสอนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในระดับสากล สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ (IE) - ควรเพิ่มการปฏิบัติจริง เพื่อให้เห็นภาพการใช้งานในงานอุตสาหกรรมมากขึ้น - ควรสนับสนุนการเรียนรู้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้ Excel และการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) ที่สามารถนำไปปรับใช้ได้ - ต้องการให้มีโอกาสเยี่ยมชมโรงงานและฝึกฝนในสถานที่จริงบ่อยขึ้น - ควรเสริมทักษะ Soft Skills เช่น การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน - ควรเพิ่มการศึกษานอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ - ต้องการวิชาเสริมภาษาอังกฤษที่ตรงกับการใช้งานจริงในสายงาน

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (TM) - ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ - อาจารย์ควรใช้สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และมีอุปกรณ์ที่สามารถรองรับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ควรสนับสนุนการใช้สื่อที่มีความทันสมัยเพื่อเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหา - ควรเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เช่น การทำกิจกรรมกลุ่มและการเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบเชิงปฏิบัติ - อาจารย์ควรเน้นการฝึกปฏิบัติจริงและการฝึกเทคนิคการทำงาน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับสายงาน - ควรมีการสอนแบบปฏิบัติร่วมกับอาจารย์มากกว่าการศึกษาด้วยตัวเองเพียงอย่างเดียว - ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปฝึกงานหรือฝึกสอนในสถานที่จริงมากขึ้น สาขาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (TTT) - ควรพัฒนาบุคลากรด้านการสอนให้มีความเชี่ยวชาญและสอดคล้องกับเนื้อหาของสาขาวิชา - ควรมีช่องทางการติดต่ออาจารย์หรือผู้ดูแลวิชาที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและชัดเจน - ควรเน้นการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง และการศึกษด้วยตนเองเพื่อนำมาใช้งานจริง - ควรปรับปรุงและเพิ่มอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้พร้อมใช้งานในบางวิชา - มีบางส่วนระบุว่าการสอนในปัจจุบันอยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม สาขาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม (TTP) - ห้องเรียนควรมีจอโปรเจกเตอร์และไมโครโฟนพร้อมใช้งาน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - อาจารย์ควรใสใจในนักศึกษามากขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจและความใกล้ชิดระหว่างผู้สอนและผู้เรียน - ควรใช้การประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน และทำให้การประเมินมีความยุติธรรมมากขึ้น - อุปกรณ์การเรียนการสอนควรมีเพียงพอต่อความต้องการ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (TTE) - การสอนควรมุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตการทำงานได้จริง โดยเฉพาะในสายงานวิศวกรรมไฟฟ้า - ควรเพิ่มปริมาณและความครอบคลุมของสื่อการสอน เช่น เอกสาร หรือคู่มือ เพื่อให้นักศึกษามีข้อมูลในการเรียนที่เพียงพอ - ผู้สอนควรแสดงความใส่ใจต่อนักศึกษามากขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (CED) - กระบวนการสอนปัจจุบัน ดีมากแล้ว - ควรเพิ่มการฝึกงานและทำงานจริงบ่อยครั้ง เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์การทำงานจริง

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตร 5 ปี สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา (TEE) - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะที่พร้อมใช้งานในอนาคต - อาจารย์ควรส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้มีความใกล้ชิดและช่วยเหลือนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง สาขาวิศวกรรมโยธาและการศึกษา (CEE) - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมโยธาให้มากขึ้น เช่น โปรแกรมที่ใช้ในการออกแบบและคำนวณ - ควรมีการจัดการเรียนแบบทฤษฎีผสมปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหามากขึ้นและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง - ควรเปลี่ยนข้อสอบทุกปี เพื่อความยุติธรรมและป้องกันการท่องจำข้อสอบเก่า
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตร 4 ปี สาขาเคมีอุตสาหกรรม (IC) - ควรเพิ่มอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับการทำการทดลองหรือการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ควรมีเครื่องมือที่ทันสมัยและเพียงพอ ให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้งานได้อย่างทั่วถึง - ควรสอนควบคู่ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต - ควรตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการสอนของอาจารย์ เพื่อให้เนื้อหามีความถูกต้องและสอดคล้อง รวมถึงกำหนดมาตรฐานในการอนุญาตให้ทำโปรเจกต์อย่างชัดเจน - ควรรับจำนวนนักศึกษาให้เหมาะสมกับความจุของห้องเรียนและอุปกรณ์ เพื่อป้องกันปัญหาความแออัดระหว่างการเรียนรู้ สาขาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (MA) - ควรเพิ่มการสอนแบบ Hybrid Learning เช่น การอัดวิดีโอการสอนควบคู่ไปกับการสอนสด เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ยืดหยุ่นขึ้น - ควรเน้นการสอนวิชาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในงาน (Practical Skills) เช่น การแก้ปัญหาจริงจากอุตสาหกรรม สาขาคณิตศาสตร์เชิงวิทยาการคอมพิวเตอร์ (MC) - ควรฝึกให้นักศึกษาลำแสดงออกและสามารถนำเสนอผลงานได้ - ควรพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมกับการใช้งานจริงในงานสาย Data Science, Programming, และ AI สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์ (IMI) - ควรส่งเสริมการนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ - ควรเน้นการสอนแบบ Problem-based Learning (PBL) และฝึกแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิชาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (BME) - ควรเน้นการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง (Hands-on) โดยเฉพาะการใช้งานและบำรุงรักษาเครื่องมือทางการแพทย์ - ควรฝึกการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในกรณีที่เครื่องมือมีปัญหา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานจริง สาขาวิศวกรรมไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (MIEE) - ควรปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีความเข้าใจทั้งสองด้าน - ควรฝึกให้นักศึกษาทำโปรเจกต์ที่เชื่อมโยงกับงานในอุตสาหกรรมจริง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร (AT) - ควรปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อรองรับการเรียนรู้เชิงทดลอง - ควรส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) ให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงในโรงงานแปรรูป สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร (FT) - ควรพัฒนาอุปกรณ์และเครื่องมือวิทยาศาสตร์ให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อรองรับการเรียนรู้เชิงทดลอง - ควรเสริมการสอนในเชิงนวัตกรรมและการพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารให้ตอบโจทย์ความต้องการของตลาด สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตรและนวัตกรรม (ATI) - การออกข้อสอบควรสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมตัวและเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น - การเรียนการสอนในทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ควรมีการปรับปรุงให้ดึงดูดความสนใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย หรือการเชื่อมโยงกับกรณีศึกษาในชีวิตจริง สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม (ET) - ควรปรับปรุงวิธีการสอน เช่น เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning) - ควรใช้เทคโนโลยีเสริม เช่น สื่อออนไลน์, โปรแกรมจำลองสถานการณ์ - ควรส่งเสริมการเรียนรู้เชิงวิจัยหรือโครงการที่แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมจริง - ควรเพิ่มการอบรมอาจารย์ในด้านเทคนิคใหม่ ๆ เช่น การสอนเชิงสร้างสรรค์ - ควรเปิดโอกาสให้อาจารย์เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนกับมหาวิทยาลัยในและต่างประเทศ - ควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย เช่น เครื่องมือวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อม - ควรพัฒนาห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและปลอดภัยมากขึ้น สาขาสถิติประยุกต์ (AS) - ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้เข้าใจง่ายขึ้นและมีความหลากหลาย - ควรให้นักศึกษาได้นำโปรแกรมมาใช้งานจริงให้มากขึ้น

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาสถิติธุรกิจและการประกันภัย (ASB) - ควรให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น - บางอาจารย์ควรเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องโดยตรง ไม่พูดนอกเรื่อง - ควรคัดเลือกบุคลากรที่สามารถสอนได้เข้าใจง่าย และตรงจุด - ควรทำให้เนื้อหาการเรียนมีความน่าสนใจมากขึ้น สาขาวิทยาศาสตร์ข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงสถิติ (SDA) - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริง ให้นักศึกษาได้ทำโครงการที่สามารถนำไปใช้จริง - ควรปรับการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น โดยเฉพาะในช่วงปี 1 เทอม 1 - ที่ปรึกษาควรให้ความสนใจนักศึกษา และให้คำแนะนำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงในหลักสูตรให้มากขึ้น สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS) - ควรเน้นเป้าหมายของอาชีพในอนาคต และปรับเนื้อหาให้เข้ากับตลาดงาน - ควรลดความยากของข้อสอบและทำให้การเรียนมีความเข้าใจง่ายขึ้น - อาจารย์ควรตั้งใจสอน และไม่พูดบ่นทอนกำลังใจนักศึกษา - ควรเน้นการปฏิบัติจริงมากขึ้น เช่น การพัฒนาเว็บไซต์ หรือซอฟต์แวร์ - ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเรียน เช่น โปรเจคเตอร์หรือคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน - อาจารย์ควรมีการสอนที่หลากหลายกว่าการใช้แค่สไลด์ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ (BT) - ควรมีอุปกรณ์ในห้องแล็บมากกว่านี้ - ควรเพิ่มทักษะในด้านการลงฝึกงานที่สถานที่จริง และทักษะด้านภาษา - ควรมีภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพในการใช้งาน - ควรลดการสอนเนื้อหาเดิมในรายวิชาต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มองค์ความรู้ที่หลากหลายไม่ซ้ำ - ผู้สอนควรมีการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น - ควรสอนการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ให้ความรู้ข้อควรระวังในการใช้เครื่องมือในห้องปฏิบัติการ
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล หลักสูตร 4 ปี สาขาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ (FSN) - เนื้อหาภาคบังคับควรมีความกระชับและเจาะลึกมากขึ้น - ควรมีสื่อการสอนที่เห็นภาพชัดเจน ไม่เน้นตัวหนังสือมากเกินไป

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มภาคปฏิบัติเพื่อเสริมความเข้าใจ - ควรเพิ่มการสอนการใช้โปรแกรมที่เป็นที่นิยมในภาคอุตสาหกรรม - ความรู้และความสามารถของอาจารย์ดีมาก ทั้งด้าน IQ และ EQ - อาจารย์มีความยืดหยุ่นในการสอน ทำให้นักศึกษารู้สึกสบายใจในการเรียน
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีเครื่องกลและกระบวนการผลิต (MMT) - ควรมีการปฏิบัติมากขึ้น - อาจารย์สอนเข้าใจดี - ควรมีกิจกรรมตอบคำถามสนุก ๆ เพื่อเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษารู้สึกสนุกกับการเรียน สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) - ควรอัปเดตเนื้อหาการสอนตามเวอร์ชันใหม่ของโปรแกรมอย่างต่อเนื่อง - ควรเพิ่มเนื้อหาด้าน AI และ Framework สำหรับการพัฒนาโปรแกรม รวมถึงการสร้าง Windows App - ควรเพิ่มการสอน SQL, Power BI, Git, Cloud และเครื่องมือใหม่ ๆ ที่ใช้ในโลกการทำงาน - ควรเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เพื่อให้พร้อมใช้งานจริง - ควรเพิ่มความเข้มข้นในการสอน โดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับสายอาชีพ - โปรแกรมและอุปกรณ์การเรียน ควรมีเพียงพอสำหรับนักศึกษาทุกคน - การเรียนรู้แบบปฏิบัติควรเน้นการออกแบบ Wireframes, Design Thinking, และ User Flow โดยใช้เครื่องมือ Figma ผ่านกิจกรรม Workshop - ควรการเน้นปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี เน้นการทำงานจริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์มากกว่าทฤษฎี - การเตรียมเนื้อหาการสอนควรมีเนื้อหาที่ชัดเจนและพร้อมใช้งานจริงในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มการเรียนการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มความเข้าใจ - การสอนควรทันสมัย คำนึงถึงเครื่องมือและวิธีการที่ใช้ในอุตสาหกรรมปัจจุบัน - ควรมีกิจกรรมที่สอดคล้อง มีกิจกรรมที่สนุกสนานและน่าสนใจเพื่อไม่ให้เกิดการเรียนการสอนน่าเบื่อ สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (IMT) - ควรเน้นภาษาอังกฤษ สอนเนื้อหาทั้งหมดเป็นภาษาอังกฤษ - ควรเสริมทักษะ Excel เน้นการสอน Excel โดยเฉพาะพื้นฐานให้แน่นก่อน - การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ควรปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีปัจจุบันและนำไปใช้ในกิจกรรมที่จำลองการทำงานจริง - ควรพัฒนาให้เทียบเท่ามหาวิทยาลัยชั้นนำ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้ทันสมัยและสามารถแข่งขันได้กับมหาวิทยาลัยที่พัฒนาไปไกลกว่า

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาคอมพิวเตอร์ช่วยออกแบบและบริหารงานก่อสร้าง (CA) - ควรใช้เทคโนโลยีใหม่ โปรแกรมใหม่ ๆ เข้ามาเพิ่มในการเรียน การสอนให้หลากหลายมากขึ้น - ควรเน้นให้นักศึกษามีความถนัดในด้าน ๆ นั้นมากขึ้น สาขาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร (TA) - ควรให้ปฏิบัติงานจริงมากกว่าการเรียนรู้ทฤษฎี
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล หลักสูตร 4 ปี สาขาวิทยาการสารสนเทศเพื่อเศรษฐกิจดิจิทัล (I-BIT) - ควรเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาให้มากขึ้น และเพิ่มทักษะการทำงาน - ควรให้ปฏิบัติงานจริงมากขึ้น - ควรจัดกิจกรรมสนุก ๆ สร้างสัมพันธ์ในคาบเรียน
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ หลักสูตร 4 ปี สาขาออกแบบภายใน (Int.D) - ควรเร่งการสอนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องให้เร็วขึ้น - ควรสอนการออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ละเอียด เข้าใจง่าย และสอดคล้องกับการทำงานจริงในสายอาชีพ - ควรเพิ่มการเรียนสร้างโมเดล 3 มิติ และการเรนเดอร์งานด้วยโปรแกรม เช่น Enscape และ Lumion - ควรเน้นการใช้ Material โดยอธิบายคุณสมบัติและวิธีการใช้งานในบริบทที่เหมาะสม - ควรสร้างมาตรฐานการตรวจงานที่เท่าเทียมในทุกกลุ่ม - ควรสนับสนุนอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการเรียน เช่น แมทที่เรียล ชานอ้อย เครื่องเลเซอร์ - ควรเผยแพร่เทคนิคการเรียนการสอนอย่างละเอียดและชัดเจน - ควรให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริงมากขึ้น - อาจารย์ควรให้คำแนะนำที่สร้างสรรค์และเหมาะสม ลดการวิจารณ์เชิงลบที่อาจทำให้นักศึกษากดดัน - ควรลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นและไม่สอดคล้องกับการทำงานจริง - ควรเน้นการเรียนการใช้ภาษาอังกฤษในบริบทการทำงานจริง - ควรให้นักศึกษาได้ฝึกงานและลงมือปฏิบัติงานจริงมากกว่าการเรียนรู้ทฤษฎี - อาจารย์สอนดีมาก ให้คำแนะนำที่ดี - อาจารย์ควรตั้งใจสอน

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- การสอนควรเป็นระบบและมีรายละเอียดของงานที่ชัดเจน - ควรเพิ่มอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเครื่องมือการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น เครื่องพิมพ์ 3 มิติ วัสดุจำลอง เครื่องมือเลเซอร์ - ควรจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ และโปรแกรมออกแบบที่กำลังเป็นที่ต้องการ - ควรจัดหาเครื่องมือและวัสดุที่เพียงพอสำหรับนักศึกษา - ควรสนับสนุนให้คณาจารย์ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์และเป็นแรงบันดาลใจ - ควรส่งเสริมความเท่าเทียมและการเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้แสดงศักยภาพของตน - ควรนำผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ตรงในสายอาชีพมาสอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ที่สามารถใช้งานได้จริงในอนาคต - ควรเปิดโอกาสให้อาจารย์แลกเปลี่ยนความรู้จากประสบการณ์การทำงานจริง - ควรเพิ่มเนื้อหาและการสอนที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและโปรแกรมใหม่ๆ เช่น การออกแบบ 3D, การตัดต่อวิดีโอ, การทำกราฟิก และโปรแกรมที่ใช้ในอุตสาหกรรมการออกแบบ - ควรลดการบรรยายในรูปแบบเลกเชอร์ (Lecture) และเพิ่มกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การทำเวิร์กช็อป การจำลองสถานการณ์จริง - ควรลงลึกในวิชาปฏิบัติ เช่น งานไม้ เหล็ก และการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ - ควรเพิ่มเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัยสำหรับการฝึกปฏิบัติ เช่น เครื่อง CNC, เครื่องพิมพ์ 3 มิติ, และเครื่องมือในงานช่าง - ควรสอนทักษะการแยกสีไฟล์สำหรับงานพิมพ์ และการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Packaging) - ควรเพิ่มความเข้มงวดในวิชาภาษาอังกฤษ และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนและชีวิตประจำวัน - ควรสอนวิชา Design Method เพื่อสร้างระบบความคิดในการทำงานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ - ควรสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ไม่ปิดกั้นความคิดของนักศึกษา - ควรส่งเสริมให้อาจารย์อัปเดตเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกับเทรนด์และยุคสมัย - ควรเพิ่มจำนวนผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในวิชานั้นๆ - ควรส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาทักษะการสอนและนำเทคนิคการสอนใหม่ๆ มาใช้ - ควรสร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิชาทฤษฎีและวิชาปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของเนื้อหาที่เรียน - ควรพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลายและครบถ้วน - ควรเพิ่มพื้นที่สำหรับการทำงาน เช่น ห้องปฏิบัติการเฉพาะทางหรือพื้นที่ส่วนกลางสำหรับนักศึกษา - ควรเน้นทักษะที่สามารถปรับใช้ได้หลากหลายอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ตลาดงานต้องการในยุคปัจจุบัน สาขาศิลปประยุกต์และการออกแบบผลิตภัณฑ์ (AAP.D) - ควรสนับสนุนให้อาจารย์ทำงานร่วมกับนักศึกษาในลักษณะการปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษาเห็นแนวทางการทำงานที่เป็นจริง - อาจารย์ควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เพื่อกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ของนักศึกษา - ควรให้ผู้ที่มีประสบการณ์จริงในสาขาวิชาที่สอนมาเป็นผู้สอน เพื่อให้เนื้อหามีความสมจริงและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากขึ้น - ควรมีการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมที่ทันสมัยในกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉพาะโปรแกรมที่ใช้งานในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นที่ต้องการในตลาดงาน

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการเพิ่มเครื่องมือในการปฏิบัติงานที่สามารถใช้งานได้จริง รวมทั้งการลงมือปฏิบัติจริงในงานต่าง ๆ เช่น งานไม้ งานเหล็ก - ควรเน้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และลดการบรรยายที่มากเกินไป เพื่อเพิ่มการปฏิสัมพันธ์และการฝึกปฏิบัติจริง - ควรมีการอัปเดตเนื้อหาของวิชาและโปรแกรมที่เกี่ยวข้องให้ทันสมัย และสอนในรูปแบบที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน - ควรสอนโปรแกรม 3D การตัดต่อวิดีโอ และการทำกราฟิก เพื่อเพิ่มทักษะที่มีความต้องการในตลาดงานและสามารถเพิ่มโอกาสในการทำงานและการปรับเงินเดือน - ควรมีการสอนการทำงานด้าน Packaging อย่างแม่นยำ โดยสอนให้ปฏิบัติจริงรวมถึงการแยกสีไฟล์สำหรับงานพิมพ์ - ควรให้ผู้สอนพัฒนาและปรับปรุงวิธีการสอนให้ทันสมัย รวมถึงการเพิ่มจำนวนผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับหลักสูตรที่สอน เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเซรามิกส์ (CI.D) - ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการและพื้นที่ในการฝึกปฏิบัติ เนื่องจากมีจำนวนผู้เรียนที่เพิ่มขึ้น และห้องปฏิบัติการเดิมอาจไม่เพียงพอในการรองรับการเรียนการสอน - ควรเพิ่มการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น และทำให้การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสอดคล้องกับวิชาภาคปฏิบัติ เพื่อให้นักศึกษามีทักษะที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการทำงาน - อาจารย์สอนดีแล้ว แต่ควรมีการปรับเวลาการเรียนและการทำงานให้สมดุลมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีเวลาฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอ และสามารถเข้าใจเนื้อหาทฤษฎีได้ดีขึ้น - การเรียนการสอนในปัจจุบันถือว่าดีทั้งในด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แต่ยังคงควรปรับเวลาและรูปแบบการเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น - ควรมีการจัดลำดับวิชาและเนื้อหาการเรียนการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ตามลำดับและเข้าใจเนื้อหาที่เกี่ยวข้องอย่างมีระเบียบ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
สาขาการจัดการงานออกแบบภายในและพัฒนารูทิก (IDMB) - ควรเพิ่มการเรียนการสอนด้านภาษา ทั้งการใช้งานจริงในบริบทวิชาชีพและการสื่อสารให้มากขึ้น - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติในการเรียน เช่น การทดลองใช้งานโปรแกรม การวัดไซต์งานจริง และการทำโครงการจำลอง - ควรยกตัวอย่างงานจริงในการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและมีประสบการณ์ที่นำไปใช้ได้ - ผู้สอนควรลงลึกในเนื้อหาวิชามากขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจอย่างชัดเจนและสามารถนำไปใช้งานได้จริง - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรมบัญชี หรือเนื้อหาที่ใช้ในชีวิตการทำงานจริงให้มากขึ้น - การสอนควรชัดเจน และเน้นให้เข้าใจถึงการใช้งานในโลกจริง - ควรมีการฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ลงมือทำและเรียนรู้จากการใช้งานจริง เช่น การแก้ปัญหาในเคสจริง หรือการลงพื้นที่จริง - ควรเพิ่มการสอนภาษาอังกฤษ ในหลักสูตร เนื่องจากมีความสำคัญในการทำงานและการสื่อสาร - การเรียนควรเน้นให้ใช้งานโปรแกรมหรือเครื่องมือให้เก่งและชำนาญ มากกว่าการเรียนแค่พื้นฐาน - ควรมีการอธิบายชัดเจนว่านักศึกษาสามารถใช้ความรู้ในสายงานได้บ้าง - ก่อนการออกสหกิจ ควรเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา เช่น การให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการทำงานในบริษัทและการปรับตัว ในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง - ควรตรวจสอบและเตรียมอุปกรณ์การสอน ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการแจ้งล่วงหน้าเมื่อต้องยกเลิกหรือปรับเปลี่ยนเวลาเรียน เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวได้ - มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีความสามารถและยืดหยุ่นในการสอนดีอยู่แล้ว แต่ควรมีการปรับปรุงในเรื่องของการจัดสรรเวลาให้เหมาะสมและการแจ้งข้อมูลล่วงหน้า - ควรเพิ่มการเรียนรู้จากกรณีศึกษาจริง (case study) หรือการลงพื้นที่เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริง - แต่ละรายวิชาควรมอบหมายเป็นงานใหญ่ชิ้นเดียว แทนที่จะมีงานจำนวนมากเกินไป เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างวิชา หลักสูตร 5 ปี สาขาสถาปัตยกรรม (Arch) - ควรสอนโปรแกรมที่เกี่ยวข้อง เช่น Revit และระบบ BIM ให้ลึกซึ้งและมีประสิทธิภาพมากขึ้น - ควรเน้น Workshop และการลงมือทำจริงเพื่อให้นักศึกษามีทักษะการใช้งานจริง - ควรเพิ่มพื้นที่ทำงาน เช่น ห้องสตูดิโอเฉพาะสำหรับแต่ละชั้นปี - ควรสร้างสมดุลระหว่างการสอนเนื้อหาที่ตอบโจทย์ตลาดงานและสนับสนุนความถนัดเฉพาะตัวของนักศึกษา - ควรเพิ่มการสอนทักษะการพรีเซนต์ เช่น เทคนิคการพูด การทำให้น่าเชื่อถือ - ควรเพิ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับธุรกิจ เช่น การบริหารเงิน หุ่น และการออม เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเป็นมืออาชีพ - ควรสร้างโอกาสในการเรียนรู้ผ่าน Workshop ที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง - ควรเพิ่มความเข้มข้นในการสอนเกี่ยวกับแผนที่เรียล เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจคุณสมบัติของวัสดุและสามารถเลือกใช้งานได้อย่างสร้างสรรค์ - ควรกระตุ้นให้นักศึกษาออกแบบด้วยแนวคิดใหม่และสร้างเอกลักษณ์ในงาน - ควรเพิ่มจำนวนและความลึกในการสอนโปรแกรมออกแบบที่สำคัญ เพื่อให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญ - ควรส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสร้างสภาพแวดล้อมที่นักศึกษาต่างชาติเข้าถึงได้ - ควรสอนเทคนิคและแนวคิดการออกแบบที่ทันสมัยให้ทันต่อยุคสมัย - ควรให้อิสระแก่นักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นและนำเสนอแนวคิดใหม่ - อาจารย์ควรเปิดกว้างในการรับฟังและเรียนรู้จากนักศึกษาเจนเนอเรชันใหม่ - ควรจัดสรรพื้นที่การทำงานให้เพียงพอและเหมาะสมกับนักศึกษา เช่น ห้องสตูดิโอเฉพาะ - ควรขยายเวลาเปิดใช้งานพื้นที่อาคารเรียน เพื่อรองรับการทำงานที่ต้องใช้เวลา - ควรให้คะแนนอย่างยุติธรรมในทุกวิชา รวมถึงวิชาทั่วไป เช่น วิชาพละ - ควรส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง - ควรอาจารย์ควรวางแผนการสอนให้ชัดเจนและมีการจัดสรรเวลาอย่างเหมาะสม - ควรเตรียมข้อมูลและการเรียนการสอนให้ละเอียดเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมกระบวนการเคมี (CPeT) - อาจารย์ทุกท่านมีความรู้ความสามารถมาก ๆ และสามารถถ่ายทอดได้อย่างดีเยี่ยม

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเน้นการสอนภาษาอย่างจริงจัง สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการวัดคุมและอัตโนมัติ (IAeT) - ควรมีการปรับพื้นฐานของนักศึกษาให้สอดคล้องกันทั้งรุ่น เพื่อให้ทุกคนมีจุดเริ่มต้นที่เท่าเทียม และสามารถเรียนรู้ไปพร้อมกันได้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ควรเริ่มการสอนจากพื้นฐาน โดยเฉพาะสำหรับเนื้อหาที่ซับซ้อนหรือวิชาเฉพาะทาง เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง - การออกข้อสอบควรสอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนในชั้นเรียน และมีความเหมาะสมกับระดับความยากง่ายที่นักศึกษาสามารถทำได้จริง สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอัตโนมัติ (EAeT) - ควรมีการสำรวจเทรนด์และความต้องการจากอุตสาหกรรมโดยตรง เพื่อให้การเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในปัจจุบัน ภาคอุตสาหกรรมสามารถเข้ามาให้ความรู้และทักษะที่จำเป็นกับนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การทำงานจริง - ควรเพิ่มอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้จริงในงานอุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนและคุ้นเคยกับการใช้งานจริง เช่น เครื่องมือสำหรับการเขียนแบบ, PLC, ระบบ GD&T, หรืออุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในสายงานนั้นๆ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเตรียมตัวได้ดีกว่าก่อนจะเข้าสู่ตลาดงาน - ควรมีการเสริมสร้างความสามารถและความรู้ของบุคลากรในการสอน รวมถึงลดความขัดแย้งหรือการเมืองภายในเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเป็นมิตร ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาได้เต็มที่ - ควรเน้นการสอนที่มีการฝึกฝนทักษะจากการทำงานจริง เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาต่อยอดในการทำงานในอนาคตได้ เช่น การฝึกทำโปรเจกต์ต่างๆ ที่สามารถแก้ปัญหาในอุตสาหกรรมจริง - นักศึกษาควรได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกับการทำงานในอุตสาหกรรม เช่น การเข้าฝึกงานในสถานประกอบการจริง หรือการทำโปรเจกต์ที่มีลักษณะคล้ายกับปัญหาที่พบในอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมวัสดุและกระบวนการผลิต (MPeT) - ควรมีการเพิ่มทักษะเนื้อหาในการใช้งานโปรแกรมด้านคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Excel และทักษะด้านภาษาอังกฤษ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหการและโลจิสติกส์ (LLeT) - สอนดีมาก สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์ (Maet) - ผู้สอนควรนำประสบการณ์จริงจากการทำงานในอุตสาหกรรมมาใช้ในการสอน และแนะนำเครื่องมือหรือวิธีการที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและมีประโยชน์มากขึ้น - ควรเน้นการสอนโปรแกรมที่ตลาดแรงงานต้องการ เช่น AutoCAD, SolidWorks, หรือโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบเครื่องกลและยานยนต์ เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นสำหรับอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรม Microsoft Office (เช่น Word, Excel, PowerPoint) เพื่อเสริมทักษะที่จำเป็นในการทำงานทุกด้าน โดยเฉพาะ Excel ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการทำงานในหลายๆ สาขา

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่และระบบอัตโนมัติ (NAAT) - ควรเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ Automation (ระบบอัตโนมัติ) เช่น การออกแบบและการพัฒนาระบบควบคุมอัตโนมัติ, การใช้หุ่นยนต์ในกระบวนการผลิต, ระบบ SCADA, การใช้เซ็นเซอร์และเทคโนโลยี IoT (Internet of Things) เพื่อให้ นักศึกษามีความเข้าใจและทักษะในการพัฒนาระบบอัตโนมัติที่ใช้ในอุตสาหกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นทักษะที่มีความต้องการสูงในตลาดแรงงาน - การที่บางครั้งการเรียนในสถานที่ติดโรงงานอาจมีความเสี่ยงไม่ปลอดภัย ควรพิจารณาการทำให้สภาพแวดล้อมปลอดภัยมากขึ้น เช่น การจัดการความปลอดภัยในการฝึกปฏิบัติ, การสวมใส่อุปกรณ์ป้องกันที่เหมาะสม และการปรับปรุงสถานที่ให้เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจและสามารถเรียนได้อย่างเต็มที่ - ควรเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในทุกส่วนของหลักสูตร โดยเฉพาะการเรียนรู้เกี่ยวกับ Automation ควรให้นักศึกษาได้ทดลองออกแบบและสร้างระบบอัตโนมัติจริง รวมทั้งการเรียนรู้วิธีการใช้เครื่องมือและโปรแกรมที่ใช้ในการพัฒนาระบบเหล่านี้ เช่น PLC (Programmable Logic Controller), HMI (Human-Machine Interface), SCADA, หรือระบบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในกระบวนการอุตสาหกรรม - ผู้สอนควรมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเนื้อหาที่สอน และสามารถถ่ายทอดความรู้ในลักษณะที่เข้าใจง่ายและนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่น การใช้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาเพื่อให้ นักศึกษาเห็นภาพและเข้าใจการนำทฤษฎีไปใช้ในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม หลักสูตร 4 ปี สาขากระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม (ICPE) - ควรเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในการสอน โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิศวกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารและอ่านเอกสารทางวิชาการหรือเอกสารจากภายนอกได้ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในโลกการทำงานที่มีการเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจระหว่างประเทศ - ควรมีการเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ในภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้วิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะในการทำงานที่ใช้ได้จริงในสภาพแวดล้อมการทำงาน - ควรเน้นการฝึกใช้งานเครื่องมือวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะที่ใช้ได้จริงในสาขาวิชาที่เรียน และสามารถนำไปใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ควรเพิ่มภาษาอังกฤษเข้าไปในสื่อการสอนเพื่อช่วยให้นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษที่จำเป็นในการทำงานในระดับสากล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในตลาดงานที่มีการแข่งขันสูง - ควรลดเวลาการเรียนเนื้อหาทฤษฎีที่ไม่จำเป็น และเน้นการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์การทำงาน - ควรเพิ่มเวลาในการฝึกปฏิบัติหรือการทดลองในสาขาต่างๆ จะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการใช้งานเครื่องมือและทักษะในงานจริง - การทดสอบและการประเมินผลควรทำในรูปแบบที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริงมากที่สุด โดยไม่เน้นการจำเนื้อหาที่ไม่จำเป็น แต่ควรเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง - ควรมีการสอนเทคนิคและแนวทางในการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในงานจริง เช่น การวิเคราะห์ปัญหา การหาทางออกที่มีประสิทธิภาพ การใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การเรียนรู้การแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจะช่วยเสริมสร้างทักษะที่สามารถนำไปใช้ในงานจริงได้ทันที

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- การเรียนที่มีการฝึกปฏิบัติจริง หรือการฝึกงานสหกิจจะช่วยให้ นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในสายงานที่สนใจ และสามารถนำทฤษฎีที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้จริง - การฝึกปฏิบัติจริงในสถานการณ์ต่าง ๆ และการให้ทุกคนได้มีโอกาสลงมือทำจริง เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างทักษะในการทำงาน โดยสามารถทำได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สาขาเทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ (ETAM) - ควรเพิ่มการปฏิบัติที่นำไปใช้ได้จริงมากกว่านี้
คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตร 4 ปี สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ (BIBLA) - การมีภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงจะช่วยให้ นักศึกษาพร้อมสำหรับการทำงานในโลกแห่งความเป็นจริงและเข้าใจการใช้งานเครื่องมือที่ใช้ในงานได้ดียิ่งขึ้น - ควรเพิ่มการใช้ภาษาอังกฤษในการสอนมากขึ้น เนื่องจากการทำงานในระดับสากลหรือในบริษัทที่มีการติดต่อกับต่างประเทศ จำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - ควรมีการสอนโปรแกรมที่จำเป็นในการทำงาน เช่น SAP, Excel, และโปรแกรมคอมพิวเตอร์อื่น ๆ ที่ใช้ในโลจิสติกส์และการจัดการห่วงโซ่อุปทาน - การฝึกใช้โปรแกรมในห้องเรียนจะให้นักศึกษามีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตการทำงาน - การเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติจริงจะให้นักศึกษามีความเข้าใจที่ลึกซึ้งและสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ - การฝึกงานในบริษัทหรือองค์กรที่มีการใช้ระบบจริง เช่น การใช้ SAP หรือการจัดการโลจิสติกส์ จะช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรง และทำความเข้าใจการทำงานในภาคอุตสาหกรรม - การเตรียมตัวในการฝึกงานด้วยการทำวิจัยหรือศึกษาก่อนจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและเตรียมตัวได้ดีขึ้น - การเพิ่มการสอนวิชาภาษาอังกฤษ และการใช้ภาษาอังกฤษในกระบวนการเรียนการสอนจะช่วยเสริมทักษะในการใช้ภาษาในชีวิตการทำงานจริง - การมีภาคปฏิบัติในหลักสูตรที่หลากหลาย เช่น การฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ หรือการฝึกการทำงานในโลจิสติกส์ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการทำงานจริงได้ดียิ่งขึ้น - การสอนที่เน้นการลงมือทำมากกว่าการท่องจำทฤษฎีจะช่วยให้นักศึกษาเตรียมตัวสำหรับการทำงานได้ดียิ่งขึ้น - ควรเพิ่มการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีน เนื่องจากเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในโลกธุรกิจและการติดต่อกับลูกค้าต่างประเทศ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Bcom) - ควรมีการฝึกปฏิบัติมากขึ้น - อาจารย์สอนดีทุกท่าน

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาการบัญชี (Bacc) - ควรมีการสอนความรู้พื้นฐานให้แน่นมากกว่าเดิม - ควรเน้นปฏิบัติจริง และให้ใช้โปรแกรมบัญชีที่หลากหลาย - ควรสอนภาษาจีนและอังกฤษให้เข้มข้นมากขึ้น - ควรยกสถานการณ์ตัวอย่างหรือเหตุการณ์ตัวอย่างมาเล่าให้ฟังมาก ๆ - ควรอธิบายซ้ำ ๆ
วิทยาลัยนานาชาติ หลักสูตร 4 ปี สาขาการค้ำระหว่างประเทศและธุรกิจโลจิสติกส์ (ITBL) - ควรมีการสอนเนื้อหาที่มีความลึกและเฉพาะเจาะจงมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ครบถ้วนและสามารถนำไปใช้ในสายงานโลจิสติกส์ได้จริง - ควรเพิ่มการสอนทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งแต่ปีที่ 1 เพราะการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเป็นทักษะที่มีความสำคัญในตลาดงานปัจจุบัน - ควรพัฒนาวิธีการสอนให้ทันสมัยและเข้าใจธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการในอุตสาหกรรมโลจิสติกส์ - ควรมีการฝึกฝนทักษะการสื่อสารระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ให้ดีขึ้น โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาอังกฤษ - ควรมีโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษกับอาจารย์ในลักษณะตัวต่อตัวมากขึ้น เพื่อช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการทำงานจริง - อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนควรมีคุณภาพดีและเพียงพอสำหรับการใช้งานของนักศึกษา - ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้และทักษะเฉพาะทางในวิชาที่ตนสอน เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น และตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษา - ควรจัดระบบการเรียนการสอนและขั้นตอนในการทำงานให้มีความชัดเจนและลงตัวมากขึ้น เพื่อช่วยให้นักศึกษามีแนวทางในการทำงานที่ดี - ควรเชิญผู้ที่มีประสบการณ์จริงในด้านธุรกิจมาสอนนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางและแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิตในสายงานธุรกิจ
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (BBR) - ควรมีการทดสอบที่ช่วยวัดความรู้ ความสามารถ และความเข้าใจของนักศึกษาในการศึกษา ค้นคว้า และสรุปข้อมูล เพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ - ควรเพิ่มการสอนที่เน้นการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะที่จำเป็นและเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง - ควรสอนให้นักศึกษาออกแบบเอกสารและทำโจทย์หรือแนวทางจัดทำเอกสารจริง เพื่อเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์และการจัดการเอกสารอย่างมืออาชีพ - ควรมีการเพิ่มการแนะนำการปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะในภาคการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์การทำงานที่แท้จริง และสามารถนำความรู้ที่เรียนมาให้ได้ในสถานการณ์จริง

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อเสริมการเรียนรู้ และอยากให้การเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและเพิ่มขีดความสามารถของนักศึกษาในตลาดแรงงานที่มีความต้องการทักษะภาษาอังกฤษมากขึ้น สาขาการบริหารอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ (BMS) - ควรเพิ่มการสอน Excel มากขึ้น โดยเน้นการใช้สูตรเบื้องต้นที่จำเป็นในการทำงาน เช่น VLOOKUP และ Pivot เนื่องจากการใช้ Excel เป็นสิ่งจำเป็นในการทำงาน และจะช่วยให้การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ควรเพิ่มการเรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์และภาษาต่าง ๆ โดยเฉพาะโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและทักษะที่จำเป็นในการแข่งขันในตลาดแรงงาน - การสอนที่หลากหลาย บางเรื่องอาจต้องพิจารณาเรื่องของวุฒิการศึกษาด้วย เพื่อให้การสอนมีความเหมาะสมและตรงกับความสามารถและความรู้พื้นฐานของนักศึกษา - ขอบคุณาจารย์ทุกท่านที่ตั้งใจและใส่ใจในการสอน - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานจริงโดยให้นักศึกษาได้ลงมือทำและเรียนรู้จากอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้นักศึกษาได้รับทักษะที่สามารถนำไปใช้ในอุตสาหกรรมได้ - ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและสามารถดูแลนักศึกษาได้ดีขึ้น - ควรเปลี่ยนรูปแบบโต๊ะเรียนให้นั่งสบาย การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการนั่งเรียนทำให้การเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น - ควรเพิ่มการสอนที่มีการนำเสนอหน้าสาธารณะ นักเรียนควรมีโอกาสนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการพูดและความกล้าในการแสดงออก - ผู้สอนควรมีทักษะการสอนที่ตรงไปตรงมา การเตรียมการสอนให้ดีและมีความชัดเจนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น - การสอนบางท่านยังติดขัด ควรมีการปรับปรุงการสอนของอาจารย์บางท่านให้มีความราบรื่นและมีคุณภาพสูงขึ้น - ควรเพิ่มการสอนเรื่องภาษีและการเงิน ควรมีการสอนเรื่องภาษีและการเงินมากขึ้น เนื่องจากเป็นความรู้ที่สำคัญในการทำงานและชีวิตประจำวัน
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ หลักสูตร 4 ปี สาขาการจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม (TH) - ควรเพิ่มการฝึกฝนการพูดและการใช้ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น เช่น การฝึกการพูดในสถานการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร - ควรให้มีภาคปฏิบัติที่มากขึ้นและให้โอกาสนักศึกษาได้ลงมือทำจริงเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานในอนาคต - ควรมีการเตรียมอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมในหลาย ๆ ด้าน รวมถึงการเรียนการสอนในภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ควรมีอาจารย์เจ้าของภาษามาช่วยสอน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษานั้น ๆ อย่างแท้จริง - ควรลดการสอนโดยใช้สไลด์ PowerPoint เน้นการสอนที่มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติจริงมากขึ้น - ควรให้ความสำคัญกับการสอนที่เน้นการลงมือทำมากกว่าทฤษฎี เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงที่สามารถนำไปใช้ในการสร้างเรซูเม่และทำงานจริงได้ - การสอนแบบปฏิบัติควรมีมากขึ้น เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้นและได้ลงมือทำงานจริง ๆ ซึ่งจะช่วยเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษา

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเน้นการสอนที่เกี่ยวข้องกับการใช้ระบบ POS และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานจริง เช่น การลงทะเบียนลูกค้า การจัดการข้อมูลใน Excel รวมถึงการจัดการห้องพัก ซึ่งมีความสำคัญในภาคปฏิบัติและไม่ได้เน้นในบทเรียนภาคทฤษฎีเท่าไร - ควรมีการสอนวิธีการรับมือกับปัญหาต่าง ๆ มากขึ้น เพราะบทเรียนในปัจจุบันมีน้อยเกินไป - ควรเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น - ควรให้ความสำคัญกับวิชาหลักที่เกี่ยวข้องกับคณะและอาชีพที่นักศึกษาจะต้องใช้งานในอนาคต เพื่อให้สามารถต่อยอดใน ชีวิตการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า (IBTT) - ควรมีการปรับตารางสอบเพื่อให้มีช่วงเว้นระยะเวลาในการเตรียมตัวระหว่างวันสอบที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาสามารถเตรียมตัวได้ดี และไม่รู้สึกรีบเร่งจากการสอบติดกันมากเกินไป - ควรนำเนื้อหามาปฏิบัติจริงในสถานการณ์จริงจะให้นักศึกษามีความเข้าใจลึกซึ้งและสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต ควรเพิ่มการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติหรือโปรเจกต์จริงมากขึ้น - ควรหาวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การใช้เทคนิคใหม่ ๆ ที่ทำให้นักศึกษาสนใจในการเรียน เช่น การใช้ตัวอย่างจริงหรือกรณีศึกษา, การเน้นการคิดวิเคราะห์, หรือการเพิ่มทริกในการจำที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง - สำหรับนักศึกษาที่พื้นฐานภาษาอังกฤษน้อย ควรมียุทธวิธีการสอนที่เข้าใจง่ายและเน้นความเข้าใจในเรื่องที่สำคัญ อาจใช้การอธิบายที่มีตัวอย่างชัดเจน หรือการสอนที่ให้ประสบการณ์การใช้ภาษาจริง ๆ เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น - เนื้อหาควรชัดเจนและไม่ซับซ้อนเกินไปจะช่วยให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคต ควรเพิ่มการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงควบคู่ไปกับทฤษฎี เช่น การทำโครงการ, การวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือการใช้เครื่องมือที่ใช้ในอุตสาหกรรมจริง ๆ
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PnET) - ควรสอนใช้โปรแกรม AutoCAD สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล (MDET) - ควรมีการฝึกปฏิบัติงานจริงและการสร้างเครื่องต้นแบบตามการออกแบบเป็นสิ่งที่สำคัญ - ควรมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานจริงมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสม - ควรปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ลิฟต์ในตึกที่เก่าให้มีความปลอดภัย - ควรเพิ่มโอกาสในการฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมการทำงานจริง - ควรเน้นให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างแท้จริง ไม่เพียงแค่สอนทฤษฎี แต่ควรเน้นการปฏิบัติและการเข้าใจในเชิงลึก โดยอาจารย์ควรให้เทคนิคและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่การทำงานจริง - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรมที่ใช้ในงานจริง เช่น Solid works โดยเน้นเทคนิคการออกแบบงานท่อ หรือการสร้างโมเดล 3D ให้มีประสิทธิภาพ - ควรเพิ่มเวลาเรียนในวิชาที่จำเป็นต้องใช้ในงานจริงให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีความชำนาญมากขึ้น

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้งานจริงในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษในงานวิศวกรรม เพื่อให้ นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารในระดับสากล - ควรมีการฝึกฝนการสร้างเครื่องต้นแบบตามทีออกแบบ เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง - ควรมีการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานที่ทำงาน และอบรมวิธีการทำงานอย่างเป็นระบบ รวมถึงการจัดการโปรเจกต์ให้อยู่ในมาตรฐานที่ชัดเจน - ควรให้นักศึกษาทำงานในห้องเรียนและส่งงานในชั่วโมงเรียน เพื่อกระตุ้นให้มีการเรียนรู้และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ - ควรใช้วิธีการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้จากหลากหลายแหล่งข้อมูลทั้งจากสื่อออนไลน์และเครื่องมือใหม่ ๆ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (MtET) - ควรเพิ่มทักษะในการอธิบายและการใช้สื่อการสอนให้ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น - ควรพัฒนาอาจารย์เพื่อให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และให้เกียรติผู้เรียนอย่างเต็มที่ - ควรเน้นการสอนเกี่ยวกับแมคคาทรอนิกส์ทั้งในด้านเครื่องกลและไฟฟ้า รวมถึงอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้สามารถใช้งานได้จริงในงานที่เกี่ยวข้อง - ควรเชิญอาจารย์จากต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาที่เกี่ยวข้องมาบรรยาย เพื่อเสริมสร้างมุมมองใหม่และเพิ่มประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ควรเพิ่มการสอนการออกแบบทางคอมพิวเตอร์ เช่น การใช้โปรแกรม SolidWorks และ AutoCAD เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและเขียนแบบได้ตามมาตรฐานอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มการสอนเกี่ยวกับการออกแบบเครื่องกลมากขึ้น เนื่องจากเป็นทักษะที่จำเป็นในสายงาน - ควรให้ความสำคัญกับการฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนรู้ทฤษฎี เน้นการแก้ปัญหาจริงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์การทำงาน - ควรลดการเน้นการอ่านหนังสือเพื่อการสอบและเพิ่มการเรียนรู้จากการทำงานจริง - ผู้เรียนควรมีโอกาสลงมือทำจริงในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม เพื่อเรียนรู้การทำงานจริงและประสบการณ์ที่มีค่า - ควรมีการไปเยี่ยมชมโรงงานหรือสถานที่ทำงานจริง เพื่อให้เห็นกระบวนการทำงานและการประยุกต์ใช้ทักษะที่เรียนมา - ควรเน้นการสอนและแนะนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบเครื่องจักรและการเขียนโปรแกรม PLC เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับงานที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมและออกแบบระบบต่าง ๆ - ควรมีการลงมือทำจริงในสถานการณ์การทำงานจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง - อุปกรณ์การเรียน ควรเพียงพอต่อนักศึกษา
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ (TDET) - ควรเพิ่มเครื่องจักรและครุภัณฑ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน - ควรเพิ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพและครอบคลุมมากขึ้น - ควรสอนให้ใช้โปรแกรมที่คนทำงานส่วนใหญ่ใช้ในอุตสาหกรรม - ควรปรับการเรียนการสอนให้กระชับ เข้าใจง่าย และสามารถนำความรู้ไปใช้งานจริงได้ - ควรเพิ่มพื้นฐานงานเครื่องกลให้มากขึ้น - ควรพัฒนาสื่อการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเนื้อหา - ควรใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น - อาจารย์ควรใส่ใจนักเรียนมากขึ้น และพยายามเข้าถึงผู้เรียนให้มากกว่าเดิม - ควรมีการแจ้งล่วงหน้าในกรณียกเลิกคลาสหรือเลื่อนเวลาสอน พร้อมระบุเวลาที่ชัดเจน

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการทำงานในยุคปัจจุบัน - ควรพัฒนาห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เช่น เพิ่มจำนวนที่นั่ง - ควรจัดหาคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน - ควรเน้นการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือการทำงาน สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์ (AmET) - ควรเพิ่มเครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการปฏิบัติและวิจัยให้ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา - ควรจัดหาเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง เช่น ยานยนต์ไฟฟ้า (EV) และระบบคอนโทรลไฟฟ้าให้ครบถ้วน - ควรเน้นกระบวนการผลิตในสายการผลิตของยานยนต์สมัยใหม่ - ควรเพิ่มความลึกและความละเอียดของเนื้อหาวิชา - ควรสอนโปรแกรมเขียนแบบอย่างเจาะลึก - ควรอัปเดตเนื้อหาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความรู้ใหม่ ๆ - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเทคโนโลยีด้านยานยนต์ที่ทันสมัยมากขึ้น - ควรปรับปรุงข้อมูลในบางวิชาที่ใช้ตำราเก่า เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี - ควรเพิ่มความลึกในวิชาที่สำคัญ เช่น PLC, โปรแกรมเขียนแบบต่าง ๆ และ Microsoft Office ที่จำเป็นต่อสายงานจริง - ควรพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัยและเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน - ควรเพิ่มความครอบคลุมในการเข้าถึงอุปกรณ์ของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความเท่าเทียม เช่น การใช้อุปกรณ์ดิจิทัล (iPad) ในการเรียน - ควรเพิ่มปริมาณการเรียนการสอนแบบปฏิบัติมากขึ้น - ควรส่งเสริมการเรียนการสอนที่ครอบคลุมและทั่วถึงนักศึกษาทุกคน - อาจารย์ควรเข้มงวดและจริงจังกับการสอนมากขึ้น - บุคลากรมีความตั้งใจและรับฟังปัญหาของนักศึกษา ซึ่งเป็นจุดเด่นที่ควรรักษาไว้ - ควรเพิ่มการแก้ไขปัญหาเชิงรุกและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง - ควรเพิ่มความเข้มข้นในเนื้อหาภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนพร้อมสำหรับการทำงานในตลาดที่เชื่อมโยงกับต่างประเทศ - การสอนของอาจารย์ดี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการทำเหมืองและการปรับอากาศ (RAET) - ควรมีการเสริมเนื้อหาที่ตรงกับมาตรฐานทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงการเน้นข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบงานระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในข้อบังคับและมาตรฐานที่จำเป็นในการปฏิบัติงานจริง - ควรเพิ่มความรู้ที่จำเป็นในการทำงานหลังจบการศึกษา โดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างอาชีพ และการทำงานในสภาพแวดล้อมจริงให้มากขึ้น เช่น การเรียนการใช้ซอฟต์แวร์ AutoCAD ที่สำคัญในการทำงานออกแบบ และการฝึกฝนทักษะที่ใช้จริงในอุตสาหกรรม - การฝึกปฏิบัติควรมีความสำคัญมากขึ้นในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการทำงานในภาคสนามได้ดี และสามารถนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ได้ - ควรมีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์จริง หรือจำลองในวิชาปฏิบัติ เพื่อเสริมทักษะให้ผู้เรียนสามารถใช้ในการทำงานหลังจากจบการศึกษา - ควรเพิ่มเวลาในการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้ลงมือทำจริงมากขึ้น เช่น การทำโปรเจกต์ออกแบบจริง หรือการฝึกงานในสถานที่ที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานออกแบบ เช่น โปรแกรม AutoCAD หรือเครื่องมือที่ใช้ในงานออกแบบระบบต่าง ๆ

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- เพื่อให้การฝึกปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ควรจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เพียงพอ รวมถึงจำนวนเครื่องฝึกสอนที่มากขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะได้อย่างทั่วถึง ไม่ต้องรอนาน - โปรแกรมต่าง ๆ เช่น AutoCAD ควรมีการฝึกสอนอย่างละเอียดและมากขึ้น เพราะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในงานออกแบบระบบ และจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้ภาคสนามทันที - ควรจัดตารางสอนให้มีความสมดุลระหว่างการเรียนทฤษฎีกับการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายจากการเรียนแต่ทฤษฎี และไม่รู้สึกว่าการฝึกปฏิบัติมากเกินไปจนไม่สามารถเรียนรู้ทฤษฎีได้เต็มที่ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน (ACET) - ควรซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ ที่เพียงพอเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการใช้งานจริงมากขึ้น - การฝึกฝนผ่านการใช้งานเครื่องมือจริง ๆ จะทำให้นักศึกษาค้นเคยกับการทำงานในสภาพแวดล้อมการบินที่แท้จริง - ควรเพิ่มการฝึกภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพราะในวงการการบิน การใช้ภาษาอังกฤษถือเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานร่วมกับบริษัทต่างชาติ - การฝึกปฏิบัติจริงในด้านการซ่อมบำรุงอุปกรณ์การบินหรือการตรวจสอบระบบต่างๆ จะทำให้เกิดความคุ้นเคยกับกระบวนการทำงานที่มีมาตรฐาน - การเพิ่มเนื้อหาหรือวิชาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ภายในอุตสาหกรรมการบินจะช่วยให้ นักศึกษามีความพร้อมในการทำงานที่มีความรับผิดชอบสูงและจัดการงานได้ดี - ควรเน้นการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมากขึ้น ในทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในอาชีพได้มากกว่าการเรียนเพื่อสอบ - การศึกษาดูงานหรือฝึกปฏิบัติภาคสนาม จะช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์ตรงจากการทำงานในสถานประกอบการ ซึ่งจะช่วยเสริมทักษะและความมั่นใจในการทำงานจริง - ควรมีการฝึกงานหรือการทำงานภาคปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้มีเวลาในการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นในอาชีพ และทำให้เรียนรู้การทำงานจริงที่เกี่ยวข้องกับสาขานี้ - การมีอุปกรณ์และบุคลากรที่พร้อมและมีคุณภาพ จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ - ควรเน้นการสอนที่สามารถนำไปใช้ในอาชีพจริงแทนการเรียนเพื่อสอบ เพื่อให้บัณฑิตมีทักษะที่สามารถใช้งานได้จริงในสาขาที่เกี่ยวข้อง - ควรมีการเชื่อมโยงกับการทำงานจริงมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาทราบว่าวิชาที่เรียนไปนั้นมีประโยชน์และนำไปใช้อย่างไรในการทำงาน - อาจารย์ทุกท่านมีความเป็นกันเองและสอนเข้าใจง่าย ซึ่งถือเป็นจุดแข็งที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ดี และรู้สึกสบายใจในการเรียน - ควรมีการศึกษาและทำความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสายงาน เช่น กฎหมายการบิน หรือข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในสาขานี้ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และสามารถทำงานได้ตามมาตรฐาน
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม (WDET) - ได้ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ปลอดภัย แต่ต้องมีการระมัดระวังในการใช้งาน - ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้ทันสมัยและสามารถปรับตัวได้ตามความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย - ควรมีการสอนออนไลน์ในบางวิชา เพื่อเพิ่มความสะดวกและยืดหยุ่นในการเรียนรู้ - ควรมีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามหาวิทยาลัย เพื่อช่วยในการเรียนการสอน และเตรียมความพร้อมให้กับรุ่นต่อ ๆ ไป

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PnET) - ระบบการเรียนการสอนดีมาก - อาจารย์ทุกท่านให้ความรู้ดี ช่วยเหลือนักศึกษา และเรียบเรียงเนื้อหาเข้าใจง่าย - ขอบคุณาจารย์และเพื่อน ๆ สำหรับการเรียนการสอนที่ดี - ควรเสริมเนื้อหาที่เข้มข้นขึ้น และพัฒนาวิชาเสรีให้เลือกได้อย่างอิสระทุกสาขา - ควรเน้นการปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้ได้ในงานจริง - ควรพัฒนาอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกคน - อาจารย์ควรตั้งใจสอนโดยไม่ใส่อารมณ์ และปรับปรุงทัศนคติต่อนักศึกษาในทางที่ดี - ควรมีข้อร้องเรียนว่าอาจารย์บางท่านไม่ได้ปรับปรุงตามผลประเมิน ควรแก้ไขในส่วนนี้ - การเรียนการสอนปัจจุบันคืออยู่แล้ว อาจารย์ให้ความรู้ดีและช่วยเหลือนักศึกษา - อาจารย์ควรสอนให้เข้าใจง่ายขึ้น และลดความเคร่งครัดที่มากเกินไป เพื่อให้นักศึกษาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ควรเพิ่มการปฏิบัติจริงในห้อง Lab ให้นักศึกษาได้ลงมือทดลองฝึก เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา - ควรส่งเสริมการพูดคุยและถามตอบระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เพื่อประเมินความเข้าใจของนักศึกษา และเสริมในส่วนที่ยังขาด - ควรใส่ใจและใจเย็นกับนักศึกษา พร้อมแนะนำวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม - ควรเพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา - ควรปรับปรุงสื่อการสอนให้ครอบคลุมและรองรับการเรียนในสถานการณ์จริง - บางอาจารย์ควรพัฒนาวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการสอน ลดการตำหนินักศึกษาโดยไม่ให้แนวทางแก้ไข - ควรส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษทั้งในหลักสูตรและการสอน - ควรจัดการเรียนการสอนที่มีการแบ่งเวลาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (EnET) - อาจารย์ควรเพิ่มบทบาทในการสนับสนุนนักศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาในเชิงลึก - อาจารย์ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานักศึกษาทั้งในด้านวิชาการและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - ควรเพิ่มระบบการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ เพื่อช่วยให้อาจารย์ปรับปรุงการสอนได้ตรงตามความต้องการ - ควรเปลี่ยนโปรแกรมที่ใช้สอนให้เป็นโปรแกรมที่ตลาดงานต้องการ (Solidworks, AutoCAD) - ควรสอนเนื้อหาที่โลกการทำงานจริงใช้ (API, Cloud, Security) - ควรเน้นการปฏิบัติและลดการเรียนเชิงทฤษฎี - ควรให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติจริงในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับการทำงาน - ควรสนับสนุนอุปกรณ์และทรัพยากรให้เพียงพอ - ควรเพิ่มครุภัณฑ์ทางเทคโนโลยีที่ครอบคลุมและทันสมัย - ควรจัดให้อุปกรณ์สามารถยืมใช้งานได้ - เนื้อหาควรเจาะลึกเฉพาะด้าน เช่น Computer Network - ควรปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับตลาดงาน - ควรปรับรูปแบบการสอนเพื่อให้นักศึกษาเห็นเส้นทางในสายอาชีพ

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเน้นสอบปฏิบัติและสอบเขียนโปรแกรม - ควรเน้นการเรียนเชิงปฏิบัติและกรณีศึกษา - ควรให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เช่น การใช้ PLC, เซนเซอร์ และอุปกรณ์วัด - ควรเพิ่มกรณีศึกษาและการแก้ปัญหาเชิงปฏิบัติในบทเรียน - อาจารย์บางท่านควรเตรียมการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้เนื้อหาครอบคลุมและลึกซึ้ง - ควรลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการสอน เพื่อให้อาจารย์มีเวลาให้คำแนะนำในวิชา Lab Practice - ควรแบ่งปันประสบการณ์ตรงในการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาอิเล็กทรอนิกส์ - ควรปรับปรุงบรรยากาศการเรียนการสอน - ควรทำสื่อการสอนให้ดึงดูดและน่าสนใจมากขึ้น - ควรสอนลงลึกจนเกิดความเข้าใจ
สาขาวิศวกรรมโยธาและเทคโนโลยี (CvET) - ควรอัปเดตเนื้อหาการเรียนการสอน ควรเพิ่มเนื้อหาที่ทันสมัย เช่น การออกแบบผนังเบาหรือการใช้โปรแกรมออกแบบใหม่ ๆ เช่น Revit ที่ใช้งานในปัจจุบัน เพื่อตอบสนองกับความต้องการในอุตสาหกรรมก่อสร้าง - ควรมีการอัปเดตเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ทันสมัย เพื่อให้สามารถใช้งานได้ตรงกับสิ่งที่ตลาดต้องการ - ควรสอนควบคู่กับงานจริงและทฤษฎี โดยผู้เรียนต้องการเห็นภาพหรือกรณีศึกษาจากงานจริง ๆ เพื่อนำทฤษฎีที่เรียนไปใช้ในการทำงานจริง และช่วยให้เข้าใจการนำความรู้ไปใช้ในทางปฏิบัติได้ดียิ่งขึ้น - ควรมีการตรวจการบ้านและเฉลยให้นักศึกษาฟังเพื่อช่วยให้นักศึกษาทราบว่าผลงานของตนเองถูกต้องหรือไม่ รวมถึงการอธิบายข้อผิดพลาดเพื่อช่วยให้นักศึกษาปรับปรุงและเรียนรู้จากการทำงาน - ควรใช้เทคโนโลยีและสื่อการสอนร่วมกับการเรียนการสอนมากขึ้น เพื่อช่วยให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายและทันสมัย - ควรมีอุปกรณ์ที่เพียงพอและการฝึกปฏิบัติมากขึ้น เนื่องจากบริษัทเน้นทักษะการทำงานจริงในการคัดเลือกพนักงาน - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาและปรับปรุงการสอนให้ตรงกับความต้องการและพัฒนาการเรียนการสอนไปพร้อมกัน - ควรมีการสอนที่สอดคล้องกับการทำงานจริง เช่น การใช้เทคนิคที่เหมาะสมกับงานในสายอาชีพ และควรให้คำแนะนำในการทำงาน รวมถึงการเฉลยและอธิบายแบบทดสอบ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น - ควรสอนโปรแกรมที่ได้รับความนิยมในตลาดและที่จำเป็นในงานจริง เช่น โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบหรือการจัดการโครงการ ซึ่งจะเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนเข้าสู่ตลาดงาน - ควรมีการฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น โดยเน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการทำงาน สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหการ (InET) - ควรเพิ่มการสอนโปรแกรมต่าง ๆ เช่น การเขียนแบบ 2D/3D, โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล, และ AI ควรมีมากขึ้นเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการทำงาน - ควรมีการจำลองสถานการณ์ที่นักศึกษาต้องทำงานภายใต้ความกดดัน เพื่อเตรียมพร้อมให้รับมือกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง - ควรให้นักศึกษาได้เรียนรู้และทดลองภาคสนามมากขึ้น เพื่อช่วยให้นักศึกษาปรับตัวในการฝึกงานได้ง่ายขึ้น - ควรมีการสอนวิชาเป็นภาษาอังกฤษมากขึ้นเพื่อเสริมทักษะด้านการสื่อสาร - บางอาจารย์อาจไม่ได้ให้ความสนใจกับนักศึกษามากพอ ควรมีการปรับปรุงในการบริหารและใช้บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับการทำงานจริงโดยการลงสถานที่จริง เพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพการใช้งานเครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์ทางวิศวกรรมจริง ๆ - ควรลดการสอนทฤษฎีและเน้นที่การฝึกปฏิบัติมากขึ้น เพราะนักศึกษาจะเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงมากขึ้น - สื่อการสอนควรมีความทันสมัยและเห็นภาพชัดเจน เช่น การใช้ซอฟต์แวร์หรือเครื่องมือที่สอดคล้องกับการทำงานจริงในอุตสาหกรรม - ควรสอนโปรแกรมที่สำคัญในการทำงาน เช่น Power BI, Excel, หรือเครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการทำงานที่ทันสมัย - ควรเพิ่มคุณภาพของเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในองค์กร - เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการทำงานและการเรียนรู้ในวิศวกรรม ควรให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษา - การเรียนรู้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น Excel, Power BI และการทำงานกับซอฟต์แวร์สำคัญจะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงานจริง - ควรสอนให้เห็นว่าทฤษฎีที่เรียนมีความเกี่ยวข้องกับงานในภาคอุตสาหกรรมและวิธีการนำความรู้ไปใช้งานจริง - ทุกครั้งที่จบการสอนในแต่ละวิชา ควรมีการสรุปเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจขอบเขตและความสำคัญของเนื้อหา นั้น ๆ - นักศึกษาควรได้มีโอกาสเรียนรู้จากการทำงานจริงหรือโครงการที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตการทำงาน - ควรสอนนักศึกษาอย่างเต็มที่ โดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ที่เกี่ยวกับการทำงานจริง และเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะทางวิศวกรรมในสภาพแวดล้อมที่เหมือนจริงที่สุด - ควรส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในสายงานวิศวกรรม ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาสามารถทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษา
สาขาการจัดการเทคโนโลยีการผลิตและสารสนเทศ (IPTM) - ควรมีระบบการเรียนที่ยืดหยุ่น (Flexible Curriculum) ที่ให้นักศึกษาสามารถเลือกวิชาเอกหรือหลักสูตรที่ตรงกับความสนใจและความสามารถของตน เพื่อสามารถเรียนในสิ่งที่ตัวเองชอบและเชี่ยวชาญได้ - ควรเพิ่มเนื้อหาการเรียนที่เน้นการลงมือทำจริงในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาโปรแกรมหรือการใช้เทคโนโลยีจริง ๆ เพื่อให้ได้ประสบการณ์จริง และเพิ่มความมั่นใจในทักษะที่เรียนมา - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงในเนื้อหาหลักสูตรมากขึ้น โดยการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นที่การลงมือทำจริงมากกว่าการอ่านจากสไลด์หรือทฤษฎีเพียงอย่างเดียว - ควรเน้นปฏิบัติมากกว่าการเรียนทฤษฎี ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจการทำงานจริงและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - การเรียนรู้ผ่านการทำจริงจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะในการแก้ปัญหาหรือทำงานที่เกี่ยวข้อง - ควรเพิ่มการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่มีการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เช่น การเขียนรายงาน การสื่อสารกับลูกค้าหรือเพื่อนร่วมงานในต่างประเทศ - อาจารย์ควรให้ความใส่ใจและมีการตอบคำถามหรือช่วยเหลือนักศึกษาเพิ่มเติมเมื่อมีข้อสงสัย - อยากให้หัวหน้าภาคหรือผู้บริหารมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือได้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้รับคำแนะนำที่ชัดเจนและการช่วยเหลือที่ตรงจุดเมื่อมีปัญหาหรือคำถามในการเรียน - อาจารย์ควรมีเวลาให้คำแนะนำในการทำงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การเข้าห้องเรียนหรือการประชุมกับนักศึกษาเพื่อช่วยแก้ปัญหาหรือให้คำแนะนำในส่วนที่ต้องการ

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง) สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล (ออกแบบเครื่องกล) (MDT) - ควรได้รับการสอนที่เป็นภาษาอังกฤษเฉพาะด้านกว่านี้ สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล (ออกแบบแม่พิมพ์) (TDT) - การเรียนการสอนดีเยี่ยม สาขาวิชาเทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์ (MtT) - ควรเพิ่มเวลาในการทำทดลองจริงและให้มีอุปกรณ์ที่เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงาน เนื่องจากนักศึกษาบางคนอาจไม่สามารถเรียนหรือฝึกปฏิบัติได้ตามเวลาในปัจจุบัน - นักศึกษาควรมีโอกาสฝึกปฏิบัติจริงมากขึ้น เนื่องจากบางคนสามารถเรียนทฤษฎีได้ง่าย แต่การประยุกต์ใช้งานจริงยังเป็นเรื่องท้าทาย - ควรมีชุดฝึกปฏิบัติที่เพียงพอและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและนำหลักการทฤษฎีมาใช้งานได้มีประสิทธิภาพ - ควรเน้นการพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เนื่องจากในยุคปัจจุบัน ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญในการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ สาขาเทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เครื่องต้นกำลังอุตสาหกรรม) (IPT) - การเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง เช่น การทำงานร่วมกับโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบอาคารหรือการจัดการระบบภายในอาคาร ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้เข้าใจลึกซึ้งมากขึ้น - การเชื่อมโยงกับการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การใช้สถานประกอบการหรือบริษัทที่ทำงานในด้านการออกแบบและพัฒนาระบบภายในอาคารมาเป็นพื้นที่ฝึกงานจะช่วยเสริมความเข้าใจด้านนี้ได้มากขึ้น - การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ เช่น ระบบอัตโนมัติในอาคาร (Building Automation System - BAS) หรือระบบประหยัดพลังงานในอาคาร เพื่อให้ทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนาในอนาคต สาขาเทคโนโลยีการเชื่อม (WDT) - ควรพัฒนาทักษะการควบคุมอารมณ์และการสอนของบุคลากรโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อนักศึกษา - ควรพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการเชื่อมให้พร้อมใช้งาน - ควรอบรมเรื่องการสื่อสารระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเพื่อประสิทธิภาพการเรียนการสอน - การสอนของอาจารย์หลายท่านมีความสามารถและทำได้ดี - สอนดีมาก อาจารย์แต่ละท่านเก่งมาก - มีบางท่านที่ยังสอนตามความเข้าใจตนเอง ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถ่องแท้ - ควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารและความรู้เพิ่มเติมในบางวิชา เพื่อให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PNT) - ควรเน้นทักษะทางปฏิบัติมากกว่านี้ ให้เหมาะสมในสถานการณ์การทำงานจริง สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PNT) - ควรส่งเสริมการใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในอุตสาหกรรมจริง - ควรจัดหาอุปกรณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน และเพียงพอต่อการใช้งานของนักศึกษา - ควรซ่อมแซมหรือปรับปรุงอุปกรณ์ที่ชำรุด เพื่อให้พร้อมใช้งานในวิชาเรียนและการทำโปรเจค - ควรประเมินและอัปเดตทรัพยากรการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการและซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย - ควรให้ผู้สอนปรับปรุงทัศนคติ เช่น ลดทิวหรืออคติที่อาจเกิดขึ้นกับนักศึกษา - ควรเพิ่มการฝึกอบรมจิตวิทยาการสอนและการสื่อสารให้แก่ผู้สอน เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี - ควรส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคในการเรียน - ควรเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการจัดการงานในสถานการณ์จริง - ควรส่งเสริมการใช้ภาษาในกิจกรรมการเรียน เช่น การเขียนรายงานภาษาอังกฤษ การนำเสนอโปรเจคเป็นภาษาอังกฤษ - การสอนของอาจารย์ในปัจจุบันอยู่ในมาตรฐานที่ดี ช่วยให้นักศึกษาได้รับทั้งความรู้และทักษะที่เหมาะสม - ควรเน้นการพัฒนาคุณภาพการสอนในจุดเด่นนี้ให้คงอยู่ต่อไป - ควรมีการสำรวจความคิดเห็น ทำแบบสอบถามเพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาและผู้สอนเพิ่มเติม - ควรมีแผนพัฒนาอุปกรณ์ กำหนดงบประมาณสำหรับการจัดซื้อและซ่อมแซมอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (เครื่องมือวัดและควบคุม) (EIT) - ควรเพิ่มการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จริง และสามารถนำไปใช้ในงานได้จริง - ควรมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้จริงในระบบอุตสาหกรรมหรือโรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เครื่องมือจริงและสามารถฝึกฝนทักษะที่จำเป็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (คอมพิวเตอร์) (ECT) - ควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมและการอ่านโค้ดเพื่อเข้าใจตรรกะของโปรแกรม รวมถึงการฝึกโปรแกรมตรวจสอบจุดบกพร่อง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการทำงานจริง - ควรปรับปรุงความรู้ให้ทันสมัย ปรับเปลี่ยนการสอนให้ทันกับยุคสมัย โดยการใช้เครื่องมือใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในตลาด เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และนำไปใช้ได้จริงในงาน - ควรเพิ่มการสอนภาษาอังกฤษ เพราะจะช่วยให้สามารถอ่านเอกสารเทคนิคหรือเรียนรู้เครื่องมือใหม่ ๆ ได้ง่ายขึ้น - หากอาจารย์ไม่สามารถสอนวิชาพื้นฐานได้ดี จะส่งผลให้พื้นฐานของนักศึกษาไม่แข็งแรง ซึ่งอาจทำให้การเรียนวิชาที่มีการต่อยอดในภายหลังเป็นเรื่องยาก - ควรเน้นการสอนวิชาที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในที่ทำงาน เพื่อให้นักศึกษาเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในอุตสาหกรรมหรือสายอาชีพต่าง ๆ โดยไม่แค่เรียนทฤษฎี แต่ต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ (โทรคมนาคม) (ETT) - ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงการทำสไลด์หรือเครื่องมือการสอนอื่นๆ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นและมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น การใช้สื่อที่มีความชัดเจนและเข้าใจง่ายจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและไม่ยากเกินไปสำหรับนักศึกษา
ปริญญามหาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (SMME) - ควรเน้นโปรแกรมที่สนับสนุนด้านวิจัย สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (MEE) - ควรเพิ่มการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างนักศึกษามากกว่าที่นักศึกษาจะรับการสอนจากอาจารย์ฝ่ายเดียว สาขาวิศวกรรมวัสดุ (MPTE) - ควรมีการปฏิบัติงานจริงร่วมกับภาคอุตสาหกรรมในรายวิชาที่ศึกษา - ควรเพิ่มเครื่องมือ - การสอนดี - ควรมีการเรียนที่หลากหลายมากขึ้น สาขาวิศวกรรมโยธา (SMCE) - อาจารย์ตั้งใจสอนทุกท่าน สอนได้เข้าใจดี และนำไปประยุกต์ในการทำงานได้อย่างดี สาขาการบริหารงานก่อสร้าง (XMCM) - อาจารย์สอนดีมาก สาขาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม (XMIE) - ควรเพิ่มการลงมือปฏิบัติ - ควรมีการแชร์ Case study ที่อัปเดตใหม่ ๆ - การสอนโดยรวมดี มีการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ - ควรมีตัวอย่างเกี่ยวกับโจทย์หรือหัวข้อที่สอนให้ดูเป็นตัวอย่างมาก ๆ เพื่อให้สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (SMTE) - จัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วนตามหลักสูตร - อาจารย์สอนเข้าใจมาก แต่ควรสอนซ้ำลงอีก สาขาวิศวกรรมโยธาและการศึกษา (SMCEE) - อาจารย์คอยให้คำปรึกษาแนะนำ ทำให้สาขาที่เรียนมีการดูแลอย่างทั่วถึง - ควรเพิ่มการเจาะลึกการนำไปใช้งานและวิเคราะห์ห้อย่างเป็น Step ให้กับผู้เรียน สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา (SMTCT) - อาจารย์ที่สอนในรายวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา ใส่ใจ และติดตามผู้เรียนเป็นอย่างดี - เป็นสาขาวิชาที่มีผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี สาขาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา (MET) - ควรเพิ่มกรณีศึกษา - ควรเน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (MCS) - ควรเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (SMITT) - อุปกรณ์ในการสอนเกี่ยวกับ IT ควรพร้อมมากกว่านี้ สาขาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย (MDN) - ควรปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน - ควรมีการเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา สาขาการบริหารเครือข่ายและความมั่นคงปลอดภัยสารสนเทศ (MDN) - ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (MIOP) - คณาจารย์มีเทคนิคการสอนที่ดีและเข้าใจง่าย มีการปรับกลยุทธ์การสอนอยู่เสมอ สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (SMIOP) - ควรเพิ่มเรื่องการนำความรู้ที่ได้เรียน ลองใช้จริง หรือได้ไปทดลองจริงเพิ่มมากขึ้น - เนื้อหารายวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง - คณาจารย์มีความรู้ในรายวิชา และสามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี และมีความเอาใจใส่นักศึกษา - อาจพิจารณาปรับเป็นระบบการเรียนการสอนแบบไฮบริด เพื่อให้ทันต่อการแข่งขันและการศึกษาในปัจจุบัน
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรนานาชาติสิรินธรไทย-เยอรมัน สาขาวิศวกรรมวัสดุและการผลิต (I-PE) - อาจารย์มีคุณภาพ ความรู้แน่น - การสอนดีมาก สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ (I-ECE) - การสอนดีอยู่แล้ว
คณะบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (SMBA) - ควรเพิ่มเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน และเพิ่มการ Workshop ให้มากขึ้น เน้นปฏิบัติมากขึ้น - อาจารย์สอนดีมาก - ควรสอนเกี่ยวกับการลงทุน และภาษีเพิ่มเติม สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (XMBA) - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการเงินและการลงทุนสมัยใหม่ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมต่อการวางแผนและจัดการด้านการเงินส่วนบุคคลและองค์กร - อาจารย์มีความเชี่ยวชาญและตั้งใจถ่ายทอดความรู้ มีประสบการณ์ตรง ถ่ายทอดเทคนิคและวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน ใฝ่ใจนักศึกษา มีความเอาใจใส่และให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่ - การเรียนการสอนควรเน้นการปฏิบัติจริง ไม่เพียงแค่นี้อาหาเชิงทฤษฎี แต่ยังเน้นการฝึกปฏิบัติควบคู่กัน - ควรเพิ่มเวลาในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเชิงลึกมากขึ้น - ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาสอนในบางวิชา เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริง

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาการบัญชี (X-MBAcc) - ควรเพิ่มการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้กับงานบัญชี อยากให้นักบัญชีสามารถทำงานได้หลากหลายสายอาชีพ - อาจารย์ประจำวิชา มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการอย่างดีเยี่ยม ควรเพิ่มอาจารย์พิเศษที่มาจากภาคเอกชนที่มีประสบการณ์ตรง และมีคุณวุฒิมาเพิ่มเติมให้ความรู้กับนักศึกษาด้วยจะดีมาก
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (X-MBR) - ควรเน้นทักษะการสื่อสาร - ควรเพิ่มความหลากหลายในการสอนและปรับพื้นฐานก่อนเข้าบทเรียน เพิ่มการใช้เทคโนโลยี การดูงาน การทำกิจกรรมในวิชาเรียน เพิ่มภาษา และอยากให้ความหลากหลาย เช่น การบริหารขององค์กร เพราะมีแต่เนื้อหาเกี่ยวกับโรงงาน จะได้มีความหลากหลาย - ควรเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องกฎหมายแรงงาน - การสอนมีมาตรฐานที่ดีอยู่แล้ว
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล (MMET) - ควรมีเทคโนโลยีใหม่ ๆ ตามยุคปัจจุบัน - ควรเพิ่มเครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการทำงานให้เพียงพอ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม (MWET) - ควรมีการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น - ควรปรับปรุงสถานที่ อุปกรณ์ในการเรียนการสอนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียน สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าประยุกต์ (MAEE) - การสอนดี
ดุสิตบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (DEE) - การเรียนการสอนมีความเหมาะสม

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมวัสดุ (DPTE) - ควรเน้นการสอนเกี่ยวกับการวิเคราะห์จากงานในอุตสาหกรรมจริง
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา (DTCT) - ควรมีการสอนแบบ Hybrid ทั้งออนไลน์และออนไซต์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (DICT) - ควรมีการสอนแบบ Hybrid ทั้งออนไลน์และออนไซต์ - ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ - ควรปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ในห้องเรียน สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (SDICT) - ผู้สอนเข้าใจในบริบทของนักศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึงระหว่างผู้สอนกับนักศึกษาได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้กระบวนการศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่นและประสบความสำเร็จ - ควรมีความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีชื่อเสียงในศาสตร์เฉพาะทาง สาขาบริหารอาชีพและเทคนิคศึกษา (DVTM) - ควรเพิ่มผู้เชี่ยวชาญช่วยสอนเสริม เพื่อความหลากหลายขององค์ความรู้ - อาจารย์พิเศษ อายุไม่ควรเกิน 65 ปี เพราะตามความรู้สมัยใหม่ไม่ทัน
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล สาขาสารสนเทศและวิทยาศาสตร์ข้อมูล (นานาชาติ) (I-DIT) - คณาจารย์ปัจจุบันมีความรู้ความสามารถและอุทิศในการเรียนการสอนเป็นอย่างดี - การเรียนการสอนเน้นด้านการวิจัย โดยทางคณะมีอุปกรณ์และการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลายและทันสมัยมาก
คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (DIOP) - ควรเน้นการปฏิบัติและลงศึกษาในพื้นที่จริงเพื่อเป็นการสร้างโอกาส เครือข่ายในการต่อยอดการทำงาน

ตารางที่ 2 ข้อเสนอแนะด้านการสอน ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (XDBA) - อาจารย์ที่ปรึกษามีการให้คำแนะนำที่ดี ติดตามงานนักศึกษาอย่างใกล้ชิด และให้ความช่วยเหลือในเรื่องการเรียนทุกด้าน - ควรมีการเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในตลาดที่เป็นดิจิทัลมากขึ้น
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (XDPR) - การสอนดีอยู่แล้ว - อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์และเครือข่ายกว้างขวาง

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
ปริญญาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี สาขาวิศวกรรมการผลิต (PE) - โปรเจคดีแล้ว สาขาวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (E-RE) - ควรเปลี่ยนการทำโปรเจคเป็นสหกิจศึกษา เนื่องจากจะช่วยให้นักศึกษาได้ประโยชน์ในด้านประสบการณ์การทำงานจริง และเพิ่มโอกาสในการเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดงาน - มีบางความเห็นที่ระบุว่าโปรเจคในรูปแบบปัจจุบันถือว่าดีแล้ว ไม่มีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม สาขาวิศวกรรมขนถ่ายวัสดุ (MHE) - ในการทำวิทยานิพนธ์ ภาควิชาควรมีแนวทางเพิ่มเติมในการช่วยเหลือนักศึกษา ทั้งในการติดตามข่าวสาร อัปเดตข้อมูล หรือการประสานงานกับนักศึกษาในบางอย่างที่นักศึกษาอาจมีคำถามหรือข้อสงสัย สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรมและพลังงาน (IEE) - อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการให้คำแนะนำดีมาก สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ (IE) - การทำวิทยานิพนธ์ค่อนข้างดีอยู่แล้ว
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตร 4 ปี สาขาเคมีอุตสาหกรรม (IC) - ควรกำหนดมาตรฐานการอนุญาตให้ทำโปรเจคให้ชัดเจนและสม่ำเสมอในทุกปีการศึกษา สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์ (IMI) - อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำดีมาก ให้ความรู้ในการทำโปรเจคให้สำเร็จ สาขาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (BME) - ควรส่งเสริมโครงการร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมให้มีการทำโปรเจควิจัยที่แก้ปัญหาได้จริง

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (MIEE) - ควรฝึกให้นักศึกษาทำโปรเจกต์ที่เชื่อมโยงกับงานในอุตสาหกรรมจริง สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS) - ควรแจ้งเกณฑ์หรือขั้นตอนการพิจารณาโครงการให้นักศึกษาทราบโดยละเอียด ทั้งแนวทางการหาหัวข้อ ขอบเขตโครงการ ฯลฯ - ควรมีการปรับปรุงปริญญานิพนธ์เป็นโครงการวิจัยให้มากกว่านี้
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) - โปรเจกต์ควรเปิดกว้าง ให้อาจารย์รับฟังและยินยอมในหัวข้อที่นักศึกษาเสนอ
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ หลักสูตร 4 ปี สาขาศิลปประยุกต์และการออกแบบผลิตภัณฑ์ (AAP.D) - ควรสนับสนุนการทำโปรเจกต์ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง หรือการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา - ควรเพิ่มโอกาสให้นักศึกษาได้ทำวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผลงาน - ควรสนับสนุนการร่วมงานวิจัยระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ สาขาการจัดการงานออกแบบภายในและพัฒนาธุรกิจ (IDMB) - การทำวิทยานิพนธ์ควบคู่กับการเรียนวิชาอื่นในช่วงเวลาเดียวกัน อาจเป็นเรื่องที่สร้างความเครียดและกดดันอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีงานที่ต้องส่งและการสอบในหลายรอบ ทำให้เกิดความล้าทั้งทางร่างกายและจิตใจ หลักสูตร 5 ปี สาขาสถาปัตยกรรม (Arch) - ควรจัดสตูดิโอและเครื่องมือที่ครบครันสำหรับการทำโปรเจกต์ โดยเฉพาะของนักศึกษาปี 5

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอัตโนมัติ (EAeT) - ควรมีโปรเจกต์และงานปฏิบัติในทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะและประสบการณ์การทำงานที่แท้จริง สาขาเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่และระบบอัตโนมัติ (NAAT) - โปรเจกต์ดีมาก
วิทยาลัยนานาชาติ หลักสูตร 4 ปี สาขาการค้าระหว่างประเทศและธุรกิจโลจิสติกส์ (ITBL) - อาจารย์ควรมีการสอบที่ตรงประเด็นและสอนเนื้อหาที่จำเป็นและใช้จริงในการทำงานมากขึ้น ควรมีมาตรฐานในการทำวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจนและเหมาะสม
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (BBR) - การฝึกงาน 10 เดือน ถือเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน ซึ่งนักศึกษาควรจะได้โฟกัสกับการเรียนรู้และซึมซับประสบการณ์จากการฝึกงานอย่างเต็มที่ การทำวิจัยในระหว่างการฝึกงานอาจทำให้เสียเวลาและเพิ่มภาระงานมากเกินไป เนื่องจากสถานประกอบการมอบหมายงานให้เหมือนพนักงาน ทำให้มีความเหนื่อยล้าและบางครั้งรู้สึกท้อแท้ การทำวิจัยในช่วงนี้อาจทำให้ไม่สามารถใช้เวลาฝึกงานได้อย่างเต็มที่ และไม่สามารถเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร - ควรให้นักศึกษาทุกคนได้ทำโครงงานและจัดทำรูปเล่มโครงงานของตนเอง เพื่อฝึกฝนทักษะในการทำงานจริงและทำให้โครงงานสมบูรณ์และสามารถนำไปใช้งานจริงได้ - ควรมีช่วงเวลาในการทำโปรเจกต์วิทยานิพนธ์มากขึ้น เนื่องจากกำหนดการส่งงานของโปรเจกต์และการฝึกงานมีเวลาตรงกัน ซึ่งทำให้ไม่สามารถจัดการเวลาได้ดีพอ และควรมีการแยกรอบเวลาในการฝึกสหกิจศึกษากับวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจน เพื่อให้นักศึกษาไม่ต้องแบกรับภาระหนักเกินไปในช่วงเวลาเดียวกัน สาขาการบริหารอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ (BMS) - อาจารย์ให้ข้อเสนอแนะและติดตามความคืบหน้าของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- หลักสูตรและการทำโครงการพิเศษควรปรับตามสถานการณ์และความท้าทายที่นักศึกษาเผชิญในแต่ละช่วงเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและช่วยให้นักศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการมากขึ้น - การทำโปรเจกต์ในขณะที่ฝึกงานทำให้มีภาระงานมาก และไม่มีเวลาพอในการทำโปรเจกต์ จึงควรให้ลดหรือยกเลิกการทำโปรเจกต์ในช่วงนั้น - ควรมีการแบ่งเวลาให้เหมาะสมระหว่างการฝึกงานและการทำวิจัย เพื่อให้นักศึกษามีเวลาที่เพียงพอในการพัฒนาทักษะทั้งในด้านการทำงานจริงและการศึกษา - อาจารย์ที่ปรึกษาโปรเจกต์ควรมีเวลาให้นักศึกษามากกว่านี้
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PnET) - ควรกำหนดให้หัวข้อวิจัยหรือปริญญานิพนธ์มีความสัมพันธ์กับวิชาที่นักศึกษาได้เรียนในหลักสูตร โดยอาจจัดเตรียมแนวทางหรือกรอบแนวคิดให้กับนักศึกษาในการเลือกหัวข้อที่สอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร เพื่อให้งานวิจัยเป็นการต่อยอดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จริง ๆ - การใช้ดุลพินิจของอาจารย์ในการให้คำแนะนำหรือการตัดสินใจในหัวข้อวิจัยอาจทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมกันในกระบวนการ ควรมีแนวทางการตัดสินใจที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ที่ชัดเจนในการอนุมัติหัวข้อวิจัย เช่น ต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตรความเป็นไปได้ในการศึกษา และการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ - การสร้างระบบที่ชัดเจนในการเลือกหัวข้อวิจัย การให้คำปรึกษา และการประเมินผลงานควรเป็นมาตรฐานเดียวกันทุกคน เช่น การจัดทำคู่มือหรือกรอบการทำงานที่ชัดเจนในการทำปริญญานิพนธ์ เพื่อให้นักศึกษาทุกคนมีทิศทางเดียวกันในการทำงาน - การประเมินผลของปริญญานิพนธ์และการสอบควรมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ โดยอาจใช้เกณฑ์การประเมินที่มีความชัดเจนและอธิบายได้ง่าย เช่น เกณฑ์การประเมินที่สามารถแสดงถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา รวมถึงทักษะในการวิจัย การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา - ควรพัฒนามาตรฐานการสอบปริญญานิพนธ์ที่ชัดเจน โดยการจัดทำหลักเกณฑ์และขั้นตอนที่นักศึกษาทุกคนสามารถปฏิบัติตามได้ เช่น ขั้นตอนการเขียนข้อเสนอหัวข้อ, การตรวจสอบการทำงานวิจัย, และการจัดทำรายงานให้เป็นไปตามข้อกำหนด สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล (MDET) - ปริญญานิพนธ์ตืออยู่แล้ว - ควรให้การสนับสนุนในการทำโปรเจกต์ให้มากขึ้น เช่น การมีเครื่องมือที่ครบครันและเงินทุนสนับสนุนโปรเจกต์เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำโปรเจกต์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ (TDET) - ควรปรับปรุงรูปแบบการทำปริญญานิพนธ์ให้เหมาะสม

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (EnET) - ควรให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามงานและให้คำปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ - ควรตรวจสอบความคืบหน้าของงานและช่วยแก้ไขปัญหากที่เกิดขึ้นอย่างตรงจุด - ควรจัดอบรมอาจารย์เรื่องการให้คำปรึกษาและการติดตามความคืบหน้าของนักศึกษา เพื่อให้ระบบสนับสนุนนักศึกษาแข็งแกร่งขึ้น - ควรเพิ่มการติดตามและสนับสนุนนักศึกษา - ควรให้คำปรึกษาและติดตามนักศึกษอย่างใกล้ชิด สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรม (InET) - ควรลดระยะเวลาในการสอบปริญญานิพนธ์ระหว่างรอบต่าง ๆ เพื่อให้สะดวกในการวางแผนการสอบ หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาเทคโนโลยีแมคคาทรอนิกส์ (MtT) - อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีเวลาติดตามผลและดูความคืบหน้าของงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้คำแนะนำและช่วยแก้ไขปัญหากที่อาจเกิดขึ้น - หากมีการนัดหมาย ควรให้ความสำคัญและมาตามนัดโดยไม่ควรรยกเลิกการนัดหมายกะทันหัน เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและความรับผิดชอบในความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PNT) - ควรลดความซับซ้อนของโปรเจกต์ให้เหมาะสมกับระยะเวลาและทรัพยากรที่มี - ควรแนะนำแหล่งทุนสนับสนุนสำหรับโปรเจกต์ หรือกำหนดงบประมาณที่เหมาะสม เช่น งบไม่ควรเกิน XX บาท - ควรให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนโปรเจกต์เพื่อประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย - ควรเพิ่มภาคปฏิบัติในโปรเจกต์ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์ AutoCAD หรือระบบที่เกี่ยวข้องกับ IoT เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาด - ควรพัฒนากระบวนการเบิกจ่ายงบประมาณให้โปร่งใสและง่ายขึ้นสำหรับการทำโปรเจกต์
ดุขฎฐฐฐฐฐฐฐฐ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมการผลิต (DPE) - ควรมีห้องทำ Thesis ระดับบัณฑิตศึกษา

ตารางที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)
ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาบริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา (DVTM) - ควรมีแนวทางหรือขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ที่ชัดเจน
คณะบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (XDBA) - ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีทางเลือกในการนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์สู่สังคมภายนอก เช่น การประชุมวิชาการในประเทศและต่างประเทศ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง แทนที่จะจำกัดอยู่แค่การตีพิมพ์ผลงาน
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (XDHR) - การทำวิจัยดีอยู่แล้ว - ควรมีหน่วยงานช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำวิจัยมากขึ้น

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
ปริญญาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตร 4 ปี สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (ME) - ควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและหลากหลาย เช่น กิจกรรมที่เสริมทักษะทางวิชาชีพ วิศวกรรม การทำงานเป็นทีม หรือกิจกรรมสร้างความคิดสร้างสรรค์ - ควรเพิ่มกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการเรียน เช่น โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติ กิจกรรมที่เน้นการแก้ปัญหาจริงในงานวิศวกรรม - ควรจัดกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจ เช่น กิจกรรมแข่งขันเชิงวิชาการ (Engineering Competitions) หรือ Hackathon - ควรกำหนดเวลาให้เหมาะสมกับตารางเรียนและตารางชีวิตประจำวันของนักศึกษา - ควรปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกในสถานที่ เช่น ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม และพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรม - ควรจัดหาสถานที่ที่สามารถรองรับจำนวนนักศึกษาได้เพียงพอ - ควรเพิ่มช่องทางประชาสัมพันธ์กิจกรรม เช่น การใช้โซเชียลมีเดียหรือแอปพลิเคชันเฉพาะกิจ - ควรแจ้งข้อมูลล่วงหน้าเกี่ยวกับกิจกรรมให้ชัดเจนและครบถ้วน - ควรเพิ่มกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น โครงการช่วยเหลือชุมชน หรือการอบรมความรู้ด้านวิศวกรรมแก่ชุมชน - ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตอาสาและการมีส่วนร่วมในชุมชน - ควรมีการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงนักศึกษากับศิษย์เก่าและภาคอุตสาหกรรม - ควรส่งเสริมกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สาขาวิศวกรรมการบินและอวกาศ (AE) - ควรเพิ่มกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะ - ควรจัดกิจกรรมค่ายที่เน้นการพัฒนาทักษะ เช่น การลงทุน การแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักวิศวกรรม - ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยนักศึกษาเห็นภาพงานจริง เช่น การทดลองปฏิบัติงานหรือการศึกษาดูงานในโรงงาน - ควรจัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่หรือทัศนศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้รอบรอบตำรา - ควรเพิ่มกิจกรรมการดูงานในองค์กรหรือสถานประกอบการในอุตสาหกรรมการบินและอวกาศ - ควรสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น การพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษามีส่วนร่วมและสร้างความสัมพันธ์ภายในคณะ เช่น กิจกรรมผ່อนคลายหรือเชิงสังคม - ควรเพิ่มการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ชัดเจนและเข้าถึงนักศึกษาทุกกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษารับทราบและเข้าร่วมได้มากขึ้น - ควรใช้ระบบการสมัครใจสำหรับกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาเลือกเข้าร่วมตามความสนใจ - ควรจัดกิจกรรมให้ถี่ขึ้น เน้นความผ່อนคลายและสร้างความสนุกสนาน - ควรลดความแออัดและปรับจำนวนผู้เข้าร่วมให้เหมาะสมกับทรัพยากรของมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (EE) - ควรเพิ่มโอกาสการศึกษาดูงานในโรงงานและบริษัทที่เกี่ยวข้องกับสายงาน เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นกระบวนการทำงานจริง - ควรให้มีการศึกษานอกสถานที่อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เนื่องจากกิจกรรมปัจจุบันน้อยเกินไป - ควรจัดเยี่ยมชมโรงงานและห้างร้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในสาขาที่เรียน - ควรเพิ่มกิจกรรม Workshop เพื่อเสริมทักษะเฉพาะทาง เช่น การใช้งานโปรแกรมในอุตสาหกรรม - ควรให้มีการฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต - ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาทักษะด้าน Critical Thinking และการวางแผน - ควรจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เช่น กิจกรรมสานสัมพันธ์ - ควรเน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างสาขาและคณะ - ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้ชัดเจนและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น - ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างคุ้มค่า - ควรสนับสนุนกิจกรรมที่เกี่ยวกับการฝึกงาน โดยเพิ่มการแนะนำและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสายงานในอนาคต - ควรจัดกิจกรรมด้านภาษาอังกฤษที่สามารถใช้งานได้จริง เช่น การสื่อสารในระดับอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้ด้านสุขภาพจิตหรือการใช้เทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (Cpr.E) - ควรมีการเพิ่มกิจกรรมสำหรับนักศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์นอกห้องเรียนและส่งเสริมการมีส่วนร่วม สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (ภาษาอังกฤษ) (E-EE) - ควรจัดกิจกรรมแนะนำการฝึกงานในช่วงปฐมนิเทศ หรือผ่านสื่อของมหาวิทยาลัยที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญและสนใจการฝึกงาน เนื่องจากการฝึกงานมีผลกระทบโดยตรงและสำคัญต่ออนาคต โดยเน้นให้ข้อมูลเกี่ยวกับความหลากหลายของสายงาน สาขาวิศวกรรมการผลิต (PE) - ควรพานักศึกษาไปดูสถานที่จริง เช่น โรงงาน หรือสถานที่ปฏิบัติงานจริง - ควรจัดกิจกรรมดูงานที่ตรงกับสายเรียน เพื่อเสริมประสบการณ์ตรงจากอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยนักศึกษาเรียนรู้เครื่องมือ (Tools) เพิ่มเติม - ควรจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติที่เน้นทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตการทำงาน - ควรมีกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา - ควรจัดกิจกรรมสร้างความสามัคคีภายในภาควิชา - ควรเพิ่มกิจกรรมนันทนาการเพื่อความผ่อนคลาย - ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาษาอังกฤษ - ควรสนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา - ควรมีกิจกรรมในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้ผ่อนคลายและเรียนรู้ทักษะอื่นนอกห้องเรียน

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรสนับสนุนกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถทำร่วมกันในสาขา - ควรเน้นกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง - ควรเพิ่มกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนการสอน
สาขาวิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ (E-RE) - ควรให้นักศึกษาได้ไปเยี่ยมชมสถานที่ทำงานจริง เช่น บริษัทหรือโรงงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจในสายงาน - ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และนำไปใช้ในอนาคต - ควรปรับปรุงระบบการจัดการลงทะเบียนกิจกรรมให้มีความราบรื่นและลดปัญหาระบบล่ม
สาขาวิศวกรรมเคมี (Ch.E) - ควรมีการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมให้นักศึกษารับทราบอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น - ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมชมโรงงาน (Plant Visit) ในทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นภาพการทำงานจริงในอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสายอาชีพที่สามารถทำได้หลังสำเร็จการศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีแนวทางในการวางแผนอาชีพในอนาคต - ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะที่ใช้ได้จริงในสายงาน - กิจกรรมในช่วงที่ผ่านมามีคดีย่อยเพียงพอ ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรมให้หลากหลายและตอบโจทย์ความสนใจของนักศึกษา
สาขาวิศวกรรมขนถ่ายวัสดุ (MHE) - ควรจัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้มีโอกาสลงมือทำงานจริง เพื่อพัฒนาทักษะและสร้างประสบการณ์ - ควรเพิ่มเกณฑ์มาตรฐานและคุณภาพของกิจกรรม เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ - ควรเพิ่มกิจกรรม Workshop ที่เกี่ยวข้องกับสายงานเฉพาะ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเตรียมความพร้อมสำหรับงานจริง - ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมชมโรงงานอุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการและการทำงานในภาคอุตสาหกรรม - กิจกรรมที่คดีย่อยแล้ว ควรพัฒนาต่อเนื่องเพื่อให้ดียิ่งขึ้น
สาขาวิศวกรรมโลจิสติกส์ (LE) - ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง ค่ายกระชับความสัมพันธ์ กิจกรรมสันทนาการเพิ่มเติม - ควรสอนการใช้ Microsoft 365 เช่น Power BI, Power Apps - ควรจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับโปรแกรม Excel - ควรเพิ่มกิจกรรมหรือการฝึกปฏิบัติงานจริง - ควรเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์สาธารณะหรือที่สามารถใส่ในเรซูเม่ได้ - ควรขยายระยะเวลาและรูปแบบของกิจกรรม Open House - ควรจัดสรรพื้นที่สำหรับกิจกรรมของนักศึกษาให้เพียงพอ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาวิศวกรรมวัสดุ (MATE) - ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของนักศึกษาออกเหนือจากการเรียน เช่น การใช้ AI หรือการใช้ภาษาต่างๆ เช่น ภาษาจีน และภาษาอังกฤษ - ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมชมโรงงานต่างๆ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่ทำงานจริง - ควรเพิ่มกิจกรรมบันเทิง เช่น คอนเสิร์ตหรือกิจกรรมที่สนุกสนาน เพื่อช่วยให้นักศึกษาผ่อนคลายและสร้างบรรยากาศของชีวิตในมหาวิทยาลัย - ควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมกีฬาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาสุขภาพกายและการทำงานร่วมกันของนักศึกษา สาขาวิศวกรรมระบบเครื่องมือวัด (InSE) - ควรมีกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติและการทำงานกับอุปกรณ์จริงมากขึ้น เช่น การทำแลปที่ศูนย์ปราชญ์บุรี เพื่อให้นักศึกษาได้คุ้นเคยกับอุปกรณ์ที่จะใช้ในอนาคต - ควรเพิ่มกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย เนื่องจากสถานที่ตั้งของสาขาที่ปราชญ์บุรีอาจมีข้อจำกัดด้านกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและมีประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรมและพลังงาน (IEE) - ควรจัดกิจกรรมการเยี่ยมชมสถานที่ทำงานจริง (ดูงาน) เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตรง - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมชั้นและรุ่นพี่ในสาขา เช่น กิจกรรมแข่งส่งลมหรือแข่งสร้างสรค์ - ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมสหศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต - กิจกรรมในสาขาค่อนข้างน้อย ควรเพิ่มกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของนักศึกษา สาขาวิศวกรรมโยธา (CE) - ควรพัฒนากิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการเรียนและการทำงานจริงมากขึ้น - มีการจัดกิจกรรมน้อยมาก - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการพบปะหรือทำงานร่วมกับนักศึกษาจากภาควิชา/คณะอื่น สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ (IE) - ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมภาวะผู้นำ และทักษะในการทำงานร่วมกัน - ควรเพิ่มโครงการที่เสริมทักษะและประสบการณ์ของนักศึกษา เช่น การจัด Workshop หรือโครงการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน - ควรมีการพานักศึกษาเยี่ยมชมบริษัทหรือโรงงาน เพื่อเพิ่มประสบการณ์จากสถานที่จริง - ควรปรับปรุงพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เช่น ดิ็ก 40 เพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนและการทำกิจกรรม - ควรปรับปรุงระบบการสื่อสารและกระจายข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทั่วถึงและทันเวลา - ควรเพิ่มกิจกรรมที่นอกเหนือจากพื้นที่ในมหาวิทยาลัย เช่น การออกไปทำกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อสร้างความหลากหลายและประสบการณ์ใหม่ ๆ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาวิศวกรรมเครื่องกล (TM) - ควรปรับปรุงแบบฝึกงานเป็นสหกิจศึกษา เพื่อเพิ่มประสบการณ์การทำงานจริงในสายอาชีพ - ควรจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะ Soft Skills เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอ เพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับการทำงานในอนาคต - ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ช่วยผลักดันความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสายงานวิศวกรรมเครื่องกล - ควรซื้อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการทำงานกิจกรรม สาขาวิศวกรรมการผลิตและอุตสาหกรรม (TP) - ควรมีกิจกรรมการค้นคว้าตัวเอง และการจัดการเวลา เพื่อช่วยนักศึกษาในการวางแผนอนาคตและการพัฒนาตนเอง - ควรมีการโปรโมทกิจกรรมให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษารับทราบและเข้าร่วมได้อย่างทั่วถึง - กิจกรรมที่มีอยู่ในปัจจุบันยังน้อยเกินไป หรือไม่เอื้ออำนวยต่อผู้ที่มีภาระงานหรือเรียนในช่วงสุดสัปดาห์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (TTE) - ควรมีกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้หรือฝึกทักษะเพิ่มเติมในช่วงเวลาฝึกงาน เพื่อให้ได้ประสบการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น - ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายและบ่อยครั้ง เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ทั้งในเชิงวิชาการและการพัฒนาตนเอง - มีนักศึกษาบางส่วนระบุว่ากิจกรรมในปัจจุบันดีมากอยู่แล้ว สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (CED) - นักศึกษาปี 64 ซึ่งเริ่มเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ที่ต้องเรียนออนไลน์ 1 ปีเต็ม ควรชดเชยกิจกรรมเฟรชชี โดยอาจจัดร่วมกับรุ่นน้องหรือจัดพร้อมกับปี 65 เพื่อให้ได้ประสบการณ์ที่สำคัญและมีโอกาสร่วมกิจกรรมที่พลาดไป - ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานและการทำงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะและสะสมประสบการณ์ หลักสูตร 5 ปี สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและการศึกษา (TEE) - กิจกรรมที่จัดอยู่ในปัจจุบันมีความเหมาะสม และควรจัดต่อไปเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของนักศึกษา สาขาวิศวกรรมโยธาและการศึกษา (CEE) - กิจกรรมรับน้อง มีความสำคัญและควรจัดต่อไปเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง - ควรจัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในตัวนักศึกษา - ควรจัดคอนเสิร์ตมากขึ้น แต่ต้องไม่กระทบกับเวลาเรียน - นักศึกษาส่วนหนึ่งระบุว่ากิจกรรมของภาควิชาครบถ้วนดีอยู่แล้ว

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หลักสูตร 4 ปี สาขาเคมีอุตสาหกรรม (IC) - ควรเพิ่มจำนวนกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการหรือนันทนาการสำหรับสาขาและคณะ เพื่อให้มีความหลากหลายมากขึ้น - ควรจัดกิจกรรมที่เปิดมุมมองนักศึกษา ให้เห็นถึงโอกาสและความเป็นไปได้ในอนาคต - ควรบังคับให้มีการทดสอบภาษาอังกฤษทุกเทอม เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง - ควรจัดกิจกรรมช่วงเย็น เช่น การเพิ่มความรู้ผ่านชมรม การพูดคุยกับชาวต่างชาติ เพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มความผ่อนคลายให้กับนักศึกษา สาขาคณิตศาสตร์ประยุกต์ (MA) - ควรจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับบริษัทต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสการทำงานจริง - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรมที่จำเป็นในสายงาน สาขาคณิตศาสตร์เชิงวิทยาการคอมพิวเตอร์ (MC) - ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการฝึกงานจริง เพื่อให้เข้าใจการทำงานในองค์กรต่าง ๆ - ควรส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเสริม เช่น Hackathon หรือ Project-based Learning สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรมและอุปกรณ์การแพทย์ (IMI) - ควรจัดทัศนศึกษาดูงาน ในสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาได้สัมผัสกระบวนการทำงานจริง - ควรเพิ่มกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาเยอรมัน สำหรับนักศึกษาที่สนใจไปทำงานหรือศึกษาต่อในต่างประเทศ สาขาวิศวกรรมชีวการแพทย์ (BME) - ควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงานสถานพยาบาล หรือโรงงานผลิตเครื่องมือแพทย์หลาย ๆ แห่ง เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นกระบวนการทำงานจริง สาขาวิศวกรรมไมโครอิเล็กทรอนิกส์ (MIEE) - ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ไปดูงาน ตามโรงงานหรือศูนย์วิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีไมโครอิเล็กทรอนิกส์ - ควรสนับสนุนกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ร่วมกับบริษัทหรือองค์กรภายนอก สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตร (AT) - ควรจัดค่ายเชิงปฏิบัติการเพิ่มขึ้น เพื่อเสริมประสบการณ์การทำงานจริง และสร้างเครือข่ายกับภาคธุรกิจ - ควรส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาผลิตภัณฑ์ต้นแบบ (Prototype) ด้านอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางอาหาร (FT) - ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการเสริมทักษะการผลิตอาหาร ทั้งเชิงนวัตกรรมและการแปรรูปแบบยั่งยืน

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรจัดเวิร์กช็อปหรือสัมมนาร่วมกับผู้ประกอบการอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความต้องการของตลาดจริง สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเกษตรและนวัตกรรม (ATI) - กิจกรรมเดิมบางส่วนอาจไม่จำเป็นต้องมีต่อ ควรพิจารณาปรับลดกิจกรรมที่ไม่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือไม่สอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา สาขาสถิติประยุกต์ (AS) - ควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสามารถเลือกเข้าร่วมตามความสนใจ - ควรเพิ่มคอร์สพัฒนาทักษะต่าง ๆ ทั้ง Hard Skills และ Soft Skills - ควรจัดกิจกรรมภายนอกเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริง สาขาสถิติธุรกิจและการประกันภัย (ASB) - ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกงานให้มากขึ้น เพื่อให้มีประสบการณ์จริง - ควรลดกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา - ควรมีกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น - ควรเน้นให้มีการจัดอบรมให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกกลุ่ม สาขาวิทยาศาสตร์ข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงสถิติ (SDA) - ควรมีการจัด Workshop หรือ Camp ที่เกี่ยวกับ Data Science และการวิเคราะห์ข้อมูล - ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมและการใช้งานเครื่องมือต่าง ๆ - ควรมีการสอนเครื่องมือเพิ่มเติม เช่น Tableau หรือ Power BI - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมของนักศึกษา สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ (CS) - ควรมีกิจกรรมที่พัฒนาทักษะสำคัญสำหรับอาชีพด้านไอที - ควรมี Workshop หรือเชิญผู้เชี่ยวชาญจากอุตสาหกรรมมาถ่ายทอดความรู้ - ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนานักศึกษาภายในสาขาให้มากขึ้น - ควรจัดกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษารู้สึกสนุกและอยากเรียนรู้ สาขาเทคโนโลยีชีวภาพ (BT) - ควรจัดกิจกรรมเข้าค่ายหาความรู้ - ควรให้ทุนในการทำกิจกรรมมากกว่านี้ - ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ เช่น การเข้าร่วมชมรมหรือโครงการที่เน้นพัฒนาทักษะด้านการวางแผนการเงินและการลงทุน

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะอุตสาหกรรมเกษตรดิจิทัล หลักสูตร 4 ปี สาขาวิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ (FSN) - ควรมีการประสานงานกับบริษัท ก่อนจบการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้งานตรงสายง่ายขึ้น - ควรจัดโครงการอบรมที่เกี่ยวข้องกับสายงานจริง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน - ควรเพิ่มกิจกรรมสนุก ๆ เช่น ค่ายอาสา ทัศนศึกษา หรือกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายมากกว่านี้ - ควรจัดกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และเชื่อมสัมพันธ์ 3 วิทยาเขต - ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับวิทยาเขตหลักมากขึ้น - ควรมีกิจกรรมร่วมกับคณะอื่น ๆ เพื่อให้นักศึกษารู้จักเพื่อนต่างคณะ
คณะเทคโนโลยีและการจัดการอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขานเทคโนโลยีเครื่องกลและกระบวนการผลิต (MMT) - ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับงาน หรือสอนประสบการณ์ - ควรมีกิจกรรมสั้นทวนอื่น ๆ นอกจากการเรียนมากขึ้น และกิจกรรมเพื่อเพิ่มความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องมากกว่านี้ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) - ควรมีการจัดกิจกรรมในคณะเพื่อสานสัมพันธ์ - กิจกรรมควรมุ่งเน้นการปฏิบัติ ใช้งานได้จริง ไม่มีรูปแบบที่ตายตัว - ควรมีการอบรมเกี่ยวกับอาชีพมากกว่านี้ สาขาการจัดการอุตสาหกรรม (IMT) - ควรเน้นปฏิบัติและดูงานนอกสถานที่ เพิ่มการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การดูงานจากสถานที่ต่างๆ - การฝึกอบรมด้านภาษาและการทำงานจริง ควรจัดอบรมด้านภาษาเพิ่มเติมและการแนะแนวการทำงานจริง
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล หลักสูตร 4 ปี สาขาวิทยาการสารสนเทศเพื่อเศรษฐกิจดิจิทัล (I-BIT) - ควรเพิ่มกิจกรรม

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ หลักสูตร 4 ปี สาขาออกแบบภายใน (Int.D) - ควรจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ พร้อมสนับสนุนการเดินทางโดยรถของมหาวิทยาลัย - ควรพานักศึกษาไปดูงานออกแบบภายในหรือสถาปัตยกรรมในสถานที่จริง - ควรสนับสนุนการเข้าร่วมงานแสดงออกแบบหรืออัปเดตนวัตกรรมใหม่ในงาน เช่น การพาไปดูงานออกแบบในประเทศและต่างประเทศ - ควรเพิ่มเวลาและโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจริงเพื่อเรียนรู้และเข้าใจการทำงานในสถานการณ์จริง - ควรจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษาให้เหมือนก่อนช่วงโควิด-19 เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในคณะ - ควรจัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้เรียนรู้และทดลองทำในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสาขา เช่น การเชิญบริษัทเกี่ยวกับวัสดุและการก่อสร้างมาอัปเดตนวัตกรรม - ควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อให้นักศึกษารับรู้และมีส่วนร่วม - ควรส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพที่ดี ทั้งในด้านการงานและการพักผ่อนอย่างสมดุล - ควรสนับสนุนการลงพื้นที่จริงเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจงานมากยิ่งขึ้น สาขาศิลปประยุกต์และการออกแบบผลิตภัณฑ์ (AAP.D) - ควรจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน เช่น การเยี่ยมชมโรงงานผลิตวัสดุ การเข้าชมนิทรรศการออกแบบ หรือทริปที่เกี่ยวข้องกับสายงาน - ควรสนับสนุนให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้กับสถาบันต่างประเทศ - ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมมาแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ - ควรจัดอบรมหรือเวิร์กช็อปที่นักศึกษาได้เรียนรู้จากบุคลากรผู้เชี่ยวชาญจริงในสาขา - ควรเพิ่มพื้นที่ทำงานส่วนกลางที่นักศึกษาสามารถใช้งานได้ในช่วงเวลาที่ยืดหยุ่น - ควรจัดการพานักศึกษาไปดูงานในสถานที่จริง เช่น โรงงานผลิต วัสดุก่อสร้าง หรือสำนักงานออกแบบ - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้ฝึกงานหรือทำโครงการร่วมกับบริษัทจริง - ควรจัดกิจกรรมนอกสถานที่ เช่น การศึกษาดูงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง, การเยี่ยมชมสถานที่ที่มีความสำคัญด้านสถาปัตยกรรม - ควรส่งเสริมการทำกิจกรรมในต่างจังหวัดเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - ควรจัดกิจกรรม Workshop เช่น การปั้นโมเดล (ทั้งจากดินและโปรแกรม 3D), การสกรีนเสื้อหรือกระเป๋า, และการออกแบบผลิตภัณฑ์ - ควรเน้น Workshop ที่สามารถต่อยอดเพื่อสร้างอาชีพในอนาคต - ควรส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เพื่อสร้างคอนเนกชันที่ดีสำหรับการทำงานในอนาคต - ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมศิลปะ, การพัฒนาไอเดียสร้างสรรค์, หรือการทดลองปฏิบัติจริง - ควรเพิ่มกิจกรรมนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักศึกษา - ควรทบทวนและคัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมและช่วยพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา - ควรลดกิจกรรมที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถโดยตรง - ควรจัดกิจกรรมที่ผสมผสานความรู้จากหลายด้าน เช่น การทำโปรเจกต์ข้ามสาขา หรือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาสาขาอื่น - ควรมีการพานักศึกษาไปดูงานจริงและได้ลองประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์นวัตกรรมเซรามิกส์ (CI.D) - ควรมีการพานักศึกษาไปศึกษางานนอกสถานที่หรือได้เห็นตัวอย่างงานจริงเพื่อให้เข้าใจการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำงานได้ - ควรจัดกิจกรรมเวิร์คช็อปที่สามารถเสริมทักษะและความรู้ให้กับนักศึกษา โดยการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์มาแบ่งปันความรู้ เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์และทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริง - ควรจัดกิจกรรมที่แนะนำวิธีทำงานในสาขาที่นักศึกษาจบมา โดยการเชิญหลาย ๆ บริษัทหรือสตูดิโอที่พร้อมรับนักศึกษาจบใหม่ มาให้คำแนะนำและโอกาสการทำงาน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเส้นทางอาชีพและโอกาสในการทำงานหลังเรียนจบ - ควรมีการอบรมนอกสถานที่ หรือการพานักศึกษาไปชมการปฏิบัติงานจริงในที่ทำงาน เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานจริง ในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจการทำงานในสภาพแวดล้อมที่แท้จริง - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาออกไปนอกสถานที่ เพื่อให้ได้เจอกับปัญหาหรือสถานการณ์จริงในการทำงาน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้าง ทักษะการแก้ปัญหาและการปรับตัวในสภาพแวดล้อมการทำงาน
สาขาการจัดการงานออกแบบภายในและพัฒนารูทกิจ (IDMB) - ควรเพิ่มการแนะนำอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเส้นทางอาชีพได้ชัดเจนขึ้น - ควรมีการจัดกิจกรรมให้ออกไปดูงานนอกสถานที่มากขึ้น เช่น การศึกษาดูงานในบริษัทเกี่ยวกับวัสดุสำหรับงานตกแต่ง หรือกิจกรรมด้านอาร์ตเพื่อเสริมทักษะ - ควรเพิ่มการจัดค่ายสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เพื่อสร้างความสนิทสนมในสาขา - ควรเพิ่มการฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น การลงพื้นที่หรือการฝึกแก้ไขปัญหาจริงก่อนเริ่มทำงาน - ควรเชิญวิทยากรหรือผู้ที่จบการศึกษามาแบ่งปันประสบการณ์เกี่ยวกับสายงานจริง - ควรจัดอบรมหรือกิจกรรมที่เน้นด้านการฝึกปฏิบัติงานจริง เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและมีทักษะการแก้ไขปัญหาในการทำงานจริง - ควรให้นักศึกษาได้รับโอกาสไปศึกษาดูงานอย่างเท่าเทียมกันทุกคน - ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาศักยภาพด้านอาร์ต หรือการออกแบบ เพื่อให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการทำงานได้ดีขึ้น
หลักสูตร 5 ปี
สาขาสถาปัตยกรรม (Arch) - ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการโดยเชิญวิทยากรต่างชาติมาสอน - ควรเปิดพื้นที่ให้นักศึกษาใช้ทำงานร่วมกันในช่วงกลางคืน - ควรพานักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานที่จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ควรสนับสนุนโอกาสในการไปฝึกงานและเรียนรู้ต่างประเทศ - ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประเด็นต่าง ๆ - ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ออกไปศึกษาพื้นที่ทำงานจริงของสถาปนิก - ควรสร้างโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงาน กระบวนการออกแบบ และการแก้ปัญหาจริงในสถานที่ทำงาน - ควรผสมผสานการเรียนกับนักศึกษาแลกเปลี่ยนหรือจัดโครงการที่ส่งเสริมให้นักศึกษาไทยได้ใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในบริบทของการออกแบบ เช่น การพรีเซนต์งานเป็นภาษาอังกฤษ - ควรกลับมาจัดกิจกรรมแบบที่เคยมีในอดีต เพื่อสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาทักษะร่วมกันของนักศึกษา - ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาทักษะส่วนบุคคล เช่น เวิร์กช็อป - ควรจัดเวิร์กช็อปที่เน้นการฝึกออกแบบ การใช้โปรแกรม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า - ควรเชิญผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรมมาสอนเทคนิคหรือแบ่งปันประสบการณ์ - ควรเพิ่มทริปศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ เช่น การเยี่ยมชมอาคารที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ หรือเข้าร่วมงานนิทรรศการออกแบบ - ควรสนับสนุนการพานักศึกษาออกไปทำงานนอกสถานที่เพื่อให้เรียนรู้จากงานจริง - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้ออกงานนิทรรศการที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ เพื่อแสดงผลงานและพัฒนาทักษะการนำเสนอ - ควรเพิ่มโอกาสในการเข้าร่วมงานแสดงสินค้าและการออกแบบที่เป็นเวทีระดับประเทศหรือระดับนานาชาติ
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมกระบวนการเคมี (CPeT) - ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ในรุ่น และระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เพื่อสร้างความสนิทสนมและความร่วมมือที่ดีในสาขาวิชา - ควรจัดให้มีกิจกรรมในมหาวิทยาลัยที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และทักษะที่จำเป็นให้นักศึกษา - ควรจัดสรรทรัพยากรให้นักศึกษาใช้งานได้สะดวก เช่น ห้องสมุด, อุปกรณ์ต่างๆ และพื้นที่การเรียนรู้ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าและอัตโนมัติ (EAeT) - ควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและฝึกฝน เช่น การจัดการเรียนการสอนในภาษาอังกฤษ หรือการมีโปรเจกต์ที่ต้องทำการศึกษาและรายงานเป็นภาษาอังกฤษ - ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม การแบ่งปันความคิด การแก้ปัญหาาร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเติบโตและพัฒนาศักยภาพในการทำงานจริงได้ - ควรพานักศึกษาที่มีความสนใจในสายงานออกไปดูงานในสถานประกอบการต่างๆ หรือจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจให้กับนักศึกษาที่ยังไม่รู้ว่าทำงานอะไรในอนาคต การเห็นงานจริงจะช่วยให้เกิดแรงบันดาลใจในการเลือกเส้นทางอาชีพ - ควรมีชมรมหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการศึกษาให้กับนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการอบรม การสัมมนา หรือการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้เชี่ยวชาญในสายงานต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร - ควรมีการจัดกิจกรรมดูงานให้กับนักศึกษาในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรที่เรียน เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นการทำงานในสภาพแวดล้อมจริง นอกจากนี้การฝึกอบรบร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานให้กับนักศึกษาในอนาคต - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะในการอยู่ร่วมกับสังคมและการเอาตัวรอด เช่น กิจกรรมการทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหาฉุกเฉิน หรือการฝึกทักษะการสื่อสารเพื่อการทำงานในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีทักษะทางสังคมที่สำคัญในการทำงานจริง สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมวัสดุและกระบวนการผลิต (MPeT) - ควรมีกิจกรรมที่เน้นในส่วนของการใช้ภาษาที่หลากหลาย เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ (LeT) - กิจกรรมที่อยู่แล้ว สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกลและยานยนต์ (Maet) - ควรมีการสร้างชมรมกีฬาให้กับนักศึกษาเพื่อให้พวกเขามีทางเลือกในการทำกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างสุขภาพและทักษะในการทำงานเป็นทีม การมีชมรมกีฬาและกิจกรรมร่วมกันจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม สร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาทักษะทางสังคม ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาในด้านอาชีพและการรับสมัครงานในอนาคต - ควรมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกันภายในคณะหรือมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การแข่งขันหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงสร้างสรรค์ การสร้างความสัมพันธ์ในสังคม และการเรียนรู้จากเพื่อนๆ และอาจารย์ - ควรมีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต ทั้งในเรื่องของหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานที่ต้องใช้ในแต่ละสายงาน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจในทิศทางการทำงานของตนเองและเตรียมตัวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น การเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานในอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับวิชาและสายงานจะช่วยให้นักศึกษาพร้อมในการทำงานจริงมากยิ่งขึ้น สาขาเทคโนโลยียานยนต์สมัยใหม่และระบบอัตโนมัติ (NAAT) - ควรเพิ่มจำนวนการอบรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะต่าง ๆ โดยไม่จำกัดแค่การอบรมที่ต้องเสียเงิน แต่สามารถจัดให้มีการอบรมฟรี หรือมีการสนับสนุนจากภาครัฐหรือเอกชน เช่น การอบรมด้านทักษะอาชีพ เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI, Automation, การเขียนโปรแกรม, และการใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมอื่นๆ ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาได้ดียิ่งขึ้น - ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา เช่น การสร้างโครงการสาธารณประโยชน์ หรือกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ตัวอย่างเช่น การช่วยเหลือในโครงการพัฒนาชุมชน, การสอนเด็กในพื้นที่ห่างไกล, หรือการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้กับคนในสังคม ซึ่งจะช่วยสร้างความรับผิดชอบและจิตสำนึกในการช่วยเหลือผู้อื่น - การเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะการทำงานจริง เช่น การฝึกอบรมในสถานประกอบการจริง หรือการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในอุตสาหกรรม จะช่วยให้นักศึกษามีประสบการณ์และทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในตลาดแรงงาน
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม หลักสูตร 4 ปี สาขากระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม (ICPE) - กิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาได้ลงมือทำจริง เช่น กิจกรรมการดูงานที่บริษัทหรือสถานประกอบการต่าง ๆ จะช่วยให้นักศึกษามีโอกาสเห็นภาพจริงในการทำงานและเข้าใจการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในสถานการณ์จริง - ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมในช่วงวันหยุดหรือตรงกับวันสอบ เพราะจะทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้เต็มที่ - การวางแผนกิจกรรมในช่วงเวลาที่เหมาะสมจะช่วยให้นักศึกษามีเวลาเตรียมตัวและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ โดยไม่กระทบต่อการเรียน - การมีกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกคนและทำให้ทุกคนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง จะช่วยเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต - กิจกรรมที่ให้ความรู้ทางด้านวิชาการ เช่น SciEE Project Day หรือกิจกรรมทักษะวิชาการต่าง ๆ จะช่วยเสริมทักษะและความสามารถของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การวิจัย การทำงานเป็นทีม และการแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีพลังงานและการจัดการ (ETAM) - ควรมีการสนับสนุนกิจกรรมจากมหาวิทยาลัยมากขึ้น
คณะบริหารธุรกิจ หลักสูตร 4 ปี สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ (BIBLA) - ควรมีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการพูดและการสื่อสาร เช่น การฝึกพูดภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริง หรือการฝึกการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความมั่นใจในการสื่อสารในที่สาธารณะ - ควรเพิ่มกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการฟังและการแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการติดต่อสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาวิสัยทัศน์ของนักศึกษา เช่น การจัดเข้าค่ายพัฒนาทักษะการทำงาน การนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ หรือกิจกรรมที่เสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาจริง - ควรมีการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดโปรแกรมเสริมทักษะในภาษาอังกฤษ, การใช้เทคโนโลยีในการทำงาน, การเรียนรู้ทักษะการบริหารเวลา หรือการทำงานเป็นทีม - ควรมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้เข้าร่วม เช่น การแข่งขัน การเสวนา หรือการทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเอง และการเตรียมตัวเข้าสู่โลกการทำงาน - การเปิดกิจกรรมชมรมหรือกลุ่มสนใจที่ช่วยให้นักศึกษาสามารถร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจของตนเอง เช่น การทำธุรกิจ, การพัฒนาไอเดียใหม่ ๆ หรือกิจกรรมทางด้านวิชาการที่สามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต - ควรมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานหรือทัศนศึกษาในสถานประกอบการหรือบริษัทที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียน เพื่อให้นักศึกษาเห็นภาพจริงในการทำงานและเข้าใจบริบทของอุตสาหกรรม - การส่งนักศึกษาฝึกงานในองค์กรจริงจะช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากการทำงานจริง ซึ่งสามารถเพิ่มทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับทีมได้ - ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายและไม่จำกัดแค่เฉพาะกิจกรรมด้านวิชาการ ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการทำงาน เช่น กิจกรรมการขาย, การพัฒนาแนวคิดธุรกิจ, หรือกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการพูดและการนำเสนอ - การมีหลากหลายกิจกรรมช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการทำงานเป็นทีมและการจัดการเวลา - ควรมีการวางแผนจัดกิจกรรมอย่างรอบคอบเพื่อไม่ให้ทับซ้อนกับช่วงเวลาที่นักศึกษา กำลังเตรียมตัวสอบหรืออ่านหนังสือ - การจัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยที่ส่งเสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริง เช่น การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์, การพัฒนาภาษาอังกฤษ หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายและข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนและฝึกทักษะการใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานจริง เช่น การใช้ SAP หรือ Excel ในการจัดการข้อมูล - ควรมีการสนับสนุนกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการเตรียมตัวสู่การทำงาน เช่น การแนะนำเกี่ยวกับอาชีพ, การหาตำแหน่งงานที่เหมาะสมกับความสามารถ และการเตรียมตัวสำหรับการสัมภาษณ์งาน

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (Bcom) - ควรมีกิจกรรมที่สร้างเสริมประสบการณ์มากขึ้น - ควรเน้นหากิจกรรมให้ รุ่นพี่-รุ่นน้อง ได้พบกันทำกิจกรรมร่วมกันมากกว่านี้ สาขาการบัญชี (Bacc) - ควรมีการศึกษาดูงานของฝ่ายบัญชี - ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการรับมือในช่วงการทำงาน เช่น การผ่อนคลายความเครียด การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ทำงาน
วิทยาลัยนานาชาติ หลักสูตร 4 ปี สาขาการค้าระหว่างประเทศและธุรกิจโลจิสติกส์ (ITBL) - ควรจัดทัศนศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นมุมมองและประสบการณ์จริงในแต่ละสายงานของโลจิสติกส์ ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจการทำงานในภาคสนามและสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติจริงได้ดีขึ้น - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสสานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นและคณาจารย์มากขึ้น เช่น กิจกรรมกลุ่ม, กิจกรรมนันทนาการ หรือ กิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ - ควรมีกิจกรรมมากขึ้น
คณะพัฒนาธุรกิจและอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (BBR) - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติมากขึ้น เช่น การแลกเปลี่ยนทางภาษา หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่ใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตจริง - ควรมีการจำลองการจัดงานเลี้ยงภายในคณะ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการวางแผนและการจัดการงานใหญ่ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมและการจัดการงานอย่างมีประสิทธิภาพ - ควรให้นักศึกษาเลือกสถานที่ไปศึกษาดูงานเอง เพื่อเพิ่มความรับผิดชอบและให้โอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยที่นักศึกษาสามารถเลือกสถานที่ที่เกี่ยวกับความสนใจของตนเอง สาขาการบริหารอุตสาหกรรมการผลิตและบริการ (BMS) - ควรมีการอบรมหรือกิจกรรมเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ให้นักศึกษา เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีก่อนที่นักศึกษาจะไปทำงานจริง - ควรคำนึงถึงการเข้าถึงการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี โดยเฉพาะนักศึกษาที่ยังอยู่ในสถานะของการเป็นนักศึกษา เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการจัดกิจกรรม เช่น outing เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์และเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างกันในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย - ควรมีทุนศึกษาหรือโอกาสให้นักศึกษาได้ไปเรียนรู้การทำงานหรือศึกษาต่างประเทศเป็นระยะเวลา 3 เดือน เพื่อเปิดโลกทัศน์และเพิ่มพูนประสบการณ์ - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพให้กับนักศึกษา เช่น การออกกำลังกาย หรือกิจกรรมที่ช่วยให้ร่างกายและจิตใจของนักศึกษามีความสุข
คณะบริหารธุรกิจและอุตสาหกรรมบริการ หลักสูตร 4 ปี สาขาการจัดการท่องเที่ยวและโรงแรม (TH) - ควรมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนภาษามากขึ้น เนื่องจากทักษะด้านภาษา (เช่น ภาษาอังกฤษ หรือภาษาที่สาม) มีความสำคัญในการทำงานในอนาคต โดยเฉพาะในสายงานโรงแรมและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารข้ามชาติ - ควรมีกิจกรรมที่ช่วยสร้างความเชื่อมโยงระหว่างนักศึกษาจากสาขาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างเครือข่าย (networking) และเปิดโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้เรียนในสาขาอื่น ๆ - ควรเชิญวิทยากรจากภายนอกหรือผู้มีประสบการณ์ในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชามาแนะนำ เพื่อช่วยนักศึกษาในการตัดสินใจเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตและเพิ่มความรู้เกี่ยวกับสายงานที่ตนเองเรียน - ควรมีกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักศึกษาหลายรุ่น เพื่อสร้างความสัมพันธ์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงเสริมสร้างความรู้และทักษะใหม่ ๆ - ควรเน้นกิจกรรมที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ - ควรสนับสนุนการศึกษาดูงานสำหรับนักศึกษาในรุ่นต่อไป เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานที่ทำงานจริง และสามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนรู้ได้ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรมและการค้า (IBTT) - ควรจัดให้นักศึกษาดูงานมากขึ้น - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาได้เห็นภาพการทำงานจริง เช่น การศึกษาดูงาน หรือโปรเจกต์ที่ให้นักศึกษาทำการวางแผนธุรกิจจริง ๆ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีทักษะที่ใช้ในการทำงานได้จริงเมื่อจบการศึกษา - ควรมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและเน้นการพัฒนาทักษะในภาคปฏิบัติ เช่น การจำลองสถานการณ์ในโลกธุรกิจ การทำโปรเจกต์ที่มีความซับซ้อน หรือการแก้ปัญหาจริง ๆ ในลักษณะของการทำงานกลุ่ม การจัดการปัญหาหรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ - การจัดกิจกรรมที่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นพัฒนาการของตนเอง เช่น การจัดกิจกรรมที่เน้นการทำงานเป็นทีม หรือการให้ feedback จากเพื่อนร่วมชั้นเรียน สามารถช่วยให้นักศึกษารู้จักจุดแข็งและจุดอ่อนของตัวเองและพัฒนาได้ดียิ่งขึ้น - การจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาได้ฝึกฝนผ่านสถานการณ์จำลองในห้องเรียน หรือการทำกรณีศึกษาจริง ๆ เช่น การจำลองการเปิดธุรกิจ การแก้ปัญหาทางธุรกิจ หรือการวางแผนการตลาด จะทำให้นักศึกษามีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโลกรับใช้ได้ - การพานักศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานที่จริง หรือเปิดบ้านมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อเปิดมุมมองและสร้างแรงบันดาลใจให้กับการเรียนการสอน และการพัฒนาตนเอง การดูงานในสภาพแวดล้อมจริงจะช่วยให้นักศึกษาเห็นภาพการทำงานที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการเรียนรู้ต่อไป

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรมีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับหลักสูตรเทียบโอน เพื่อให้นักศึกษาในหลักสูตรนี้ได้รับประสบการณ์ที่เทียบเท่ากับนักศึกษาหลักสูตรปกติ ไม่ควรมีการแบ่งแยกกิจกรรมหรือลดโอกาสในการพัฒนาทักษะ
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม หลักสูตร 4 ปี สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการออกแบบและผลิตเครื่องจักรกล (MDET) - ควรมีการจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารในงานวิศวกรรม - ควรจัดกิจกรรมที่ไม่มากเกินไปจนกระทบการเรียน และไม่ให้น้อยจนไม่เพียงพอ ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการทำงานจริง - ควรมีการพานักศึกษาออกไปดูงานจริงเพื่อให้เห็นกระบวนการทำงานและการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริง - ควรให้นักศึกษามีโอกาสเลือกกิจกรรมที่สนใจเอง โดยไม่ต้องบังคับจากมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างความสนุกและความสนใจในการเรียน - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เพื่อให้ นักศึกษามีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ - ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น การพูดในที่สาธารณะ หรือการทำงานกลุ่มที่ใช้ภาษาอังกฤษ - ควรจัดอบรมที่ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงานในโรงงาน เช่น การใช้ชีวิตในโรงงาน และการลงทุนหรือการเก็บออมเงิน - ควรมีการอบรมหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับตัวในโรงงานและการทำงานร่วมกับช่างต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานจริง - ควรมีการจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะทางด้านภาษาต่าง ๆ ให้มากขึ้น เช่น การเรียนภาษาจีน หรือภาษาอื่น ๆ ที่มีความสำคัญ ในการทำงาน สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ (MtET) - ควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนค้นหาและเข้าร่วมการแข่งขันโครงงานจากภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างทักษะและพัฒนาตัวเอง ในด้านต่างๆ ทั้งในด้านการออกแบบและการแก้ปัญหาจริง - ควรเพิ่มโอกาสในการฝึกงานในช่วงปิดเทอมโดยเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถสมัครใจเข้าร่วมได้ เพื่อเสริมประสบการณ์จริง ในสายงานที่เรียน - ควรจัดกิจกรรมการเยี่ยมชมโรงงานเพื่อให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการการทำงานจริงและเข้าใจการประยุกต์ใช้ทักษะที่เรียนมา - ควรให้มีเวลาทำกิจกรรมมากกว่านี้ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมแม่พิมพ์และเครื่องมือ (TDET) - ควรมีกิจกรรมที่พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการปรับตัวเข้ากับสังคม - ควรมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ชีวิตและการทำงาน - ควรจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ทั้งภายในรุ่นและระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมยานยนต์ (AmET) - ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมชมโรงงานและบริษัทชั้นนำในประเทศ โดยเฉพาะในอุตสาหกรรมยานยนต์และสาขาที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรเพิ่มการดูงานในสถานที่ปฏิบัติงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นเทคโนโลยีและกระบวนการทำงานปัจจุบัน - ควรสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการศึกษาดูงานเพื่อเปิดมุมมองของนักศึกษาให้กว้างขึ้น - ควรเชิญวิทยากรจากบริษัทชั้นนำที่เกี่ยวข้องกับสาขามาให้ความรู้และอบรมนักศึกษา - ควรเพิ่มกิจกรรม Workshop เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง - ควรแก้ไขระบบการอบรมให้นักศึกษาปฏิบัติตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด - ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคม ทักษะการวางแผน และทักษะการสื่อสาร - ควรเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับการทดลองและการพัฒนา เช่น Formula Student ที่ช่วยให้นักศึกษาได้นำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติ - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา เช่น การพัฒนาเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างรุ่น - ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับสโมสรนักศึกษาและองค์การนักศึกษาเพื่อให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษา - ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยทรัพยากรที่เพียงพอ ทั้งในด้านงบประมาณและสถานที่ - ควรเพิ่มกิจกรรมที่สนับสนุนทั้งการเรียนรู้และความสุขของนักศึกษา - ควรมีการสนับสนุนกิจกรรมที่เหมาะสมและให้เกิดประโยชน์ในระยะยาว
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการทำความเย็นและการปรับอากาศ (RAET) - การออกเยี่ยมโรงงานจริงเป็นแนวทางที่ดีในการเตรียมความพร้อม โดยเฉพาะในสายงานที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะด้าน เช่น การออกแบบงานระบบการเชื่อมระบบโรงงานและสถานที่จริงจะช่วยให้ได้เห็นและเข้าใจการทำงานจริง รวมถึงการวางแผนฝึกงานหรือการวางแผนอนาคตในสายอาชีพนั้น ๆ
สาขาเทคโนโลยีเครื่องต้นกำลัง (เครื่องต้นกำลังอุตสาหกรรม) (IPT) - การเสริมหลักสูตรอบรมเพิ่มเติม สามารถจัดคอร์สหรืออบรมเสริมทักษะพื้นฐานที่นักศึกษาควรมี เช่น การใช้โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมหรือการจัดการโปรเจกต์ เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงานจริงในอนาคต - การเพิ่มระยะเวลาในฝึกงานหรือสหกิจศึกษาจะช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงที่หลากหลายและทำให้สามารถเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งจะพัฒนาทักษะการทำงานของนักศึกษาได้มากขึ้น - การจัดการแข่งขันสกีลในสาขาวิชาของนักศึกษาจะช่วยกระตุ้นให้พวกเขาฝึกฝนทักษะในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และยังเป็นโอกาสที่ดีในการแสดงความสามารถและสร้างความเชื่อมั่นต่อนายจ้างในอนาคต
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมซ่อมบำรุงอากาศยาน (ACET) - การจัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือไปดูงานในต่างประเทศ จะช่วยให้นักศึกษาได้เห็นแนวทางการทำงานที่ทันสมัยและได้รับประสบการณ์จากการทำงานในสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย - การมีโอกาสดูงานการทำงานจริงในต่างประเทศจะช่วยเพิ่มมุมมองและประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการพัฒนาทักษะและเตรียมตัวสำหรับการทำงานในอนาคต - ควรมีการให้ความสำคัญกับสุขภาพจิตของนักศึกษามากขึ้น เช่น การมีบริการให้คำปรึกษาทางจิตใจ หรือโปรแกรมช่วยเหลือทางจิตวิทยาเพื่อให้พวกเขามีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถศึกษาหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม จะช่วยลดความเครียดหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอก เช่น สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยจากสิ่งมีพิษหรือยาเสพติด - การพานักศึกษาทัศนศึกษาไปที่ Hangar หรือสถานที่ที่มีเครื่องบินจริงจะช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเห็นการทำงานจริงในสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการบิน ซึ่งจะเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีค่าในการศึกษาด้านวิศวกรรมการบิน - การจัดกิจกรรมสนทนาหรือกิจกรรมรับน้อง จะช่วยให้รุ่นพี่และรุ่นน้องได้รู้จักกันมากขึ้นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งจะเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนในการเรียนและการทำกิจกรรม - การมีพี่เลี้ยงหรือรุ่นพี่ที่พร้อมให้คำปรึกษาจะช่วยให้รุ่นน้องมีความมั่นใจและแก้ไขปัญหาในการเรียนได้ - การเพิ่มกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทางวิชาการหรือกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะอาชีพ จะช่วยพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและสังคมของนักศึกษา - การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลายจะช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการเรียนรู้และด้านบุคลิกภาพ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม (WdET) - ควรมีการจัดอบรมเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้ทันสมัย - ควรมีการให้รุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งในเรื่องการเรียนและการทำงานในสาขาที่เรียน จะช่วยให้เกิดการพัฒนาความเข้าใจและมุมมองใหม่ ๆ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PnET) - ควรเพิ่มกิจกรรมการทัศนศึกษากับบริษัทชั้นนำ และโอกาสในการฝึกงานเพื่อเสริมประสบการณ์ตรง - ควรเพิ่มการเรียนรู้ผ่านการศึกษานอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันและกิจกรรมเชิงปฏิบัติ - ควรจัดกิจกรรมร่วมกับบริษัทชั้นนำในประเทศ - ควรเพิ่มโอกาสให้ศึกษาดูงานจากบริษัทชั้นนำ เพื่อรับประสบการณ์และความรู้ตรงจากอุตสาหกรรม - ควรเพิ่มการฝึกอบรมอาจารย์ในด้านการสื่อสารและการจัดการอารมณ์ในชั้นเรียน - ควรเพิ่มกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่และงานวิจัยเพื่อเสริมความรู้ - การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเป็นที่น่าสนใจและควรส่งเสริมต่อไป - ควรเพิ่มการจัด Workshop และตัวเลือกในการเรียนวิชาที่สนใจในสายการเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ไปต่อยอดในงานจริง - ควรเน้นศึกษานอกสถานที่ เช่น ดูงานโรงงานหรือบริษัทที่เกี่ยวข้องกับสายการเรียน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง - ควรเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะ โดยเฉพาะด้านการใช้งานโปรแกรมในอุตสาหกรรมจริง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน - ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ให้นักศึกษาได้ฝึกการสื่อสารจริง - ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ เช่น การงดมือถือระหว่างกิจกรรม เพื่อสร้างความใกล้ชิดและปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา - ควรเพิ่มกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำงาน - ควรปรับปรุงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้เข้าถึงนักศึกษาได้ง่ายและทั่วถึงยิ่งขึ้น - ควรจัดกิจกรรมเยี่ยมชมโรงงานหรือสถานประกอบการจริง เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้ระบบการทำงานและใช้อุปกรณ์ในสาขาที่ตนเรียน - ควรเพิ่มวิชาเลือกหรือกิจกรรมที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรมจริงและสายงานโดยตรง เช่น การฝึกใช้โปรแกรมเฉพาะด้านหรือการฝึกภาคปฏิบัติที่เข้มข้น

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (EnET) - ควรส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา - ควรเพิ่มโอกาสและทุนสนับสนุนฝึกงานต่างประเทศ - ควรเพิ่มโอกาสทัศนศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ - ควรจัดกิจกรรมพัฒนาเรื่องการเงินและภาษี เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการชีวิตหลังเรียน - ควรจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่สอดคล้องกับสาขาวิชา เช่น งานที่สามารถทำได้หลังจบการศึกษา - ควรจัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษาและศิษย์เก่า เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ - ควรเพิ่มงานสัมมนาในหลากหลายด้าน เช่น วิศวกรรม, การสร้าง Content, การทำธุรกิจ - ควรพานักศึกษาออกไปดูงานจริงนอกสถานที่ - ควรเพิ่มความหลากหลายของกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียน เช่น กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ - ควรจัดกิจกรรมเพื่อแนะนำกระบวนการและเทคนิคการทำงาน สาขาวิศวกรรมโยธาและเทคโนโลยี (CvET) - ควรจัดกิจกรรมอบรมที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานได้จริง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะของนักศึกษาและเตรียมพร้อมให้สามารถทำงานได้ดีขึ้นในอนาคต - กิจกรรมรับน้องแบบเดิมควรคงอยู่ แต่ควรเน้นให้มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการค้นคว้าหาความรู้ที่มีประโยชน์ในการทำงานจริง - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ไม่ขัดแย้งกับเวลาเรียนมากเกินไป เพราะบางรายวิชานักศึกษาไม่สามารถลาไปเข้าร่วมกิจกรรมได้ สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมอุตสาหกรรม (InET) - ควรมีการไปดูงานที่บริษัทต่าง ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัตกรรมการผลิต เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียนในสถานการณ์จริง - ควรมีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง เช่น การจัดงานสัมมนา, การสร้างกลุ่ม mentor-mentee, การจัดกิจกรรมสันทนาการร่วมกัน เช่น การแข่งขันกีฬา หรือกิจกรรมสังคมต่าง ๆ - รุ่นพี่สามารถมาแบ่งปันประสบการณ์การทำงานจริง และให้คำแนะนำกับรุ่นน้อง โดยการจัดกิจกรรมเสวนา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือการเข้าร่วมงานสังสรรค์ภาควิชา - ควรมีการพานักศึกษาไปศึกษาการทำงานจริงในบริษัท หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงงานผลิต หรือบริษัทที่ใช้เทคโนโลยีที่นักศึกษา กำลังเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ นักศึกษาเข้าใจภาพรวมของอุตสาหกรรมและวิธีการนำความรู้ไปใช้จริง - ควรพานักศึกษาไปเยี่ยมชมโรงงานหรือสถานที่ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยจะช่วยให้ได้เห็นการทำงานในภาคสนาม และรู้จักเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในงานจริง - ควรมีกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการพูดในที่สาธารณะ การนำเสนอผลงาน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัด workshop หรือการจัดงานแข่งขันการนำเสนอผลงาน - ควรมีการจัดอบรมหรือ workshop เกี่ยวกับโปรแกรมที่ใช้ในการทำงานจริง เช่น Excel, Power BI, AutoCAD หรือโปรแกรมวิศวกรรมอื่น ๆ เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการใช้งานซอฟต์แวร์ที่สำคัญ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
- ควรจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการแสดงนวัตกรรมใหม่ ๆ ในสายงานวิศวกรรม หรือการจัดงานเทคโนโลยีที่แสดงให้เห็นถึงการใช้เครื่องมือเครื่องจักร หรือซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย - ควรจัดการแข่งขันในรูปแบบของการพัฒนาโปรเจกต์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้ทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาโครงการจริง - ควรส่งเสริมการจัดชมรมหรือกลุ่มกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ตามความสนใจ เช่น ชมรมวิศวกรรม, ชมรมภาษาอังกฤษ, ชมรมการพัฒนาผู้นำ หรือชมรมที่เกี่ยวกับการวิจัยและนวัตกรรม - ควรจัดกิจกรรมที่ทำหยาทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิเคราะห์ หรือการพัฒนาโปรเจกต์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกันและแก้ไขปัญหาจริง - ควรมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้และฝึกฝนภาษาอังกฤษที่เน้นการใช้ในการทำงาน เช่น การฝึกการพูดในที่ประชุม การเขียนอีเมลทางธุรกิจ หรือการนำเสนอโปรเจกต์เป็นภาษาอังกฤษ - ควรมีการจัดอบรมหรือเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งในภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการนำเสนอและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ควรมีการจัดกิจกรรมหรือหลักสูตรพิเศษที่ไม่เหมือนใครในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เช่น การฝึกงานกับบริษัทที่มีชื่อเสียงในวงการ หรือการพัฒนาโปรเจกต์ร่วมกับอุตสาหกรรม เพื่อให้นักศึกษามีทักษะที่โดดเด่นและมีคุณค่าสำหรับการทำงานในอนาคต
สาขาการจัดการเทคโนโลยีการผลิตและสารสนเทศ (IPTM) - ควรมีการพัฒนาเว็บไซต์ให้ใช้งานสะดวกและรวดเร็วขึ้น โดยอาจเพิ่มฟังก์ชันต่าง ๆ เช่น ระบบการลงทะเบียนออนไลน์ที่สะดวก, การอัปเดตข้อมูลข่าวสาร หรือการเชื่อมต่อกับระบบการเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น - ควรเพิ่มกิจกรรมสันทนาการสำหรับนักศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมทีมบิลดิง, การแข่งขัน หรือกิจกรรมสันทนาการที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและสร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มนักศึกษา - การฝึกปฏิบัติงานจริงกับช่างหรือผู้เชี่ยวชาญในสายงานจะช่วยให้ศึกษามีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในสถานการณ์จริงได้ โดยการลงสนามจริงจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและเรียนรู้ได้ลึกซึ้งขึ้น - การบริการนักศึกษาควรมีความรวดเร็วและมีระเบียบมากขึ้น เช่น การตอบคำถามหรือการให้คำแนะนำในการเรียน หรือการให้บริการเกี่ยวกับการลงทะเบียนหรือเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา - ควรมีการจัดกิจกรรมดูงานนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในภาคอุตสาหกรรม หรือจัดการฝึกอบรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ในโลกของอุตสาหกรรมและบริษัทต่าง ๆ
หลักสูตร 2-3 ปี (ต่อเนื่อง) สาขาเทคโนโลยีการเชื่อม (WDT) - ควรเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้จากงานในต่างประเทศจริง ๆ เพื่อประสบการณ์ตรง - กิจกรรมดีมาก - ควรเพิ่มการจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์เพิ่มเติม

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์กำลัง (PNT) - ควรให้คำแนะนำด้านอาชีพ เช่น การสมัครงาน การพัฒนาเรซูเม่ และการสัมภาษณ์งาน - ควรสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม เช่น การจัดงานนิทรรศการหรือการพบปะผู้ว่าจ้างในสายงาน
ปริญญามหาบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (MEE) - ควรจัดกิจกรรมเพิ่มทักษะภาษาต่างประเทศ สาขาวิศวกรรมวัสดุ (MPTE) - ควรให้นักศึกษาได้ไปดูการปฏิบัติงานจริงในภาคอุตสาหกรรมในรายวิชาที่เรียน สาขาการบริหารงานก่อสร้าง (XMCM) - ควรเพิ่มในส่วนงบประมาณสำหรับการดูงานของนักศึกษา สาขาวิศวกรรมการจัดการอุตสาหกรรม (XMIE) - ควรมีกิจกรรมที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและนักศึกษา รวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างรุ่น - ควรมีกิจกรรมที่เพื่อน ๆ ในรุ่นเดียวกัน ทำกิจกรรมด้วยกันได้มากกว่านี้ เพราะต่างคนต่างที่มา บางคนอายุมากบางคนอายุน้อยจะได้สนิทกันมากขึ้นและสามารถช่วยเหลือกันได้ในอนาคต
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (SMTE) - ควรมีกิจกรรมที่น่าสนใจ สาขาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา (MET) - ควรเพิ่มการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ สาขาบริหารอาชีวและเทคนิคศึกษา (TEM) - ควรมีการศึกษาดูงานต่างประเทศ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมดิจิทัล สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ (SMITT) - การดำเนินเรื่องต่าง ๆ ควรแจ้งเป็นขั้นตอนมากกว่านี้ สาขาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ (SMMIST) - ควรมีการเข้าค่ายอาสา สาขาการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย (MDN) - ควรมีกิจกรรมบรรยายพิเศษเกี่ยวกับหัวข้อที่ทันสมัย
บัณฑิตวิทยาลัยวิศวกรรมศาสตรบัณฑิตสิรินธรไทย-เยอรมัน สาขาวิศวกรรมไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์ (I-ECE) - กิจกรรมดีอยู่แล้ว
คณะวิทยาศาสตร์ พลังงานและสิ่งแวดล้อม สาขากระบวนการอุตสาหกรรมเคมีและสิ่งแวดล้อม (MICPE) - ควรมีกิจกรรมการอบรมที่เกี่ยวกับมาตรฐานต่าง ๆ ของการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น ISO
คณะบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (SMBA) - ควรมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษา พาชมดูโรงงานหรือกิจการ - ควรมีผู้ประกอบการ หรือผู้เชี่ยวชาญที่ทำงานสายตรงมาแบ่งปันความรู้ เพื่อให้ความรู้ที่ได้รับทันต่อเหตุการณ์ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (XMBA) - ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานในต่างประเทศ เพื่อเปิดโลกทัศน์และเรียนรู้จากบริบทจริงในระดับสากล - ควรจัดกิจกรรมเพื่อสังคมบ่อยขึ้น เพื่อสร้างจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม - ควรส่งเสริมกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษา - ควรมีกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกันหลาย ๆ ด้าน เช่น การพัฒนาโครงการกลุ่ม กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ หรือกิจกรรมบูรณาการระหว่างวิชา - ควรมีการดูงานต่างประเทศ เปิดมุมมองใหม่ ๆ และเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในระดับนานาชาติ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
สาขาการบัญชี (X-MBAcc) - ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานจากสถานที่จริง
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (XMBR) - ควรมีกิจกรรม Outing ต่างจังหวัด เชิงวิชาการ เสวนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับหลักสูตรการเรียน กรณีศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและมีกิจกรรม Team Building ละลายพฤติกรรมและสร้าง Connection
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมการเชื่อม (MWET) - ควรมีการประชาสัมพันธ์เพิ่มมากขึ้น สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้าประยุกต์ (MAEE) - กิจกรรมดีอยู่แล้ว
ดุสิตบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า (DEE) - ควรจัดกิจกรรมในเรื่องการเขียนงานวิจัย สาขาวิศวกรรมเคมี (DChE) - ควรจัดกิจกรรมติวสอบภาษาอังกฤษที่มีการแข่งขันใช้ในการสมัครงาน สาขาวิศวกรรมวัสดุ (DPTE) - ควรศึกษาดูงานตามหน่วยงานภาครัฐต่าง ๆ สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ (DIE) - ควรมีการให้ทุนศึกษาดูงานต่างประเทศและเชื่อมโยงงานวิจัย

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา (DTCT) - ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเลือกตั้งของตัวแทนนักศึกษา และกิจกรรมการทำวิจัยร่วมกันระหว่างภาควิชาหรือภาควิชาเดียวกันภายในคณะเดียวกัน สาขาบริหารอาชีพและเทคโนโลยีศึกษา (DVTM) - ควรเพิ่มกิจกรรมสานสัมพันธ์พี่น้องอย่างต่อเนื่อง - ควรเพิ่มการศึกษาดูงานนอกสถานที่ - ควรจัดกิจกรรมนั่งสมาธิให้กับอาจารย์และบุคลากรมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างภูมิสติ มีฐานกาย และฐานใจ
คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมชีวภาพ (DBIT) - ควรมีการจัดฝึกอบรมสำหรับนักศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมก่อนทำงานจริงหรือมีวิทยากรมาเปิดแนวคิดสำหรับเตรียมพร้อมสู่การทำงาน
คณะบริหารธุรกิจ สาขาบริหารธุรกิจอุตสาหกรรม (XDBA) - ควรจัดกิจกรรมที่นักศึกษาได้มีโอกาสไปดูงานและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบริษัทเอกชน เพื่อเรียนรู้จากการทำงานจริง ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษามีความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้นเกี่ยวกับการทำงานในโลกจริงมากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน - ควรเพิ่มกิจกรรมทัศนศึกษาดูงานที่หลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานประกอบการจริง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และมุมมองในการทำงาน - ควรมีการจัดกิจกรรมศึกษาดูงานในสถานประกอบการต่าง ๆ และให้มีการทำกรณีศึกษาจากอุตสาหกรรมและธุรกิจในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจการทำงานในโลกจริงและสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ได้ - ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ เช่น กิจกรรมกีฬา งานวิชาการ หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงนักศึกษาในหลากหลายสาขาวิชาและวิทยาเขต - ควรเพิ่มกิจกรรมกีฬาที่เน้นการเล่นเป็นทีม เช่น ฟุตบอล, วอลเลย์บอล, บาสเก็ตบอล
คณะพัฒนารัฐกิจและอุตสาหกรรม สาขาการพัฒนารัฐกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ (XDPR) - กิจกรรมติดอยู่แล้ว - ควรเพิ่มกิจกรรมการศึกษาดูงานในต่างประเทศ

ตารางที่ 4 ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2566

ระดับการศึกษา/คณะ/ข้อเสนอแนะ
วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาเทคโนโลยีวิศวกรรมพลังงาน (DEET) - ควรพิจารณาเพิ่มการศึกษาดูงาน

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
 รุ่นปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

การจัดการศึกษา	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านหลักสูตร					
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เฉพาะปริญญาตรี)					
2. รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพ วิชาเอก วิชาโท) /วิชาบังคับ					
3. รายวิชาในหมวดวิชาเลือก/วิชาเลือกเสรี					
4. เนื้อหาวิชาภาคทฤษฎี					
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถนำไปปฏิบัติงานได้					
6. หลักสูตรตรงกับความต้องการของผู้เรียน					
7. หลักสูตรมีความสอดคล้องและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
ด้านการสอน					
1. ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน					
2. ความรับผิดชอบต่อการสอน และเตรียมการสอน					
3. การพัฒนาวิธีการสอน					
4. การเพิ่มประสบการณ์ให้กับผู้เรียน					
5. การแนะนำตำราเรียนและเอกสารประกอบการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
6. สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
7. การมีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน					
8. ทักษะคตินักศึกษาต่ออาจารย์ผู้สอน					
9. เกณฑ์การประเมินผล					
ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)					
1. หัวข้อตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
2. ขั้นตอนการพิจารณาโครงการมีความเหมาะสม					
3. ขั้นตอนการดำเนินการสอบมีความเหมาะสม					
4. อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลอย่างต่อเนื่อง					
5. อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาให้คำปรึกษาอย่างเพียงพอ					
6. อาจารย์ที่ปรึกษามีความรู้ความชำนาญในหัวข้อที่ทำวิทยานิพนธ์/ สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)					
7. นักศึกษามีเวลาในการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ ปริญญานิพนธ์ (Project) ให้แล้วเสร็จ					

ข้อเสนอแนะ

ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการทำวิทยานิพนธ์/สารนิพนธ์/ปัญหาพิเศษ/ปริญญานิพนธ์ (Project)

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

จัดทำโดย

กลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา กองแผนงาน

ที่ปรึกษา

นายธีระ รักดีวานิช

ที่ปรึกษานักงานอธิการบดีด้านยุทธศาสตร์จัดทำแผน
และงบประมาณ

นางมุกดา จงชนะชววัฒน์

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

ตรวจสอบต้นฉบับ/จัดทำข้อมูล

นางสาวจินตนา เพ็ชรพลอย

หัวหน้ากลุ่มงานสารสนเทศเพื่อการพัฒนา

นางสาวชลธิชา ศักดิ์แสน

นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

อัดสำเนา/เรียง

กลุ่มงานบริหารและพัฒนาคุณภาพ กองแผนงาน

พิมพ์

จำนวน 50 เล่ม